三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 <mark>全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)</mark>否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀力	,讓心更有力量!	課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
學校景	自自以表现。是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	,, , , , , , , , , , , , ,	與學校願	1.透過閱讀與思考,讓生活少了偏見,多了欣賞 角度也更加開闊。 2.培養閱讀的習慣,站在理解他人想法與同理心 好,成為活力滿滿的中興人。		-		

. ,	単元 領域學習表現 自訂 名稱 /議題實質內涵 學習內容	\$	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源
融議實內	戶 E7 參加學校校外教學活戶 E1 善用教室外、戶外及生 E7 發展設身處地、感同品 E1 良好生活習慣與德行	及校外教學,i 同身受的同理	忍識生活環境(自然或	人為)。		
議題融入	文化的多元性。 *應融入 □性別平等教育 【	■ <mark>安全教育(交</mark>	[通安全] ■戶外教育(]	至少擇一)或 ■其他議題_	生命教育_、品德教育	(非必選)
總核素	E-A2 具備探索問題的思考能力實踐。 實質題及 生活科技素質題的體 生活科技素質的 生子 具備型素素體 的具件 的具件 的具件 的是 是一C3 具件 是一C3 是一个 是一C3 是一个 是一C4 是一个 是一C5 是一个 是一C5 是一个 是一C5 是一个 是一C5 是一个 是一C5 是一个 是一C5 是一C5 是一个 是一C5 是一C6 是一C6 是一C6 是一C6 是一C6 是一C6 是一C6 是一C6	2. 課程 目標	具備科技與資訊應用的各類媒體內容的意義與透過閱讀名人故事、於	为基本素養並能連結其與閱 與影響。	踐,將所學體現於日常生活 讀的關聯,運用科技資訊擴 理解與關心本土及國際事務。	展閱讀範疇並理解

		國語 2-Ⅱ-4	1. 《好好	1.樂於參加《好好吃,謝謝!》繪本	1.能樂於參加《好好吃,謝	活動一:學會「謝謝」!(3節)	1.	
		樂於參加討論,	吃,謝	內容討論,並提供個人對於禮節的	謝!》繪本內容討論,並提	1.教師提問學生:「你最近有對誰說	世府吃·謝謝!	
		提供個人的觀點	謝!》繪	觀點和意見。	供個人對於禮節的觀點和意	謝謝嗎?是為了什麼說的呢?」	0.000	
		和意見。	本。		見。	2.教師引導學生分享感謝其他人的		
				2.運用適合學習階段的摘要策略,擴		經驗。		
	品格	國語 5-Ⅱ-6	2. 「我	取《好好吃,謝謝!》繪本內容大	2.能運用適合學習階段的摘	3.教師朗讀《好好吃,謝謝!》繪本	2.學習單	
	教育	運用適合學習階	想對你說	意。	要策略,擷取《好好吃,謝	並討論幾個重點情節:	AMERICA STREET, THE NA-	
	育(禮節	段的摘要策略,	謝謝」學		謝!》繪本內容大意。	(1)為什麼小老鼠要說謝謝呢?	THE NAME OF THE PROPERTY OF TH	
第	即	撷取大意。	習單。	3.能發現生活中的視覺元素,並完成		(2)是誰幫助了牠的呢?牠又是怎	Addition Addition	
(1)	《 好			「我想對你說謝謝」學習單、「謝謝	3.能發現生活中的視覺元	麼		
週	好吃	藝術 2-Ⅱ-2	3. 「謝謝	卡片」的製作,表達自己的情感。	素,並完成「我想對你說謝	表達感謝之意的呢?		
-	,	能發現生活中的	卡片」製		謝」學習單、「謝謝卡片	4.教師引導學生分組討論:「如果你	「本いの相談がよる」。 第10	5
第	謝謝	視覺元素,並表	作。		」的製作,表達出自己的情	是故事裡的小老鼠,請問會怎麼對	CHART PURSON TRANSPORTED TO THE STATE OF THE	
(5)	! *	達自己的情感。		4.具有良好生活的禮節習慣與德行。	感。	朋友說謝謝呢?」	ALEXTON ACCORDING TO ACCORDING	
週	學會		4.禮節。		4.能具有良好生活的禮節習	5.教師引導學生思考,在生活當中	Historian source (Source	
	感 謝	品 E1			慣與德行。	咧		
	的	良好生活習慣與				些時候應該說謝謝?(如:借東西、		
	好禮	德行。				接受幫助、收到禮物)。		
	貌	(品德教育)				6.完成「我想對你說謝謝」學習單		
						, 引導學生寫下曾經想感謝的人		
						與		
						原因。		

		活動二:做一做,真的說「謝謝」(2
		節)
		1.「我的謝謝卡片」製作活動:
		(1)學生選擇一位他想感謝的人
		(如:同學、老師、家人)
		(2)學生親手繪製一張「我的謝謝卡
		片」,寫上簡短的感謝話語。
		2.角色扮演遊戲
		教師設計幾個日常情境(如借鉛筆、
		幫忙提書包等),讓學生練習如何
		禮貌地說「謝謝」。
		3.教師請學生輪流分享「謝謝卡片」
		的對象與內容,並說說寫卡片時的
		心情與想法。

		4 // J. A	4 lm 15 // .l. A > 1 m 2 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m	4 41 1-15 // 15 // 15 // 15	to do I thinks to at one of the	,	
	國語 1-Ⅱ-4	1.《我曾	1.根據《我會誠實》繪本的話語情	1.能根據《我曾誠實》繪本 	活動一:「誠賞」走什麼!(2 節)	1.	
	根據話語情境,	誠實》繪	境,分辨內容是否切題, <mark>理解</mark> 誠實	的話語情境,分辨內容是否	1.教師說明要一起討論「誠實」這個		
	分辨內容是否切	本。	的態度主要內容和情感,並與教師	切題,理解誠實的態度主要	主題,並且用《我會誠實》繪本來	誠實	
	題,理解主要內		和同學有所互動。	內容和情感,並與教師和同	學習。	不要讓人發现?—	
	容和情感,並	2. 「誠實		學有所互動。	2.教師提問學生:「你覺得誠實是什	EMANCE TO SERVICE A PER	
_	與對方互動。	挑戰	2.樂於參加「誠實挑戰卡」、「誠實		麼?」「為什麼誠實很重要呢?」	2.學習單	
格		卡」。	日記」與角色扮演遊戲課程的討	2.能樂於參加「誠實挑戰	3.教師與學生一同閱讀《我會誠實》	城市中华	
教 育	國語 2-Ⅱ-4		論,提供個人對於誠實態度的觀點	卡」、「誠實日記」與角色	繪本:說明書中的角色如何選擇誠	(2004年1月2日年の日本部の 地域の出版は、本部が中央記載17~中央中等できまり30~日本記 丁で担いてはままった。またりままり2004年1~日本のようから 中国の企業を10~2004年2月2日の日本のようか。	
(誠	樂於參加討論,	3. 「誠實	和意見。	扮演遊戲課程的討論,提供	實,並與不誠實的行為進行比較。	sentaria fi intervience del produce fi intervience del produce del calcinista del del calcinista del calcinista del politica del calcinista del politica del calcinista del politica del politica del calcinista del politica del p	
真)-	提供個人的觀點	日記」。		個人對於誠實態度的觀點和	4.教師提問與討論:	ir Anthres 11 Anthressaurum Sandrichte i austro-late sondreisbereichte Albeiteilsbereichte.	
我	和意見。		3.探究角色扮演遊戲問題發生的原因	意見。	(1)故事中,角色為什麼選擇要誠實	सार्वक्रकेशः - गोलाजनकः 2 नार्वक्रिः साम् संभवन्त्रास्य द्वारं स्थानः	
會		4.角色扮	與影響,並尋求解決問題的可能做		?他們的誠實帶來了哪些結果	actions in with readopplaneous action of the control of the contr	4
演	社會 3d-Ⅱ-1	演遊戲。	法。	3.能探究角色扮演遊戲問題	呢?	, Audolio do siagrapiania-gy. Audolio do calda abbrolajaiao comigo - siagrafolaja	
學	探究問題發生的			發生的原因與影響,並尋求	(2)你覺得選擇誠實和選擇不誠實	echtur : Nation of state of ecolor	
會誠	原因與影響,並	5.誠實的	4.省思誠實的態度對於自我成長歷	解決問題的可能做法。	的後果有什麼不一樣呢?	Automatic entropy and automatic entropy and automatic entropy and an automatic entropy and automatic entropy a	
實的	尋求解決問題的	態度。	程,體會「誠實挑戰卡」、「誠實		(3)你認為故事中有哪個部分,特別	ectives of indicated last economic Lambiana and anticologists — and landings for metalogists of commence . Similar decadables (Lambia)	
價	可能做法。		日記」其意義並 <mark>知道</mark> 自己進步的情	4.能省思誠實的態度對於自	讓你印象深刻呢?	着 (822) (日本85)	
阻			形與對於誠實態度努力的方向。	我成長歷程,體會「誠實挑	5.教師引導學生分組討論:	 中央公司的政策的问题中的支配。 市场的工作会会会的问题中的中心中的中心一种知识是对各种效应。如何中的支配的中心的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中的企业中	
	品 E1			戰卡」、「誠實日記」其意	(1)學生分組討論,分享一個他們自		
	良好生活習慣與		5.良好誠實生活習慣與德行。	義並知道自己進步的情形與	己曾經誠實的故事,並討論誠實	(may decomp with decident a minimateur) -	
	德行。			對於誠實態度努力的方向。	的結果是什麼。	[MITTO-MITTO-STREAMERS MIN-PS. TOWN MITTO-MITT	
	(品德教育)				(2)在學校,如果做錯了事情怎麼處	5 minutes and ASS (ASS (ASS (ASS (ASS (ASS (ASS (ASS	
				5.具有良好誠實生活習慣與	理呢?		
	教育(誠實)- 《我會誠實》學會誠實的	品格教育(誠實)-《我會誠實》學會誠實的價值 一种 理情 方 2- 參 個 見 3 問 與 解 做 E 好 行 不 要 並。 4 論 觀 1 生 , 題 影 決 法	品格教育(誠實)-《我會誠實》學會誠實的價值 「大學」。 「大學。 「大學」。 「大學。 「大學」。 「大學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學。 「一學 「一學 「一學 「一學 「一學 「一學 「一學 「一學	根據話語情境, 分辨內容是否切 本。 與明之 是否切 表。 如應度主要內容和情感,並與教師和同學有所互動。 2.「誠實與對方互動。 2.「誠實 與對方互動。 2.「誠實 上記」與角色扮演遊戲課程的計論,提供個人對於誠實態度的觀點 和意見。 和意見。 和意見。 4.角色扮演遊戲。 科會 3d-II-1 演遊戲。	根據話語情境, 分辨內容是否切 題,理解主要內容和情感,並與教師和同學有所互動。 2.「誠實與對方互動。 2.「誠實	提樣話語情境,	提著語情境, 分辨內容是否切 超,理解主要內容和情感,並與教師 和同學有所互動。 2. "誠實 2. [漢實 如應 2. [漢實 如應 2. [漢實 2. [條於參加「減實 1. 數解說明要一起討論「減實」這個 上題,並且用《我會減質》的態度主要內容和情感,並與教師和同學有所互動。 2. " 與對方互動。

	德行。	4.每組學生輪流上台分享一個誠實	
		的故事或經歷。	
		活動二:實踐誠實的方法(2節)	
		1.角色扮演遊戲	
		(1)讓學生分成小組,演出一些情	
		境,展示如何在不同情況下選擇	
		誠實。	
		(2)「誠實挑戰卡」的任務。	
		(3)演出後,全班分享感受,並討論	
		誠實的選擇有時候會面臨挑戰,	
		但它是值得面對的。	
		3.誠實日記	
		(1)讓學生寫下他們自己的一個誠	
		實故事或他們學到的誠實經歷。	
		也可以描述他們如何在未來選擇	
		誠實來解決問題。	
		4.教師讓學生在小組內分享他們的	
		誠實日記,並討論在生活中實踐誠	
		實的挑戰和收穫。	

4
-
d.
4
Extensión de la companya de la compa

恩之	こ心。		2.學生輪流分享自己的助人行為。	
(生命	命教育)		3.情境卡練習(例如:有同學東西掉	
			了、轉學生找不到廁所、朋友心情	
			不好等)。	
			4.我的助人行動卡	
			(1)發給學生「助人行動卡」並請學	
			生寫下:	
			(2)我曾經幫助別人的一件事情。	
			(3)我學會幫助別人的方法。	

		國語 2-Ⅱ-4	1.《往世	1.樂於參加討論,提供個人對於《往	1.能樂於參加討論,提供個人	活動一:出發吧!尋找我心中的美	1.
		樂於參加討論,	界最美的	世界最美的路,請上車》繪本的觀	對於《往世界最美的路,請	麗風景(2節)	在世界最美的路, 請上車
		提供個人的觀點	路,請上	點和意見。	上車》繪本的觀點和意見。	1.教師出示《往世界最美的路,請上	
	17	和意見。	車》繪			車》繪本,提問學生:「如果有	# 025 - 025 * 025 - 025 * 025 - 025 * 025 - 025
	品格		本。	2.培養對「我心中的最美之路」學習	2.能培養對「我心中的最美之	一台神奇的車子,會帶你走向世	2.學習單
	教育(快	國語 6-Ⅱ-2		單、「校園觀察紀錄表」學習單的	路」學習單、「校園觀察紀	界上最美的路,你想搭乘嗎?會想	Superiordia sector
	快樂	培養感受力、想	2.「我心	感受力、想像力等寫作基本 <mark>能力</mark> 。	錄表」學習單的感受力、想	去哪裡呢?」。	A T T min medical control of the back of t
	樂)-	像力等寫作基本	中的最美		像力等寫作基本能力。	2.教師帶與學生一起閱讀繪本,並	Ī
第	《 往	能力。	之路」學	3.透過探討「校園觀察紀錄表」學習		提問:	
(14)	世界		習單。	單對於自然與物質世界的規律性,	3.能透過探討來完成「校園觀	(1)車子為什麼會改變?	Calabata Anno Anno Anno Anno Anno Anno Anno Ann
週	最美	自然 ai-II-2		感受發現的樂趣。	察紀錄表」學習單,對於自	(2)主角們在路上看到了什麼?他	edition (Control product Super representation or (Control Control product Super representation of Control Control Co
-	的	透過探討自然與	3. 「校園		然與物質世界的規律性,感	們有什麼感覺?	DARTHE NE
第	路,	物質世界的規律	觀察紀錄	4.能 <mark>發現</mark> 校園生活中的視覺元素,並	受發現的樂趣。	(3)你覺得「最美的路」是什麼樣	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(17)	請 上	性,感受發現的	表」學習	表達出自己對於「我心中的最美之		子的呢?	[ti-dambit]
週	車》	樂趣。	單。	路」學習單的情感。	4.能發現校園生活中的視覺	3. 教師發給學生「我心中的最美之	
					元素,並表達出自己對於「我	路」學習單,請學生畫出「我心中	
	融入	藝術 2-II-2	4. 「快樂	5.善用教室外的校外教學,認識生活	心中的最美之路」學習單的	最美的路」,並寫出一句話:「這	
	户外	能發現生活中的	旅行票	的環境並完成「快樂旅行票根」學	情感。	條路讓我覺得快樂,因為」	w delinatedalar, delina
	教育	視覺元素,並表	根」學習	習單。		4.學生輪流分享自己畫的風景與一	Transporter May
	月	達自己的情感。	單。.		5.能善用教室外的校外教學,	句話。	\$ 600-00 APEN DEC
					認識生活的環境並完成「快		
		户 E1			樂旅行票根」學習單。	活動二:我也在路上!(2節)	
		善用教室外、戶				1.教師分下「校園觀察紀錄表」學習	

外及校外教學,	單。
認識生活環境	2.教師指導學生畫出:「我們現在就
(自然或人	要搭上想像中的車子,出發去找校
為)。	園裡最美的風景。你可以觀察校園
(戶外教育)	的草地、樹葉、建築物、同學的笑
	容、老師的幫助等」
	3.教師將學生分組行動,學生分組
	邊走邊觀察,並在「校園觀察紀錄
	表」學習單上記錄至少 1~2 個讓自
	己感到美的事物或畫面,寫下「我
	看見了」「它讓我覺得美,因
	為」。
	4.教師利用黑板整理學生眼中的美
	麗片段資料。
	5. 教師發給學生「快樂旅行票根」
	學習單,請他們畫出一個觀察
	到的美麗畫面,寫下自己今天最
	感動的一句話,像是:
	(1)「我看見風輕輕吹過樹葉,覺
	得好舒服。」
	(2)「朋友對我微笑,我覺得很溫
	暖。」
	(3)「學校附近的櫻花很漂亮。」

			(4)「綠綠的茶園,覺得充滿生氣。」	
			6. 製作完成後,收集「快樂旅行票	
			根」貼在教室布告欄「最美的路」	
			專區。	

		1				T		1
		國語 5-Ⅱ-6	1.《種菜	1.運用適合學習階段的摘要策略, 擷	1.能運用適合學習階段的摘	活動一:種菜小幫手,責任大任務(1	1.	
		運用適合學習階	開外掛》	取《種菜開外掛》文章大意。	要策略, 擷取《種菜開外掛》	節)	種菜開外油・根紙性類學習業 末に 25 34 34 34 34 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35 35	
		段的摘要策略,	文章。		文章大意。	1.教師提問學生:「你曾經種過植物	新 (根) 地 / 「	
		擷取大意。		2. 聆聽他人的意見,並表達自己對於		嗎?植物有長大嗎?」	を	
			2. 「閱讀	《種菜開外掛》文章的看法。	2.能聆聽他人的意見,並表達	2.教師引導學生輪流分享照顧植物	・	
	<u> </u>	社會 3c-Ⅱ-1	任務」學		自己對於《種菜開外掛》文	的經驗。	2.7 B.7 2.83.1 a	
	格教	聆聽他人的意	習單。	3.能利用簡單分辨或分類所觀察到的	章的看法。	3.教師請學生朗讀文章,學生邊讀	2.學習單	
	育(見,並表達自己		自然科學現象來完成「閱讀任務」		邊畫出關鍵詞(如「澆水」、「裝	☐ Festacodes do estacologo de la participa	
第	負責	的看法。	3. 「我是	學習單與「我是植物小幫手」學習	3.能利用簡單分辨或分類所	置」、「吸水」等)。	WALL SEED WAS W HOME CAUCHTON BROKENDER PRINCES TOWNSHIPS AND THE TOWNSHIP FOR PRINCES TOWNSHIPS AND THE TOWNSHIP FOR PRINCES TOWNSHIPS AND THE TOWNSHIP FOR PRINCES TO THE PRINCES TOWNSHIP FOR PRINCES TO THE PRINCES TOWNSHIP FOR PRINCES TOWNSHI	
(18)			植物小	單。	觀察到的自然科學現象來完	4.教師提問問題,並完成「閱讀任	Taking Billion provinces of the Paris III.	
週	《 種 菜	自然 tc-Ⅱ-1	幫手」學		成「閱讀任務」學習單與「我	務」學習單:	Solden make the transfer programme was	
-	采開	能簡單分辨或	習單。	4. 参加學校校園菜圃的戶外教學活	 是植物小幫手」學習單。	(1)作者是怎麼想到這種「外掛」	A11	3
第	外 掛	分類所觀察到		動,認識種菜的自然環境。		的?	matria 1994/900-ini-1924 5 Ambient-Arbeitentenin Leist Abbeitenin ini den List List	
(20)	¥	的自然科學現	4. 種菜。		4.能參加學校校園菜圃的戶	(2)為什麼這個裝置對他很有幫		
週	 融	象。			 外教學活動,認識種菜的自	助?	T 我说:"你心啊~~5军(手~)" 布尔里(维)	
	入戶				 然環境。如生態、環保、地	(3)如果你要設計一個照顧植物的	# International # Internation # Internation # International #	
	, 外 教	户 E7			 質、文化等的戶外學習。	器具,可以怎麼做?	demands	
	育	参加 學校校外教				活動二:我負責一株菜!(2節)	Monacolori Deritorial Chinaranian Chinaranian * Association from evaluation :	
		 學活動,認識地				1.教師提供一張種植區的菜圃示意		
		方環境。如生				圖,學生以小組為單位,討論如何		
		態、環保、地				規劃負責的「區域」。		
		質、文化等的戶				2.每組學生設計自己的「我是植物		
		外學習。				小幫手」學習單,內容包括:		
		71 V B				4 11 4 11 11 11 11 11 11 11 11		

		特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:吳濱如							
生課	星調整	1.							
	需求學	※課程調整建議(特教老師填	寫):						
		※資賦優異學生: ■無 □	有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2</u>	<u>L)</u>					
		※身心障礙類學生: ■無 □]有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人	、自閉症()人、(自行填入類型/人數)					
融入	題是否 資訊科 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
教材	來源	□選用教材() ■自編教材(請按單元條列報	t明於教學資源中)					
				得照顧植物?」					
				會困難嗎?可以怎麼提醒自己記					
				4.教師提問學生:「你覺得這項任務					
				任務。					
				的布告欄,並預告即將開始的照顧					
				是「植物小幫手」學習單貼在教室					
				3.「我是植物小幫手」布告牆:將我					
				記或拍照等)					
				(3)我可以怎麼記錄?(畫圖、寫日					
				觀察…)					
		(戶外教育)		(1)我要照顧的是什麼植物? (2)我需要做哪些事?(澆水、除草、					

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 <mark>全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)</mark>否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀力	,讓心更有力量!	課程設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	□第二類 □社	團課程 □技 類課程 □本:	藝課程 土語文/新住	題 □專題 □議題 E民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	┊□自治活	動□班級輔導		
學校景	自自	,,		 透過閱讀與思考,讓生活少了偏見,多了欣賞 角度也更加開闊。 培養閱讀的習慣,站在理解他人想法與同理心 好,成為活力滿滿的中興人。 				

總核素	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過日子能力實踐。 E-B2 具備科技專資訊應 生活科技本素與問題與影響的意義與影響的意義與影響。 E-C3 具備理解與關於本 土與國際事務的包 文化的多元性。	 具備科技與資訊應用 各類媒體內容的意義 透過閱讀名人故事、 	的基本素養並能連結其與閱 與影響。	踐,將所學體現於日常生活。 讀的關聯,運用科技資訊擴展 理解與關心本土及國際事務的					
議題 融入	*應融入 ■性別平等教育[□安全教育(交通安全) ■戶外教育	(至少擇一)或 ■其他議題_	_品德、家庭教育(非必選	<u>E)</u>				
融鐵質內	議題 實質 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境。如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品 E7 知行合一。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。								
	單元 <mark>領域學習表現</mark> 自訂 名稱 / <mark>議題實質內涵</mark> 學習內2	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源				

		國語 5-Ⅱ-6	1. 《瑪莉	1.運用適合學習階段的摘要策略, 擷	1.能運用適合學習階段的摘	活動一:我就是我,這樣很可以!(2	1.	
		運用適合學習階	愛穿什麼	取《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》繪本	要	節課)	透釋或音件機 健康任理	
		段的摘要策略,	就穿什	大意。	策略,擷取《瑪莉愛穿什麼	1.教師提問學生:「你喜歡穿什麼樣		
	딥	擷取大意。	麼》		就穿什麼》繪本內容大意。	的衣服?有人對你的穿著給過什	2.學習單	
	格教		繪本。	2.覺察自己尊重的人際溝通方式,展		麼	hada-waaseliter oo ee ee	
		綜合 2a-II-1		現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2.能覺察自己尊重的人際溝	意見嗎?」	Trada-Market LTTP Trada-Tone Tone Trada-Tone pptito* Trada-Tone Tone Trada-Tone Tone Trada-Tone Trada-Tone	
	育(尊重	覺察自己的人際	2.「我也		通	2.老師導讀《瑪莉愛穿什麼就穿		
)- «	溝通方式,展現	有我的風	3.透過同儕合作進行體驗、探究與實	方式,展現出合宜的互動與	什麼》繪本,並提問問題:		
第	瑪莉	合宜的互動與溝	格!」學	作完成「我也有我的風格!」學習	溝通態度和技巧。	(1)為什麼大家要笑瑪莉呢?	"ADRA-BANKA LYYD HI NY BY TAOTERS ANNO NASON'S POSE-	
(1)	爱	通態度和技巧。	習單。	單與「我是瑪莉,我的心聲是…」		(2)她有做錯什麼事情嗎?	STATE OF MINARE.	
週	穿什			學習單的課程任務。	3.能透過同儕合作進行體驗、	(3)她後來怎麼回應大家呢?	3.42945%	
-	麼就	社會 3c-Ⅱ-2	3.「我是		探究與實作完成「我也有我	3.教師引導學生分組討論:	· .	4
第	穿什	透過同儕合作進	瑪莉,我	4. 覺察性別角色的刻板印象,了解家	的風格!」學習單與「我是	(1)你覺得瑪莉穿自己喜歡的衣服有		
(4)	麼》	行體驗、探究與	的心聲	庭、學校對於穿著,不應受性別的	瑪	什麼問題嗎?		
週	Ì	實作。	是…」學	限制應該加以尊重。	莉,我的心聲是…」學習單	(2)如果你是她的朋友,你可以怎麼		
	- 融 入		習單。		的	做呢?		
	性	性 E3			課程任務。	4.完成「我也有我的風格!」學習單		
	別平	覺察性別角色的	4. 尊重			,畫下自己喜歡的打扮,寫一段		
	平等教	刻板印象,了解			4.能覺察性別角色的刻板印	話:		
	育	家庭、學校與職			象,了解家庭、學校對於穿	我穿這樣,因為我覺得		
		業的分工,不應			著,不應受性別的限制。	°		
		受性別的限制。						
		(性平教育)						

		活動二:尊重很簡單,從你我開始(2
		節課)
		1.情境劇活動
		(1)老師設計簡短情境,請學生分組
		討論或演出:
		(2)討論:哪些行為是「不尊重」?
		我
		們可以怎麼做呢?
		2.「我是瑪莉,我的心聲是…」學習
		單,角色心聲寫作。

T								
		自然 po-Ⅱ -1	1.《製作	1.能從日常經驗、學習活動、自然環	1.能從日常經驗、學習活動、	活動一:走一趟製茶之旅(2節)	1.	
		能從日常經驗、	清香金萱	境,進行 <mark>觀察</mark> ,進而能 <mark>察覺《</mark> 製作	自然環境,進行觀察,進而	1.教師提問學生:「你喝過茶嗎?」	関連研究を経営 46. 46. 84. 84.	
		學習活動、自然	茶》文	清香金萱茶》文章的相關問題。	能察覺《製作清香金萱茶》	「你知道茶是怎麼來的嗎?誰做	了 a 个 医 平 学 新 副 数 数 数 数 数	
		環境,進行觀察	章。		文章的相關問題。	的呢?」	fi firente e	
	-	, 進而能 <mark>察覺</mark> 問		2.覺察《製作清香金萱茶》文章內工		2. 教師與學生閱讀文本《製作清香	CHARLES SERVICE SERVIC	
	品格教	題。	2. 製茶流	作的意義與每個角色的重要性。	2.能覺察《製作清香金萱茶》	金萱茶》 (可分段輪讀)		
	教育		程圖配對		文章內工作的意義與每個角	3.製茶流程圖配對遊戲	Section 1. de la constitución de	
	育(尊重)-	綜合 1c-II-1	遊戲。	3.參與負責任任務挑戰卡的問題與討	色的重要性。	「這些圖是茶的製作步驟,你能照		
第	里)-	覺察工作的意義		論並聆聽他人的意見,並從角色扮		順序排好嗎?」	在	
(5)	《製	與重要性。	3.角色扮	演課程與感謝茶農卡片寫作中表達	3.能參與負責任任務挑戰卡	_		
週	4作清		演。	出自己的內心的看法。	的問題與討論並聆聽他人的	4.問題討論:		
-	香	社會 3c-Ⅱ-1			意見,並從角色扮演課程與	(1)「誰最辛苦?為什麼呢?」		4
第	金萱茶》	聆聽他人的意	4.負責任	4. 参加學校的茶廠校外教學活動,認	感謝茶農卡片寫作中表達出	(2)「你覺得哪個角色最重要?」		
(8)	茶》	見,並表達自己	任務挑戰	識地方的茶產業環境。如生態、製	自己的看法。			
週		的看法。	卡。	茶流程、茶文化等的戶外學習。		活動二:學習負責任(2節)		
	融入				4.能參加學校的茶廠校外教	1.回顧製茶流程步驟		
	户外	户 E7	5. 感謝茶		學活動,認識地方的茶產業			
	教育	参加學校校外教	農卡片寫		環境。如生態、製茶流程、	2.角色扮演:		
	月	學活動,認識地	作。		茶文化等的戶外學習。	(1)我是採茶工人		
		方環境。如生				(2)炒茶師傅		
		態、環保、地				(3)揉茶師傅		
		質、文化等的戶				「這些角色分別要注意些什麼事		
		外學習。				情?做不好的時候會怎樣呢?」		
					<u> </u>			1

(戶外教育)		3.負責任任務挑戰卡(配對)	
		4.感謝茶農卡片寫作	
		「對於辛苦的茶農,你想說什麼來	
		感謝呢?」	

		社會 3c-Ⅱ-2	1.《行動	1.透過同儕合作進行體驗、探究《行	1.能透過同儕合作進行體驗、	活動一:認識行動支付,原來還有	1.	
	14 14	透過同儕合作進	支付 跨	動支付 跨較交易免現金》文章內	探究《行動支付 跨較交易	這麼多種!(2節)	行動支付 16班交易免现金	
	格教	行體驗、探究與	較交易免	容與「支付工具總整理」表格、	免現金》文章內容與「支付	1.教師提問:你出門買東西還需要		
	育(百	實作。	現金》文	「行動支付-跨境交易免現金」學習	工具總整理」表格、「行動	帶錢包嗎?		
	教育(負責)-		章。	單與「負責任的使用行動支付」學	支付-跨境交易免現金」學習	2.教師出示圖卡:現金支付 v.s 行		
	~	國語 5-Ⅱ-7		習單的實作。	單與「負責任的使用行動支	動支付。	2.學習單	
	行動	就文本的觀點,	2. Line		付」學習單的實作。	3.教師帶讀《行動支付 跨較交易	1 2 ARREST CREATE, THE FACTOR CO. THE	
	支付	找出支持的理	Pay \	2.就《行動支付 跨較交易免現金》		免現金》文章第一段:旅遊情境、	Tig 2 Select Replace Selections of the Control of t	
第	nk	由。	Apple	文本的觀點, <mark>找出支持 Line Pay、</mark>	2.能就《行動支付 跨較交易	第二段:支付便利性。	· Appelling Selection	
(9)	跨較		Pay \ QR	Apple Pay、QR code、信用卡的理	免現金》文本的觀點,找出	4.學生圈出文章出現的行動支付名	COMPANIES DESCRIPTION OF THE COMPANIES OF THE COMP	
週	交易	綜合 2c-II-1	code、信	由。	支持 Line Pay、Apple Pay、	詞:Line Pay、Apple Pay、QR code、	United Titles	
-	免現	蒐集與整理各類	用卡。		QR code、信用卡的理由。	信用卡等。	district and the second of the	4
第	金》	資源,處理個人		3.蒐集與整理 Line Pay、Apple Pay		5.教師引導學生分組,合作完成「支	THERMANN CONT. I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
(12)	-	日常生活問題。	3. 「支	、QR code、信用卡各類資源,處理	3.能蒐集與整理 Line Pay、	付工具總整理」表格,列出各種支		
週	我也		付工具	個人日常生活消費問題。	Apple Pay 、QR code、信用	付方式的特點(使用工具、是否需		
	能當	品 E7	總整理」		卡各類資源,處理個人日常	要網路、適合場合等)。		
		知行合一。	表格。	4.知道知行合一的道理並能徹底執行	生活消費問題。	6.學生分組進行支付工具,差異比		
	任	(品德教育)		所學的消費知識。		較與討論。		
	的小		4. 「行動		4.能知道知行合一的道理並	7.學生分組討論:「現金」和「行動		
	小消		支付-跨		能徹底執行所學的消費知	支付」各有什麼優點與缺點?		
	消費者		境交易免		識。	8.完成「行動支付-跨境交易免現金」		
	!		現金」學			學習單。		
			習單。					

		活動二:當個負責任的小小消費者
5.	.「負責	(2 節)
任	E的使用	1. 教師與學生來討論文章段落,找
行	于動支	出不同支付方式的優缺點與適用
付	寸」學習	情境。
單	9 0	
		2.教師提問問題:「你曾經亂花錢
6.	.消費知	嗎?」、「買東西前應該考慮什
識	践。	麼?」
		3.結合社會課程:支付工具與金錢使
		用,討論什麼是「負責任的消費」。
		4.「負責任的使用行動支付」學習單
		實作。
		5.學生輪流分享學習單與回饋。

		自然 tc-Ⅱ-1	1. 《浪漫	1.能簡單分辨或分類所觀察到的本土	1.能簡單分辨或分類所觀察	活動一:櫻花三姊妹-知識探險(2節)	1.
		能簡單分辨或	戀曲 櫻	櫻花。	到的本土櫻花。	1. 教師出示櫻花照片與影片,引導	記憶的信 提手会国立優打を ・ No.Title 2000年2月1日 (2)
		分類所觀察到	花盛開			學生說說看過櫻花的經驗或感受	
	品	的自然科學現	全台共	2.就《浪漫戀曲 櫻花盛開全台共	2.能就《浪漫戀曲 櫻花盛開	「你曾經看過櫻花嗎?那時候你	
	格 教	象。	舞》文	舞》文本的觀點, <mark>找出</mark> 支持「櫻花	全台共舞》文本的觀點,找	的心情是什麼?」。	
	和教育(快		章。	三姊妹比較表」學習單、「快樂尋	出支持「櫻花三姊妹比較表」	2. 教師引導學生導讀《浪漫戀曲	The state of the s
	快樂)-	國語 5-Ⅱ-7		寶卡」學習單與「快樂日記」學習	學習單、「快樂尋寶卡」學	櫻花盛開全台共舞》文章。	
	~	就文本的觀點,	2.本土櫻	單的理由。	習單與「快樂日記」學習單	3. 教師介紹三種本土櫻花:	
第	浪漫	找出支持的理	花。		的理由。	(1)緋寒櫻:花色深紅,會結果。	8,57410741052508
(13)	後 曲	由。		3.選擇合宜的學習方法,落實《浪漫		(2)八重櫻:重瓣花,花大不結果。	BRAZZIN 4 BRAZZIN 4 BRAZZIN 5 BRAZZIN 6
週	櫻		3. 「櫻花	戀曲 櫻花盛開全台共舞》文章的學	3.能選擇合宜的學習方法,落	(3)福爾摩沙櫻:白花變種,果實橘	Berkhalten Berkhalten Grant Hande Grant H
-	花盛	綜合 1b-II-1	三姊妹	習行動。	實《浪漫戀曲 櫻花盛開全台	色,結果少。	
第	開	選擇合宜的學習	比較		共舞》文章的學習行動。	4.學生分組,完成「櫻花三姊妹比較	ADMINISTRATION OF THE PROPERTY
(16)	全臺:	方法,落實學習	表」學	4. 善用教室外、戶外及校外教學,認		表」學習單;學生自由選擇一種最	2 7 d - 2 d
週	臺共舞	行動。	習單。	識本土櫻花的生活環境。	4.能善用教室外、戶外及校外	喜歡的櫻花並畫出它。	
	¥ 				教學,認識本土櫻花的生活	5. 學生分組派代表分享一種櫻花及	Control of the contro
	 融	户 E1	4. 「快樂		環境。	喜歡這種櫻花的理由是什麼?	
	入户	善用教室外、戶	尋寶			活動二: 戶外快樂尋寶行動!(2節)	personne applications of the control of the contro
	外 教	外及校外教學,	卡」學			1.教師出示「快樂尋寶卡」學習單,	
	育	認識生活環境	習單。			並講解任務:	and the second s
		(自然或人				(1)在校園裡尋找3樣,讓你覺得快	Dict or constant
		為)。	5. 「快樂			樂的自然景物,並畫下或寫下快	1 数 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
		(戶外教育)	日記」			樂的感受。	2.學習單

	學習		2.學生自由活動,尋找花草樹木、陽	*#indexep.#In-
	單。		光、水池等自然元素,完成「快樂	7506 (2886) (96. +24-032) Adju
			尋寶卡」學習單。	611600
			3.回教室分享「今天找到最讓我開	
			ಸು	'antyr.eth
			的一樣東西」。	COLUMNATURE THROUGH THE COLUMN TO THE COLUMN THROUGH THE COLUMN THROUGH THE COLUMN THROUGH THE COLUMN THROUGH
			4.學生統整今天快樂的經驗,完成	DI GEOGRAFIA CAMBANIA
			「快樂日記」學習單。	43199709. C
				Comprehensive Co
				AND MINISTREE?
				Geographics (Section 1) (Secti
				select to a strength
				MadMinisters I

						I	
	綜合 1b-II-1	1. 《實施	1.選擇合宜的學習《實施冰箱整理數	1.能選擇合宜的學習《實施冰	活動一:發現浪費,學會珍惜(2節)	1.	
	選擇合宜的學習	冰箱整理	食物浪費少雨成》文章的方法,落	箱整理數 食物浪費少雨成》	1.教師提問學生:「你知道你家冰箱	實施冰箱整理術 食物設費少兩成 5/888 8/2888	
밁	方法,落實學習	數 食物	實勤儉學習行動。	文章的方法,落實勤儉學習	裡有冰什麼東西嗎?」用圖片引導		
	行動。	浪費少兩		行動。	討論冰箱常見現象。		
教育(成》文	2.樂於參加「冰箱整理術的三個妙		2. 教師指導學生分段導讀《實施冰	E/ER/ MANA	
勤倫	國語 2-Ⅱ-4	章。	招」學習單、「我的冰箱整理小設	2.能樂於參加「冰箱整理術的	箱整理數 食物浪費少兩成》文	MOTO ANA MANA MANA MANA MANA MANA MANA MANA	
<u>)</u>	樂於參加討論,		計圖」學習單的內容 <mark>討論,提供個</mark>	三個妙招」學習單、「我的	章,搭配圖片說明紅白膠帶、透明		
今 實	提供個人的觀點	2. 「冰箱	人的觀點和意見。	冰箱整理小設計圖」學習單	托盤、貼紙用途。		
施 冰	和意見。	整理術的		的內容討論,提供個人的觀	3.問題討論:		
箱		三個妙	3 良好的勤儉生活習慣與德行。	點和意見。	(1)你覺得哪個整理方法最有用?	A STATE OF THE STA	
理	品 E1	招」學習			(2)食物被丟掉時,你會有什麼感	The second secon	
柳	良好生活習慣與	單。	4. 養成良好的勤儉家庭生活習慣,熟	3.能具有良好的勤儉生活習	覺?	2.	4
食物	德行。		悉整理冰箱等家務 <mark>技巧</mark> ,並 <mark>參與</mark> 家	慣與德行。	4.教師引導學生思考:浪費食物會	*4-00/2000********************************	
浪費	(品德教育)	3. 「我的	務工作。		造成什麼影響?勤儉的表現有哪	98.	
少		冰箱整理		4.能養成良好的勤儉家庭生	些?	THE CANADA BANK BANK BY	
成》	家 E11	小設計		活習慣,熟悉整理冰箱等家	5.完成「冰箱整理術的三個妙招」學	· .	
Ĭ	養成良好家庭生	圖」學		務技巧,並參與家務工作。	習單,並畫出你喜歡的整理冰箱方	**Austabeloweje_exf	
融	活習慣,熟悉家	習單。			法。	7	
環	務技巧,並參與					BALL DIEGO PALATORE	
境 教	家務工作。	4.勤儉。			活動二:動手規劃,實踐勤儉(2節)		
育	(家庭教育)				1.回顧上一節課內容,用快問快答		
					遊戲活化學生記憶。		
					2.學生完成「我的冰箱整理小設計		
	實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》——融入	品格教育(勤儉)-《實施冰箱整理術 食物浪費少兩成》——融入環境教育方 行 國 樂 提 和 品 良 德 品 家 養 活 務 家法 動 語 於 供 意 E 好 行 德 E 成 習 技 務 家法 動 語 於 供 意 E 好 行 德 E 成 習 技 務 家 個 見 11 生。 教 11 良 慣 巧 工 質 的 質) 家 熟 並。 學 學 , 點 數 與 集 冬 與 習 , 點 與 與 生 家 與 習	正理物 兩 第	選擇合宜的學習 方法,落實學習 方法,落實學習 行動。 國語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點 和意見。 EI 良好生活習慣與 卷 行 。 (品德教育) 不稱整理 表 物浪費少兩成》文章的方法,落 實勤儉學習行動。 2.樂於參加「冰箱整理術的三個妙 招」學習單的內容討論,提供個人的觀點和意見。 整理術的 三個妙 招」學習單的內容討論,提供個人的觀點和意見。 整理術的 三個妙 名。 表 是 對質與德行。 4. 養成良好的勤儉家庭生活習慣,熟悉整理冰箱等家務技巧,並參與。	選擇合宜的學習 水箱整理 食物浪費少雨成》文章的方法,落實學習 数 食物 食物浪費少雨成》文章的方法,落實勤儉學習行動。 入意費。 日本 大方法、落實對儉學習行動。 大方法、落實勤儉學習行動。 大方數。 2.樂於參加「冰箱整理術的三個炒 招」學習單、「我的冰箱整理小設計圖」學習單、「我的冰箱整理小設計圖」學習單、「我的水箱整理小設計圖」學習單、「我的水箱整理小設計圖」學習單的內容討論,提供個人的觀點和意見。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	選擇含宜的學習 次,落實學習 教 食物 演費少雨成》文章的方法,落 實動像學習行動。	選擇合宜的學習 方法,落實學習 數 食物 演費少雨 成)文 2.賴於參加「冰箱整理新的三個妙 相」學習單的內容討論,提供個人的觀點 2. 「水箱 整理新會人的觀點和意見。 如 2. 與於參加「冰箱整理所的三個妙 相」學習單的內容討論,提供個人的觀點 2. 「水箱 整理新的 3. 良好的勤儉生活習慣與穩行。 品 EI 最好生活習慣與 單 一

			圖」學習單: (1)家裡的冰箱有哪些地方需要整理? (2)可以用哪些方法讓食物不被浪費呢?		
教材來源					
本主題是 融入資訊 技教學內	■無 磁八貝訊杆投教字内容 				
特教需求生課程調	 ※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 				
	特教老師姓名:(打字即可)				
		普教老師姓名:吳濱如			

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。