

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (__ 低中高 __ 年級) 否 ☐

年級	低、 中、高年級	年級課程 主題名稱	球類運動社團	課程 設計者	郭明瓚	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過體能活動的表現來展現健康 活力 。 二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有 自信 的去面對生活中的挑戰。 三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物 感恩 的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。		課程 目標	一、認識各類運動項目規則， 促進 身心健全發展， 發展 運動與保健的潛能，與良好的生活習慣。 二、 探索 各類運動項目的各項技術，並透過 體驗與實踐 精進動作與技能， 處理 各類項目			

	E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與 團隊成員 合作 之素養。			問題。 三、在各類運動活動中 樂於 與人互動，積極參與，並透過 團隊成員合作 ，培養對各類運動的興趣。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	樂 樂 棒 球	健體/1c-I-2 認識 基本的運動常識。	1. 樂 樂 棒 球規則。	1. 認識 樂樂棒球動作與規則常識。	1. 能夠認識並理解樂樂棒球包含打擊、跑壘與防守的動作概念，並能正確執行動作。(低中高)	1 教師介紹樂樂棒球規則，使學生有對樂樂棒球的初步認識。 2. 教師解說後，學生練習打擊、跑壘與防守等基本動作。	移動式 白板	2
		健體/1c-II-2 認識 身體活動的傷害和 防護 概念。	2. 運動傷 害、處置 及預防知 識。	2 認識 運動傷害及處置、 防護 知識、以維護自身與他人安全。	2. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式並完成「運動傷害及防護」學習單。。(中高)	3. 教師介紹棒球運動常見的運動傷害處置(觸身球、腳踝扭傷、肌肉拉傷)，若防日後學生發生此類情形可自行先處理。		
		健體/1c-III-1 了解 運動技能要素和基本運動規範。	3. 運動後 伸展操。	3. 了解 運動後伸展操要素。	3. 能了解運動後伸展操的要素。	4. 教師帶領學生實際體會肌肉伸展，並讓學生了解其重要性。		

第 (3) 週 - 第 (4) 週	練習樂樂棒	健體/1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。	1. 樂樂棒球規則與常識。 2. 球場禮儀。 3. 傳接球動作。 4. 團體規範。 5. 整理裝備。	1. 認識樂樂棒球規則與常識。 2. 認識動作正確性及球場禮儀。 3. 認識基本傳接球動作。 4. 遵守團體規範。 5. 參與練習，學習整理裝備。	1. 能說出樂樂棒球相關規則。(中高) 1-1. 能指出正確的規則(低年級) 2. 能依照提示做出傳球、接球的動作。(低中高) 3. 能遵守團體規範。(低中高)	1. 學生複習樂樂棒球規則。 2. 教師場地介紹(界線、各壘包位置、壘間距離) 3. 教師透過口頭講述讓學生了解球場基本禮儀，並請學生演示以加深印象。 4. 透過講解、示範等方式，指導學生接球動作。(慣用手需在手套旁輔助) 5. 運用教學影片認識傳球分解動作。 6. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的方式。	移動式 白板	2
--	--------------	--	---	--	--	---	-------------------	----------

第 (5) 週 - 第 (6) 週	來 玩 場 樂 樂 棒	健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體/3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 性 E4 認識身	1. 傳接球及拋球動作分解。 2. 裝備整理。 3. 身體界線	1. 表現基本動作能力，模仿傳接球及拋球動作。 2. 透過身體活動表現出正確的傳接球、拋球動作等運動能力。 3. 遵守規定完成裝備整理。 4. 以穩定的身體控制與協調，表現流暢的傳接球及拋球動作	1. 能表現基本的傳球、傳接球、拋球動作。(低中高) 2. 能依要求完成裝備整理。(中高) 2-1 能經由示範學習裝備整理。(低年級)	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球練習。 2. 透過分解動作示範指導學生練習低手拋球，並將球拋向指定位置。 3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。	棒球裝備	2
--	--	---	--	---	--	--	-------------	----------

		體界限與尊重 他人的身體自 主權。		5. 尊重同學身體界線，避免誤 觸學生身體。				
--	--	-------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (8) 週	「羽」 你同行	健體/1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 “ 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 羽 球 由 來、動作與規則。 2. 自身安全 3. 握 拍 動作分解。 4. 運動後伸展操。	1. 認識羽球由來、動作與規則。 2. 認識動作正確性對於自身安全的相關。 3. 以穩定的身體控制與協調，表現流暢的握拍動作分解。 4. 選擇正確的學習方法，落實運動後伸展操的實施。	1. 能大致說出羽球由來。(低中高) 2. 完成「運動傷害及防護」學習單。(低中高) 3 能以正確姿勢握拍。(低中高) 4. 能理解發球規則。(低中高)	1. 透過示範，進行動作分解，指導學生練習。(腳步與手的配合)。 2. 依照學生程度分別進行小組競賽。 3. 依照裝備重量進行分組完成裝備整理。	羽球用具	2
--	--------------------	--	---	---	--	---	-------------	----------

第 (9) 週 - 第 (10) 週	「羽」 世無爭	健體/1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 羽球運動規則。 2. 執球與握拍方式。 3. 發球原理與要領。 4. 團隊合作	1. 認識基本羽球運動規則。 2. 認識執球與握拍方式並能正確做出動作。 3. 了解發球原理與要領。 4. 參與團隊合作共同達成目標。	1. 能正確執球。(低中高) 2. 能正確握拍。(低中高) 3. 能理解發球規則。(低中高) 4. 能正確發球。(低中高)	1. 教師親自示範並分解其動作，讓學生認識執球、握拍與揮拍擊球(發球)等分解動作。 2. 學生相互討論相關發球問題與整理要領。 3. 學生分組進行練習。	羽球用具	2
---	--------------------	---	--	---	---	---	-------------	----------

第 (11) 週 - 第 (12) 週	「羽」民同樂	健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 執球與握拍方式、發球姿勢。	1. 表現出正確的執球與握拍方式，發球姿勢。	1. 能正確執球。(低中高) 2. 能正確握拍。(低中高) 3. 能正確發球。(低中高)	1. 教師示範後，學生分組進行練習正確發球。 2. 透過個人測驗、小組競賽方式，評量學生羽球的基本動作能力與調整之處。 3. 總結並獎勵達標學生。	羽球用具	2
		健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	2. 執球與握拍的訣竅。	2. 認識執球與握拍的訣竅。				
		健體/3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。		3. 應用分組競賽方式，在遊戲中提高正確的執球與握拍方式，發球姿勢。				

第 (13) 週 - 第 (14) 週	「籃」 天白雲	健體/1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 籃球規則。 2. 運球基本動作。 3. 傳接球技巧	1. 認識籃球規則。 2. 認識運球基本動作。 3. 選擇適合自己的學習節奏，落實運球基本動作的練習。 4. 了解傳接球技巧，達成指定目標。	1. 能跟著節奏移動籃球。(低中高) 2. 能正確的運球行走。(中高年級) 2-1. 能在原地運球(低年級) 3. 能正確的傳接球。(中高年級) 3-1. 能將籃球投向牆壁指定位置。(低年級)	1. 教師撥放音樂，並說明如何依照節奏移動球，學生依音樂速度移動籃球。 2. 教師示範後，學生依照方法練習運球，並完成指定動作。 3. 分組練習傳接球。	籃球	2
--	--------------------	--	---	--	---	---	-----------	----------

第 (15) 週 - 第 (16) 週	青出於「籃」	體健/1c-I-2 認識基本的運動常識。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體/1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 傳接球的方式。 2. 投籃與接球方式。 3. 投籃種類與方式。 4. 傳球的要領與精準接傳。	1. 認識不同的傳球方式。 2. 認真參與學習活動，表現正確的傳球方式。 3. 認識投籃種類與方式。 4. 了解移動中傳球的要領，並運用此技巧進行精準接傳。	1. 能正確運球並行走(中高年級) 1-2. 能正確原地運走(低年級) 2. 能正確傳接球(中高年級) 2-1. 能確實將球拋向牆壁的指定位置。 3. 能順利運球穿越障礙物到達指定位置。(低中高) 4. 能以正確手勢投籃。(低中高)	1. 確認學生能做出正確傳接球動作。 2. 學生分組練習移動中傳球動作。 3. 教師撥放音樂，學生能分組進行運球穿越障礙物到達指定位置。 4. 學生能練習並做出流暢投籃手勢或動作。	籃球	2
--	---------------	---	---	--	---	--	-----------	----------

第 17 週 － 第 18 週	勝於「籃」	健體/1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練 習的策略。 健體/2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規 則。 健體/1d-III-1 了解運動技能 的要素和要 領。 生活/F-I-3 時 間分配及做事 程序的規劃練 習。	1. 帶球上 籃動作分 解。 2. 團體規 範(排隊練 投)。 3. 動作正 確性與自 身安全 4. 攻 防 戰 略	1. 認識帶球上籃的動作與方 法。 2. 遵守團體規範進行分組練 習。 3. 了解動作正確性與自身安 全的相關。 4. 透過攻防規則，規劃攻 防戰略。	1. 能做出流暢的上籃動 作。(中高年級) 1-1 能做出正確的上籃動 作(低年級) 2. 能理解上籃基本的動 作。(低中高) 3. 分組練習(中高年級) 3-1 分組練習(低年級對 低年級) 4. 投籃精準度評量(10 球 內至少進5球)	1. 學生做過暖身操後進行複習 性練習。 2. 教師說明並分解與示範動 作，學生分組練習。 3. 教師對進行動作正確性與投 球精準度評量。 4. 教師播放音樂進型小遊戲－ 投籃淘汰賽(每一回合中投進 者晉級，未投進者淘汰)	籃球、 小型記 分板	2
--	--------------	--	--	---	--	---	---------------------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：郭明瓚

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	低、 中、高年級	年級課程 主題名稱	球類運動社團	課程 設計者	郭明瓚	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景 呼應之說明	一、透過體能活動的表現來展現健康 活力 。 二、探索運動技術與策略，培養健全的身心，更有 自信 的去面對生活中的挑戰。 三、藉由使用完善的資源，遵守禮儀及規範，培養對人事物 感恩 的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。		課程 目標	二、認識各類運動項目規則， 促進 身心健全發展， 發展 運動與保健的潛能，與良好的生活習慣。 二、 探索 各類運動項目的各項技術，並透過 體驗與實踐 精進動作與技能， 處理 各類項目			

	E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動，並與 團隊成員 合作 之素養。			問題。 三、在各類運動活動中 樂於 與人互動，積極參與，並透過 團隊成員合作 ，培養對各類運動的興趣。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	你丟我閃，我丟換你閃	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 體健-1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 躲避球的傳接動作要領。 2. 動作正確性。 3. 團體規範。 4. 躲避的相關知識	1. 認識躲避球的傳接動作要領。 2. 認識動作正確性對於自身安全的相關。 3. 遵守團體規範。 4. 應用躲避的相關知識，了解維持安全的方式。	1. 能說出躲避球的規則。(中高年級) 1-1. 能指出躲避球的規則(低年級) 2. 能跟著示範做出暖身操的正確姿勢。(低中高) 3. 能做出正確的投擲、傳接與躲避的基本動作。 4. 分組練習傳接球動作。	1. 教師說明躲避球起源與相關規則後，指定學生回答。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 經教師示範分解動作後，學生分組進行投擲與傳接等動作。	寬廣場地或籃球場	2
--	-------------------	---	--	--	---	---	-----------------	----------

第 (3) 週 - 第 (4) 週	一 閃 一 閃 來 玩 球	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 閃躲、投擲與傳接等動作。 2. 動作正確性。 3. 分組練習。	1. 認識閃躲、投擲與傳接等動作。 2. 認識動作正確性對於自身安全的相關。 3. 認真參與學習活動、工作及遊戲，分組練習表現積極投入行為。	1. 能正確做出閃躲、投擲與傳球的基本動作。(低中高) 2. 能說出兩項躲避球的相關知識(中高年級) 2-1. 能指出兩項躲避球的相關知識(低年級) 3. 能做出閃躲中投擲或傳接的動作。 4. 進行熱身賽(低中高)	1. 教師複習後請學生做出正確動作。 2. 教師想學生提問並使其回答。 3. 教師示範後，學生分組練習。 4. 進行一場熱身賽，以觀察學生動作是否確實。	寬廣場地或籃球場	2
-------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	--	--	----------	---

第 (5) 週 - 第 (6) 週	越 踢 越 快 樂	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體/1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 足球基本規則 2. 團體規範 3. 足球正確動作	1. 認識樂樂足球的基本規則與基本動作(直線踢球)。 2. 遵守團體規範。 3. 認識足球正確動作，投入練習體會練習的快樂。	1. 能說出樂樂足球的肌規則與做出正確動作(低中高) 2. 能跟著示範做出暖身操的正確姿勢。(低中高) 3. 能確實感受球運動的方向與慣性(低中高) 4. 能流暢地做出正確的踢球與停球動作(低中高) 5. 享受練習的樂趣。	1. 教師說明介紹樂樂足球相關規則與動作，向學生提問以確認理解程度。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 教師規定足球經過的路線和與身體接觸的部位，使學生達成此兩項要求，在此期間學生手不能與足球分離。 4. 教師示範踢球與停球基本技巧後，學生各自練習。	足球、 移動式 白板	2
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---------------------------	----------

第 (7) 週 - 第 (8) 週	越 踢 越 開 心	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 直線踢球動作 2. 停球方式分解動作 3. 盤球(直線、改變方向)分解動作 4. 動作正確性 5. 團體規範。	1. 認識樂樂足球的基本直線踢球動作 2. 認識樂樂足球的基本停球分解動作。 3. 認識樂樂足球的基本盤球分解動作。 4. 認識動作正確性對於自身安全的相關。 5. 表現團體規範。	1. 能做出正確的直線踢球動作(低中高) 2. 能運用不同的方式將球停球下(腳內側/腳外側/大腿/胸部)(低中高) 3. 能流暢的做出正確的盤球(直線：每走兩步觸碰一次球，改變方向：繞圈方式練習)動作(高年級) 4. 能做出正確的動作，並保持自身的安全不受傷。 5. 能遵守團體規範。	1. 教師確認學生能正確做出直線踢球動作 2. 教師示範其他的停球動作，學生各自練習 3. 教師示範盤球動作，學生各自練習。 4. 教師指定學生踢球跑至指定位置，途中球不可偏離跑道(已次檢視確認學生對球的掌控度與盤球流暢度)	足球、移動式白板	2
--	----------------------------------	---	---	---	---	--	-----------------	----------

第 (9) 週 - 第 (10) 週	越踢越有興趣	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 直線踢球、盤球（直線、轉彎） 2. 以頭頂球與身體觸球 3. 上課態度與團體規範 4. 足球場地的環境與規劃	1. 認識樂樂足球的基本直線踢球、盤球動作。 2. 認識以頭頂球與身體觸球之正確動作與自身安全。 3. 認同正確的上課態度與團體規範。 4. 認識足球場地的環境與規劃，建立正確的場地觀念。	1. 能正確做出先前練習過的直線踢球、盤球等動作。（低中高） 2. 能做出正確的頂球與身體觸球動作，並將球運至指定位置。（低中高） 3. 遵守上課團體規範，積極的上課態度。 4. 了解足球場地的環境還有必須遵守的規則，正確使用場地。	1. 學生自行複習先前學習過的項目 2. 教師說明頭頂球原理並示範其動作，學生分組練習。 3. 分組運用習得技巧進行小型練習賽。	足球、小型記分板	2
---	---------------	---	---	--	--	---	-----------------	----------

第 (11) 週 - 第 (12) 週	甩出新體驗	健體/1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	1. 說明繩球原理與製作方式。 2. 使用繩球正確動作。 3. 控制滾球力道與方向的動作要領。 4. 場地規則。	1. 透過教師示範認識繩球原理與製作方式。 2. 認識使用繩球正確動作與自身的安全。 3. 經由遊戲，了解控制滾球力道與方向的動作要領。 4. 認識繩球場地規則。	1. 能說出製作繩球的過程。（中低高） 2. 能在遊戲中發現控制力道與方向的要領。（中高年級） 2-1. 能經由遊戲學習到控制力道與方向的要領（低年級）。	1. 教師說明簡易繩球原理並示說明示範，學生一步驟進行製作。 2. 請小老師帶全體學生做暖身操。 3. 訓練遊戲： (1)球兒滾滾 (2)甩進紅心有幾分 (3)穿越圓圈大挑戰	簡易繩球材料（水管、膠布、跳繩、洞洞球）	2
--	--------------	--	--	---	--	---	-----------------------------	----------

		為）。							
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (14) 週	繩球你和我	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1. 繩球競賽 2. 甩繩速度與動作 3. 反應力與彈跳力。	1. 認真參與繩球競賽，表現積極投入行為。 2. 認識甩繩速度與動作，保護自身安全。 3. 經由遊戲，了解繩球的要領，訓練反應力與彈跳力。	1. 甩繩者能正確做出甩繩動作。(低中高) 2. 挑戰者能準確抓好時間進入甩繩範圍完成任務。(低中高)	1. 教師回顧先前課程內容，供學生較易提取記憶回想。 2. 教師播放背景音樂，學生依規則完成遊戲挑戰。 **繩球進階版-搶地墊 挑戰者不照順序在不被甩繩碰觸到的情形下，將甩繩範圍內的圓形地墊拿走，全數拿完則該回合結束。	自製繩球	2
--	--------------	--	---	--	---	---	-------------	----------

第 (15) 週 - 第 (16) 週	排球 往 上 打	健體 1d-I-1 能認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體/2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 排球規則與基本動作（擊球、低手傳接球）。 2. 擊球動作。 3. 單人低手擊球	1. 認識排球規則與基本動作。 2. 遵守排球規則，練習擊球動作。 3. 表現積極投入的態度，練習單人低手擊球。	1. 能做出正確的擊球姿勢。（低中高） 2. 能以正確姿勢連續擊球 50 下（中高年級） 2-1. 能以正確姿勢連續擊球 20 下。（低年級） 3. 能以正確姿勢練習單人低手擊球（低中高）	1. 教師說明排球起源。 2. 示範基本擊球，學生各自練習連續擊球。 3. 介紹低手擊球，學生分組練習。	排球	2
---------------------------------------	-------------------	--	---	---	--	---	----	---

第 17 週 － 第 18 週	你 拋 我 接 一 起 玩	健體 1d-I-1 能 認識運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體/2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 低手擊球多人進階版。 2. 低手發球要領。 3. 發球姿勢。	1. 認識低手擊球多人進階版的動作要領。 2. 認識低手發球要領，保護自身安全。 3. 表現正確的發球姿勢，分組練習。	1. 能正確做出擊球基本動作。(低中高) 2. 能理解低手擊球多人版的進退擊球要領。(低中高) 3. 能以正確的姿勢將球發至指定位置。(中高年級) 3-1. 能以正確姿勢將球發出(低年級) 4. 能得分(發球成功)至少 5 分以上(低中高)	1. 教師回顧先前課程內容，供學生較易提取記憶回想。 2. 說明低手發球動作，學生分組練習。 3. 低網排球雙打遊戲：教師播放背景音樂，學生依規則進行得分發球賽。 4. 教師說明規則，學生依規定分組進行低網排球雙打遊戲。	排球	2
-----------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	--	----	---

第19週 - 第20週	趣味闖關超好玩	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 學習活動。 2. 趣味闖關遊戲開始 3. 球類的操作原理及傳球要領	1. 認真參與學習活動，表現積極投入工作及遊戲。 2. 認識動作正確性，參與趣味闖關遊戲開始。 3. 了解球類的操作原理及傳球要領，並運用此技巧進行精準接傳。	能以正確的動作或姿勢完成任務關卡(低中高)	教師說明闖關原則，學生依闖關卡完成任務： (兩組互為挑戰組與關卡组) 第一關：(足球) 球進紅心就過關 第二關：(羽球) 打到 10 分才過關 第三關：(繩球) 大家一起過 30 第四關：(躲避球) 左閃右閃拿球丟 *教師以闖關遊戲綜和評估學生學習狀況。	足球、羽球用具、自製繩球、躲避球、闖關任務卡	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：郭明瓚
------------------------	--

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。