

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀力，讓心更有力量！	課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與感恩，與人相處更加有自信、觀看世界的角度也更加開闊。 2.培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為活力滿滿的中興人。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備 探索 文章閱讀的思考能力，並透過 體驗與實踐 ，將所學體現於日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養 理解與關心 本土及國際事務的素養，以 認同 在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_生命教育_、品德教育_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E1 良好生活習慣與德行。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	品格教育(禮節)《好好吃，謝謝！》學會感謝的好禮貌	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育)	1.《好好吃，謝謝！》繪本。 2.「我想對你說謝謝」學習單。 3.「謝謝卡片」製作。 4.禮節。	1.樂於參加《好好吃，謝謝！》繪本內容討論，並提供個人對於禮節的觀點和意見。 2.運用適合學習階段的摘要策略，擷取《好好吃，謝謝！》繪本內容大意。 3.能發現生活中的視覺元素，並完成「我想對你說謝謝」學習單、「謝謝卡片」的製作，表達自己的情感。 4.具有良好生活的禮節習慣與德行。	1.能樂於參加《好好吃，謝謝！》繪本內容討論，並提供個人對於禮節的觀點和意見。 2.能運用適合學習階段的摘要策略，擷取《好好吃，謝謝！》繪本內容大意。 3.能發現生活中的視覺元素，並完成「我想對你說謝謝」學習單、「謝謝卡片」的製作，表達出自己的情感。 4.能具有良好生活的禮節習慣與德行。	活動一：學會「謝謝」!(3 節) 1.教師提問學生：「你最近有對誰說謝謝嗎？是為了什麼說的呢？」 2.教師引導學生分享感謝其他人的經驗。 3.教師朗讀《好好吃，謝謝！》繪本並討論幾個重點情節： (1)為什麼小老鼠要說謝謝呢？ (2)是誰幫助了牠的呢？牠又是怎麼表達感謝之意的呢？ 4.教師引導學生分組討論：「如果你是故事裡的小老鼠，請問會怎麼對朋友說謝謝呢？」 5.教師引導學生思考，在生活當中哪 些時候應該說謝謝?(如：借東西、接受幫助、收到禮物)。 6.完成「我想對你說謝謝」學習單，引導學生寫下曾經想感謝的人與原因。	1.  2.學習單 	5
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

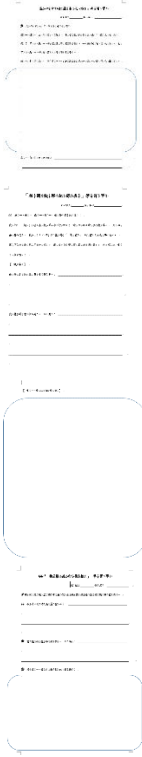
					活動二：做一做，真的說「謝謝」(2節) 1.「我的謝謝卡片」製作活動： (1)學生選擇一位他想感謝的人 (如：同學、老師、家人) (2)學生親手繪製一張「我的謝謝卡片」，寫上簡短的感謝話語。 2.角色扮演遊戲 教師設計幾個日常情境(如借鉛筆、幫忙提書包等)，讓學生練習如何禮貌地說「謝謝」。 3.教師請學生輪流分享「謝謝卡片」的對象與內容，並說說寫卡片時的心情與想法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (9) 週	品格教育(誠實)：《我會誠實》學會誠實的價值	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育)	1.《我會誠實》繪本。 2.「誠實挑戰卡」。 3.「誠實日記」。 4.角色扮演遊戲。 5.誠實的態度。	1.根據《我會誠實》繪本的話語情境，分辨內容是否切題，理解誠實的態度主要內容和情感，並與教師和同學有所互動。 2.樂於參加「誠實挑戰卡」、「誠實日記」與角色扮演遊戲課程的討論，提供個人對於誠實態度的觀點和意見。 3.探究角色扮演遊戲問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 4.省思誠實的態度對於自我成長歷程，體會「誠實挑戰卡」、「誠實日記」其意義並知道自己進步的情形與對於誠實態度努力的方向。 5.良好誠實生活習慣與德行。	1.能根據《我會誠實》繪本的話語情境，分辨內容是否切題，理解誠實的態度主要內容和情感，並與教師和同學有所互動。 2.能樂於參加「誠實挑戰卡」、「誠實日記」與角色扮演遊戲課程的討論，提供個人對於誠實態度的觀點和意見。 3.能探究角色扮演遊戲問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 4.能省思誠實的態度對於自我成長歷程，體會「誠實挑戰卡」、「誠實日記」其意義並知道自己進步的情形與對於誠實態度努力的方向。 5.具有良好誠實生活習慣與	活動一：「誠實」是什麼!(2 節) 1.教師說明要一起討論「誠實」這個主題，並且用《我會誠實》繪本來學習。 2.教師提問學生：「你覺得誠實是什麼？」「為什麼誠實很重要呢？」 3.教師與學生一同閱讀《我會誠實》繪本：說明書中的角色如何選擇誠實，並與不誠實的行為進行比較。 4.教師提問與討論： (1)故事中，角色為什麼選擇要誠實？他們的誠實帶來了哪些結果呢？ (2)你覺得選擇誠實和選擇不誠實的後果有什麼不一樣呢？ (3)你認為故事中有哪個部分，特別讓你印象深刻呢？ 5.教師引導學生分組討論： (1)學生分組討論，分享一個他們自己曾經誠實的故事，並討論誠實的結果是什麼。 (2)在學校，如果做錯了事情怎麼處理呢？	1.  2.學習單 	4
--	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

					德行。	4.每組學生輪流上台分享一個誠實的故事或經歷。 活動二：實踐誠實的方法(2 節) 1.角色扮演遊戲 (1)讓學生分成小組，演出一些情境，展示如何在不同情況下選擇誠實。 (2)「誠實挑戰卡」的任務。 (3)演出後，全班分享感受，並討論誠實的選擇有時候會面臨挑戰，但它是值得面對的。 3.誠實日記 (1)讓學生寫下他們自己的一個誠實故事或他們學到的誠實經歷。也可以描述他們如何在未來選擇誠實來解決問題。 4.教師讓學生在小組內分享他們的誠實日記，並討論在生活中實踐誠實的挑戰和收穫。		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (13) 週	品格教育(助人)——《我的同學是一隻熊》——學習助人的快樂	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 環 E2 覺知生命生物的美與價值，關懷動植物的生命。(環境教育) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	1.《我的同學是一隻熊》。 2.「助人行動卡」。 3.助人。 4.生命教育。	1.運用預測、推論、提問等策略方法，增進對《我的同學是一隻熊》文本的理解。 2.辨別社會生活中生命教育的事實與意見。 3.覺知《我的同學是一隻熊》的生命生物之美與價值，進而關懷動植物的生命。 4.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養助人的感恩之心。	1.能運用預測、推論、提問等策略方法，增進對《我的同學是一隻熊》文本的理解。 2.能辨別社會生活中生命教育的事實與表達個人意見。 3.能覺知《我的同學是一隻熊》故事內容的生命生物之美與價值，進而關懷動植物的生命。 4.能發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從別人接受的各種幫助，培養助人的感恩之心。	活動一：認識新同學，也學會幫助別人 1.教師問學生：「如果有一天，你的同學是一隻熊，你會怎麼辦？」 2.教師引導學生從「幫助」的角度思考：「熊可能會遇到什麼樣的困難？你會怎麼幫他？」 3.全班共讀《我的同學是一隻熊》。引導學生思考： (1)熊遇到了什麼困難呢？ (2)是誰幫助了牠？是如何幫助的？ (3)如果你是故事中的角色，你會怎麼做？ 4.教師引導學生分組討論 (1)你覺得故事中哪一個幫助的行為最讓你感動？為什麼？ (2)請學生觀察生活當中有哪些情況需要幫助？你能做幫助什麼？ 活動二：一個會幫助別人的人 1.教師問學生：「最近有沒有幫助別人呢？有沒有人幫助過你？」	1.  2.學習單	4
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		恩之心。 (生命教育)				2.學生輪流分享自己的助人行為。 3.情境卡練習（例如：有同學東西掉了、轉學生找不到廁所、朋友心情不好等）。 4.我的助人行動卡 (1)發給學生「助人行動卡」並請學生寫下： (2)我曾經幫助別人的一件事情。 (3)我學會幫助別人的方法。		
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (14) 週 - 第 (17) 週	品格教育(快樂) 《往世界最美的路，請上車》——融入戶外教育	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 戶 E1 善用教室外、戶	1.《往世界最美的路，請上車》繪本。 2.「我心中的最美之路」學習單。 3.「校園觀察紀錄表」學習單。 4.「快樂旅行票根」學習單。	1.樂於參加討論，提供個人對於《往世界最美的路，請上車》繪本的觀點和意見。 2.培養對「我心中的最美之路」學習單、「校園觀察紀錄表」學習單的感受力、想像力等寫作基本能力。 3.透過探討「校園觀察紀錄表」學習單對於自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 4.能發現校園生活中的視覺元素，並表達出自己對於「我心中的最美之路」學習單的情感。 5.善用教室外的校外教學，認識生活的環境並完成「快樂旅行票根」學習單。	1.能樂於參加討論，提供個人對於《往世界最美的路，請上車》繪本的觀點和意見。 2.能培養對「我心中的最美之路」學習單、「校園觀察紀錄表」學習單的感受力、想像力等寫作基本能力。 3.能透過探討來完成「校園觀察紀錄表」學習單，對於自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 4.能發現校園生活中的視覺元素，並表達出自己對於「我心中的最美之路」學習單的情感。 5.能善用教室外的校外教學，認識生活的環境並完成「快樂旅行票根」學習單。	活動一:出發吧！尋找我心中的美麗風景(2 節) 1.教師出示《往世界最美的路，請上車》繪本，提問學生：「如果有一台神奇的车子，會帶你走向世界上最美的路，你想搭乘嗎？會想去哪裡呢？」。 2.教師帶與學生一起閱讀繪本，並提問: (1)車子為什麼會改變？ (2)主角們在路上看到了什麼？他們有什麼感覺？ (3)你覺得「最美的路」是什麼樣子的呢？ 3.教師發給學生「我心中的最美之路」學習單，請學生畫出「我心目中最美的路」，並寫出一句話：「這條路讓我覺得快樂，因為……」 4.學生輪流分享自己畫的風景與一句話。 活動二:我也在路上！(2 節) 1.教師分下「校園觀察紀錄表」學習	1.  2.學習單 	4
--	---	--	--	---	---	---	---	----------

		外及校外教學， 認識生活環境 （自然或人為）。 （戶外教育）			單。 2.教師指導學生畫出：「我們現在就要搭上想像中的車子，出發去找校園裡最美的風景。你可以觀察校園的草地、樹葉、建築物、同學的笑容、老師的幫助...等」 3.教師將學生分組行動，學生分組邊走邊觀察，並在「校園觀察紀錄表」學習單上記錄至少 1~2 個讓自己感到美的事物或畫面，寫下「我看見了...」「它讓我覺得美，因為...」。 4.教師利用黑板整理學生眼中的美麗片段資料。 5.教師發給學生「快樂旅行票根」學習單，請他們畫出一個觀察到的美麗畫面，寫下自己今天最感動的一句話，像是： (1)「我看見風輕輕吹過樹葉，覺得好舒服。」 (2)「朋友對我微笑，我覺得很溫暖。」 (3)「學校附近的櫻花很漂亮。」	
--	--	---	--	--	---	--

						(4)「綠綠的茶園，覺得充滿生氣。」 6. 製作完成後，收集「快樂旅行票根」貼在教室布告欄「最美的路」專區。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	品格教育(負責)：《種菜開外掛》——融入戶外教育	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.《種菜開外掛》文章。 2.「閱讀任務」學習單。 3.「我是植物小幫手」學習單。 4.種菜。	1.運用適合學習階段的摘要策略，擷取《種菜開外掛》文章大意。 2.聆聽他人的意見，並表達自己對於《種菜開外掛》文章的看法。 3.能利用簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象來完成「閱讀任務」學習單與「我是植物小幫手」學習單。 4.參加學校校園菜圃的戶外教學活動，認識種菜的環境。	1.能運用適合學習階段的摘要策略，擷取《種菜開外掛》文章大意。 2.能聆聽他人的意見，並表達自己對於《種菜開外掛》文章的看法。 3.能利用簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象來完成「閱讀任務」學習單與「我是植物小幫手」學習單。 4.能參加學校校園菜圃的戶外教學活動，認識種菜的環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	活動一：種菜小幫手，責任大任務(1節) 1.教師提問學生：「你曾經種過植物嗎？植物有長大嗎？」 2.教師引導學生輪流分享照顧植物的經驗。 3.教師請學生朗讀文章，學生邊讀邊畫出關鍵詞(如「澆水」、「裝置」、「吸水」等)。 4.教師提問問題，並完成「閱讀任務」學習單： (1)作者是怎麼想到這種「外掛」的？ (2)為什麼這個裝置對他很有幫助？ (3)如果你要設計一個照顧植物的器具，可以怎麼做？ 活動二：我負責一株菜！(2節) 1.教師提供一張種植區的菜圃示意圖，學生以小組為單位，討論如何規劃負責的「區域」。 2.每組學生設計自己的「我是植物小幫手」學習單，內容包括：	1.  2.學習單 	3
--	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	----------

		(戶外教育)				(1)我要照顧的是什麼植物？ (2)我需要做哪些事？(澆水、除草、觀察…) (3)我可以怎麼記錄？(畫圖、寫日記或拍照...等) 3.「我是植物小幫手」布告牆：將我是「植物小幫手」學習單貼在教室的布告欄，並預告即將開始的照顧任務。 4.教師提問學生：「你覺得這項任務會困難嗎？可以怎麼提醒自己記得照顧植物？」		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳濱如							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀力，讓心更有力量！	課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀與思考，讓生活少了偏見，多了欣賞、包容與 感恩 ，與人相處更加有 自信 、觀看世界的角度也更加開闊。 2. 培養閱讀的習慣，站在理解他人想法與同理心的基礎上展開了人際關係，可以讓人生變得更加美好，成為 活力 滿滿的中興人。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備 探索 文章閱讀的思考能力，並透過 體驗與實踐 ，將所學體現於日常生活。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養並能連結其與閱讀的關聯，運用科技資訊擴展閱讀範疇並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過閱讀名人故事、旅遊繪本與國際繪本，培養 理解與關心 本土及國際事務的素養，以 認同 在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元國際文化。				
議題 融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__品德、家庭教育____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品 E7 知行合一。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	品格教育(尊重)——《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》——融入性別平等教育	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性平教育)	1.《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本。 2.「我也有我的風格！」學習單。 3.「我是瑪莉，我的心聲是…」學習單。 4. 尊重	1.運用適合學習階段的摘要策略，擷取《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本大意。 2.覺察自己尊重的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.透過同儕合作進行體驗、探究與實作完成「我也有我的風格！」學習單與「我是瑪莉，我的心聲是…」學習單的課程任務。 4.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校對於穿著，不應受性別的限制應該加以尊重。	1.能運用適合學習階段的摘要策略，擷取《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本內容大意。 2.能覺察自己尊重的人際溝通方式，展現出合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.能透過同儕合作進行體驗、探究與實作完成「我也有我的風格！」學習單與「我是瑪莉，我的心聲是…」學習單的課程任務。 4.能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校對於穿著，不應受性別的限制。	活動一：我就是我，這樣很可以！(2 節課) 1.教師提問學生：「你喜歡穿什麼樣的衣服？有人對你的穿著給過什麼意見嗎？」 2.老師導讀《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本，並提問問題： (1)為什麼大家要笑瑪莉呢？ (2)她有做錯什麼事情嗎？ (3)她後來怎麼回應大家呢？ 3.教師引導學生分組討論： (1)你覺得瑪莉穿自己喜歡的衣服有什麼問題嗎？ (2)如果你是她的朋友，你可以怎麼做呢？ 4.完成「我也有我的風格！」學習單，畫下自己喜歡的打扮，寫一段話： 我 穿 這 樣 ， 因 為 我 覺 得 _____。	1.  2.學習單 	4
--	---	--	--	---	--	--	--	----------

					活動二：尊重很簡單，從你我開始(2節課) 1.情境劇活動 (1)老師設計簡短情境，請學生分組討論或演出： (2)討論：哪些行為是「不尊重」？我們可以怎麼做呢？ 2.「我是瑪莉，我的心聲是…」學習單，角色心聲寫作。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	品格教育(尊重)——《製作清香金萱茶》——融入戶外教育	自然 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.《製作清香金萱茶》文章。 2.製茶流程圖配對遊戲。 3.角色扮演。 4.負責任任務挑戰卡。 5.感謝茶農卡片寫作。	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺《製作清香金萱茶》文章的相關問題。 2.覺察《製作清香金萱茶》文章內工作的意義與每個角色的重要性。 3.參與負責任任務挑戰卡的問題與討論並聆聽他人的意見，並從角色扮演課程與感謝茶農卡片寫作中表達出自己的內心的看法。 4.參加學校的茶廠校外教學活動，認識地方的茶產業環境。如生態、製茶流程、茶文化等的戶外學習。	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺《製作清香金萱茶》文章的相關問題。 2.能覺察《製作清香金萱茶》文章內工作的意義與每個角色的重要性。 3.能參與負責任任務挑戰卡的問題與討論並聆聽他人的意見，並從角色扮演課程與感謝茶農卡片寫作中表達出自己的看法。 4.能參加學校的茶廠校外教學活動，認識地方的茶產業環境。如生態、製茶流程、茶文化等的戶外學習。	活動一：走一趟製茶之旅(2 節) 1.教師提問學生：「你喝過茶嗎？」 「你知道茶是怎麼來的嗎？誰做的呢？」 2.教師與學生閱讀文本《製作清香金萱茶》（可分段輪讀） 3.製茶流程圖配對遊戲 「這些圖是茶的製作步驟，你能照順序排好嗎？」 4.問題討論： (1)「誰最辛苦？為什麼呢？」 (2)「你覺得哪個角色最重要？」 活動二：學習負責任(2 節) 1.回顧製茶流程步驟 2.角色扮演： (1)我是採茶工人 (2)炒茶師傅 (3)揉茶師傅 「這些角色分別要注意些什麼事情？做不好的時候會怎樣呢？」	1.  	4
--	------------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

		(戶外教育)				3.負責任任務挑戰卡（配對） 4.感謝茶農卡片寫作 「對於辛苦的茶農，你想說什麼來感謝呢？」		
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	品格教育(負責) 《行動支付 跨較交易免現金》——我也能當負責任的小小消費者！	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E7 知行合一。(品德教育)	1.《行動支付 跨較交易免現金》文章內容與「支付工具總整理」表格、 2. Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡。 3.「支付工具總整理」表格。 4.「行動支付-跨境交易免現金」學習單。	1.透過同儕合作進行體驗、探究《行動支付 跨較交易免現金》文章內容與「支付工具總整理」表格、「行動支付-跨境交易免現金」學習單與「負責任的使用行動支付」學習單的實作。 2.就《行動支付 跨較交易免現金》文本的觀點，找出支持 Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡的理由。 3.蒐集與整理 Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡各類資源，處理個人日常生活消費問題。 4.知道知行合一的道理並能徹底執行所學的消費知識。	1.能透過同儕合作進行體驗、探究《行動支付 跨較交易免現金》文章內容與「支付工具總整理」表格、「行動支付-跨境交易免現金」學習單與「負責任的使用行動支付」學習單的實作。 2.能就《行動支付 跨較交易免現金》文本的觀點，找出支持 Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡的理由。 3.能蒐集與整理 Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡各類資源，處理個人日常生活消費問題。 4.能知道知行合一的道理並能徹底執行所學的消費知識。	活動一：認識行動支付，原來還有這麼多種！(2 節) 1.教師提問：你出門買東西還需要帶錢包嗎？ 2.教師出示圖卡：現金支付 v.s 行動支付。 3.教師帶讀《行動支付 跨較交易免現金》文章第一段:旅遊情境、第二段:支付便利性。 4.學生圈出文章出現的行動支付名詞：Line Pay、Apple Pay、QR code、信用卡等。 5.教師引導學生分組，合作完成「支付工具總整理」表格，列出各種支付方式的特點（使用工具、是否需要網路、適合場合...等）。 6.學生分組進行支付工具，差異比較與討論。 7.學生分組討論：「現金」和「行動支付」各有什麼優點與缺點？ 8.完成「行動支付-跨境交易免現金」學習單。	1.  2.學習單 	4
---	--	--	--	---	---	---	--	----------

			5. 「負責任的使用行動支付」學習單。 6. 消費知識。			活動二：當個負責任的小小消費者 (2 節) 1.教師與學生來討論文章段落，找出不同支付方式的優缺點與適用情境。 2.教師提問問題：「你曾經亂花錢嗎？」、「買東西前應該考慮什麼？」 3.結合社會課程:支付工具與金錢使用，討論什麼是「負責任的消費」。 4.「負責任的使用行動支付」學習單實作。 5.學生輪流分享學習單與回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	品格教育(快樂) 《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》 ——融入戶外教育	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 (戶外教育)	1.《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文章。 2.本土櫻花。 3.「櫻花三姊妹比較表」學習單。 4.「快樂尋寶卡」學習單。 5.「快樂日記」	1.能簡單分辨或分類所觀察到的本土櫻花。 2.就《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文本的觀點，找出支持「櫻花三姊妹比較表」學習單、「快樂尋寶卡」學習單與「快樂日記」學習單的理由。 3.選擇合宜的學習方法，落實《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文章的學習行動。 4.善用教室外、戶外及校外教學，認識本土櫻花的生活環境。	1.能簡單分辨或分類所觀察到的本土櫻花。 2.能就《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文本的觀點，找出支持「櫻花三姊妹比較表」學習單、「快樂尋寶卡」學習單與「快樂日記」學習單的理由。 3.能選擇合宜的學習方法，落實《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文章的學習行動。 4.能善用教室外、戶外及校外教學，認識本土櫻花的生活環境。	活動一：櫻花三姊妹-知識探險(2 節) 1.教師出示櫻花照片與影片，引導學生說說看過櫻花的經驗或感受「你曾經看過櫻花嗎？那時候你的心情是什麼？」。 2.教師引導學生導讀《浪漫戀曲 櫻花盛開全臺共舞》文章。 3.教師介紹三種本土櫻花： (1)緋寒櫻：花色深紅，會結果。 (2)八重櫻：重瓣花，花大不結果。 (3)福爾摩沙櫻：白花變種，果實橘色，結果少。 4.學生分組，完成「櫻花三姊妹比較表」學習單；學生自由選擇一種最喜歡的櫻花並畫出它。 5.學生分組派代表分享一種櫻花及喜歡這種櫻花的理由是什麼？ 活動二：戶外快樂尋寶行動！(2 節) 1.教師出示「快樂尋寶卡」學習單，並講解任務： (1)在校園裡尋找 3 樣，讓你覺得快樂的自然景物，並畫下或寫下快樂的感受。	1.  2.學習單	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			學習單。		2.學生自由活動，尋找花草樹木、陽光、水池等自然元素，完成「快樂尋寶卡」學習單。 3.回教室分享「今天找到最讓我開心的一樣東西」。 4.學生統整今天快樂的經驗，完成「快樂日記」學習單。	
--	--	--	------	--	---	---

第 (17) 週 - 第 (20) 週	品格教育(勤儉)——《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》——融入環境教育	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育) 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 (家庭教育)	1.《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》文章。 2.「冰箱整理術的三個妙招」學習單。 3.「我的冰箱整理小設計圖」學習單。 4.勤儉。	1.選擇合宜的學習《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》文章的方法，落實勤儉學習行動。 2.樂於參加「冰箱整理術的三個妙招」學習單、「我的冰箱整理小設計圖」學習單的內容討論，提供個人的觀點和意見。 3 良好的勤儉生活習慣與德行。 4.養成良好的勤儉家庭生活習慣，熟悉整理冰箱等家務技巧，並參與家務工作。	1.能選擇合宜的學習《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》文章的方法，落實勤儉學習行動。 2.能樂於參加「冰箱整理術的三個妙招」學習單、「我的冰箱整理小設計圖」學習單的內容討論，提供個人的觀點和意見。 3.能具有良好的勤儉生活習慣與德行。 4.能養成良好的勤儉家庭生活習慣，熟悉整理冰箱等家務技巧，並參與家務工作。	活動一：發現浪費，學會珍惜(2 節) 1.教師提問學生：「你知道你家冰箱裡有冰什麼東西嗎？」用圖片引導討論冰箱常見現象。 2.教師指導學生分段導讀《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》文章，搭配圖片說明紅白膠帶、透明托盤、貼紙用途。 3.問題討論： (1)你覺得哪個整理方法最有用？ (2)食物被丟掉時，你會有什麼感覺？ 4.教師引導學生思考：浪費食物會造成什麼影響？勤儉的表現有哪些？ 5.完成「冰箱整理術的三個妙招」學習單，並畫出你喜歡的整理冰箱方法。 活動二：動手規劃，實踐勤儉(2 節) 1.回顧上一節課內容，用快問快答遊戲活化學生記憶。 2.學生完成「我的冰箱整理小設計	1.   2. 	4
--	--	--	--	---	---	---	--	----------

						圖」學習單： (1)家裡的冰箱有哪些地方需要整理？ (2)可以用哪些方法讓食物不被浪費呢？		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳濱如							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。