

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

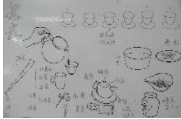
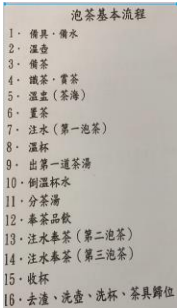
年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶鄉巡禮 A	課程 設計者	王灤涵	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校願景呼 應之說明	結合科技展現石棹茶文化特色， 感恩 土地孕育出豐富的石桌生態，培養家鄉文化的認同與 自信心 ，走出 活力 滿滿的每一天。			

總綱 核心素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、 作」的 基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵 守社會道德 規範，培養公 民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 探索 石桌茶文化，透過體驗製茶與泡茶，將所學體現於日常生活當中。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎自然、 科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程 中。 3. 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解認同茶鄉文化，凝聚歸屬感， 並能關懷在地生態環境。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 - 第 6 週	探索六大茶類	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 茶葉依發酵度分成的六大類。 2. 生茶、半生熟、熟茶的特色與口感和製成的不同。 3. 春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節。 4. 冬片、珠露茶。	1. 能發現茶葉依發酵度分成的六大類，並能表達自己的看法。 2. 能把握說話的順序重點，並能踴躍回應教師提問生茶、半生熟、熟茶的特色與口感。 3. 能摘取春茶、夏茶、秋茶、冬茶的重點。 4. 能討論冬片、珠露茶的重點並提供自己的看法。	1. 學生知道六大茶類的名稱。 2. 學生說出六大茶類的代表茶葉名稱。 3. 學生說出六大茶類的特色。 4. 學生介紹生茶、半生熟、熟茶的特色。 5. 學生將泡好的生茶、半生熟、熟茶茶湯完成試喝並配對。 6. 學生介紹春茶、夏茶、秋茶、冬茶的採收季節並知道別名為何。 7. 學生能知道冬片茶。 8. 學生了解當地石棹的產業-珠露茶。	1. 教師講解六大茶類的名稱、代表茶葉、特色，學生記錄下重點，並能與同學介紹。 2. 教師講解生茶、半生茶、熟茶的特色，學生記錄下重點，並能與同學介紹。 3. 學生練習泡生茶、半生熟、熟茶茶湯完成試喝之後配對。 4. 教師介紹春茶、夏茶、秋茶、冬茶，學生紀錄重點。 5. 教師講解冬片茶。 6. 學生利用平板蒐集石棹當地特色-珠露茶資料並上台分享。	1. https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=1397 (行政院農業委員會茶業改良場) 2. https://www.youtube.com/watch?v=0zOdwGO-XDs (何謂六大茶類?) 3. https://kknews.cc/zh-tw/news/nanygoq.html (茶葉依發酵度分類) 4. https://www.youtube.com/watch?v=PDmkiHpv-gM (義高山茶最早的品牌「阿里山珠露」)	6
--	---------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 7 週 - 第 8 週	茶廠走讀	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。(戶外教育)	1. 參訪茶廠。 2. 製茶步驟「浪菁」及「揉捻」。	1. 參訪茶廠的過程中，學生能遵守團體活動的紀律，展現負責的態度。 2. 學生仔細聆聽茶廠人員解說製茶步驟「浪菁」及「揉捻」。 3. 學生能參與討論製茶步驟的目的，並提供個人的意見。 4. 學生認識茶廠環境。。	1. 能在參訪過程中團體行動、守秩序。 2. 能說出製茶步驟中「浪菁」、「揉捻」的內容及意義。 3. 能反思參訪過程並加以改進。	事前準備： 1. 學生進行分組及分配工作：紀錄、攝影等等。 2. 教師製作提問單。 3. 教師與茶廠確定好參訪的時間和地點。 4. 遵守參訪茶廠規定，展現參訪素質。 活動一：參訪茶廠(第一節) 1. 前往參訪地點。 2. 認識茶廠，仔細聆聽介紹工作人員介紹並收集資料。 3. 回程。 活動二：資料整理(第二節) 1. 教師利用 PPT 回顧製茶步驟「浪菁」及「揉捻」。	1 提問單(學生自行製作) 2. 平板載具	2
--	-------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	----------

						2. 小組討論製茶步驟的目的、必要性，並上台發表自己的意見。 活動三：反思 1. 請同學反思在茶廠參訪的過程中，有無遵守參訪規則。 2. 教師提問如有再一次的參訪機會，可以如何改進與加強請學生上台分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週 - 第 11 週	泡茶大師	藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 茶具的功用及名稱。 2. 茶席茶具的擺放。 3. 泡茶流程。	1. 發現茶席中茶具的功用以及正確的名稱,並表達自己的想法。 2. 學生仔細聆聽茶席茶具的擺放設計、泡茶流程。	1. 能正確地說出茶席上茶具的名稱與功用。 2. 能畫出一套茶具並標示名稱。 3. 能上台介紹茶具及功用。 4. 能完成茶席茶具正確擺放的位置。 5. 能完成泡茶流程。	活動一：茶具盛宴(1 節) 1. 教師進行茶具介紹，學生製作筆記。 2. 教師說明茶具的功用，請學生製作筆記。 3. 學生上台介紹茶具名稱和功用。 4. 教師複習名稱及功用，學生繪製茶具擺置圖。 活動二：泡出一壺好茶(2 節) 1. 第一節上課時教師解說泡茶流程，學生聆聽製作筆記。 2. 老師示範茶具位置擺放及介紹泡茶流程，學生製作筆記。 3. 學生練習泡茶流程，並上台分享泡茶心得。 4. 第二節上課前，請學生回想泡茶流程，並大聲朗讀一遍。	1. 實體茶具。 2. 茶具位置擺設圖。  3. 繪圖紙。 4. 泡茶基本流程 	3
----------------	------	--	--	---	---	--	--	---

						5. 再次實作練習泡茶流程。 6. 學生填寫反思單，並上台分享跟第一次泡有什麼不同的心得感想。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週 - 第 17 週	搜尋茶達人	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 茶達人資料 2. 茶達人介紹。 3. 採訪資料製作 PPT。	1. 學生透過訪問茶達人，蒐集與學習相關的資料，知道茶達人的資料。 2. 學生仔細聆聽茶達人的介紹。 3. 運用平板完成採訪資料紀錄與整理，並將採訪資料製作成 PPT。	1. 學生藉由茶達人的講解，更能清楚知道每個製茶的步驟與製茶原理。 2. 學生能專心聆聽，並把重點記錄在筆記本上。 3. 學生能回答茶廠師傅的提問。 4. 學生能分組整理資料，製作茶達人故事 PPT。 5. 學生能分組使用 PPT 上台報告與分享。	活動一：採訪準備(1 節) 1. 教師向學生介紹活動流程，分三個階段：蒐集資料、採訪、整理製作 PPT。 2. 學生分組討論，設計訪問茶達人的問題，利用載具製作提問單。 3. 學生分組分配採訪時的工作及採訪後整理資料製作 PPT 的工作。 活動二：採訪茶達人(2 節) 1. 學生與茶達人進行訪談，分組進行提問並仔細聆聽。 2. 學生收集資料：運用平板拍照、錄音、筆記、完成提問單。 3. 學生與茶達人討論，分享對於茶的製作、泡茶等等上課心得。	1. 社區茶志工(茶達人)。 2. 平板(簡報) 3. 美術用品 4. 反思單。	5
-----------------	-------	---	--	--	---	--	--	---

						活動三：資料整理製作 P 簡報(3 節) 1. 學生整理所收集之資料，討論 PPT 要呈現之重點及工作分配。 2. 學生分組進行 PPT 製作。 3. 學生完成 PPT，分組上台進行報告。 4. 學生回顧參訪過程及 PPT 製作過程，完成反思單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 18 週 - 第 21 週	感謝茶會學習期末評量	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 布置茶席、泡茶流程。 2. 茶藝課程評量表。 3. 茶達人 PPT 與海報。	1. 展現自己在課程所學的技能，在感恩茶會上進行茶席布置、泡茶流程並於表達自己想法及感受。 2. 分組討論剛剛的泡茶流程，並填寫茶藝課程評量表。 4. 運用科技載具呈現茶達人 PPT 與海報，與前來觀賞的他人進行互動。	1. 能正確擺放茶具的位置。 2. 能完成泡茶流程。 3. 能用載具呈現茶達人故事，並簡單介紹 4. 能針對茶藝課程評量表的評分、回饋和建議做適時的修正與反思。	活動一：靜態成果準備 1. 學生分組使用載具呈現茶達人故事 PPT，製作 PPT 自動播放，並能簡單介紹。 2. 學生分組製作茶達人故事海報。 活動二：動態成果準備 1. 學生分組進行討論，規劃期末成果展茶席擺設，教師從旁協助指導。 2. 學生運用平板載具繪製茶席擺設設計圖。 3. 學生分組布置茶席，練習泡茶流程。 活動三：感恩茶會 1. 學生分組依照事前準備，展現自己在課程所學的技能。 2. 教師給予與會的茶客，每人一份茶藝課程評量表，請茶客針對項目	1. 平板載具 2. 美術用品 3. 壁報紙 4. 茶具 5. 茶藝課程評量表	4
--	-------------------	---	--	--	--	---	--	----------

						進行評分、回饋和建議作紀錄。 3. 教師將茶藝課程評量表，依學生分組作彙整分類後，分別給學生進行反思，以作為下次可以進步的地方。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:王灝涵						

三、嘉義縣 中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	茶鄉巡禮 A	課程 設計者	王樂涵	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。		與學校 願景呼 應之說 明	1. 結合科技展現石棹茶文化特色， 感恩 土地孕育出豐富的石桌生態。 2. 培養家鄉文化的認同與 自信 心，走出 活力 滿滿的每一天，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索 石桌茶文化，透過體驗製茶與泡茶，將所學體現於日常生活當中。 2. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 － 第 6 週	E 化 台 灣 茶	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 8大特色茶。 2. PPT 製作流程。 3. 茶的發酵程度。	1. 專心聆聽教師講解 8大特色茶，並記住重點。 2. 使用電腦查詢認識與彙整 8大特色茶資料，並製作 PPT。 3. 利用平板體驗蒐集資料(茶的發酵程度)的過程。	1. 能了解台灣有那些茶種。 2. 能說出台灣茶分類依據。 3. 能舉例說出一種台灣茶的種類及特色。 4. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。 5. 能完整製作筆記記錄上課內容。	活動一：了解台灣茶 1. 教師利用網站介紹台灣茶的茶種及其特色，學生仔細聆聽。 2. 教師分配給學生每人一茶種，請學生使用電腦查詢認識被分配的茶種種植在台灣哪些地區，並整理重點，製作筆記。 3. 成果發表，與同學分享台灣茶的特色。 活動二：八大特色茶 1. 台灣八大特色茶種介紹，學生製作筆記。 2. 填寫學習單。 3. 學生上台分享學習單內容，其他學生給予正向回饋。 活動三：簡報手 1. 以平板載具製作 PPT 或海報呈現台灣茶特色。 2. 上台發表製作歷程及介紹內容。	1. https://www.tea1.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6 太原茶莊 2. https://food.ltn.com.tw/article/5244 台灣茶葉分類&產區	6
---------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	---	--	---

第 7 週 - 第 10 週	茶香四溢	社會 1a-II-2 分辨社會事務的類別與先後順序。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 各種類茶具。 2. 司茶人、茶侶。 3. 茶具英語名稱。 4. 簡報軟體	1. 分辨各種類茶具及擺放位置。 2. 分辨司茶人、茶侶角色的職責 3. 聽懂並說出各種茶具的英語名稱。 4. 體驗使用簡報軟體製作茶具雙語圖卡。	1. 能分辨茶具。 2. 能分辨司茶人、茶侶的工作內容有何不同。 3. 能正確擺設茶席，並介紹茶席。 4. 能使用英語說出不同茶具名稱。 5. 能使用平板製作茶具雙語圖卡	活動一：茶具雙語(1 節) 1. 學生能分辨茶具的功能與用法。 2. 教師示範介紹——介紹各種茶具的英文：茶壺 (Teapot)、茶海 (Tea Serving Pot)、茶船 (Teapot pad)、茶盤 (Tea Tray)、茶巾 (Tea Towel)、茶則 (Tea spoon)、茶匙 (Tea Scoop)、茶針 (Tea Pick)、茶夾 (Tea Pincers)、茶罐 (Tea Caddy)、茶漏 (Tea Funnel)、濾茶器 (Tea Filter)、水方 (Waste Bowl)、杯托 (Tea Saucer)、飲杯 (Teacup for drinking)、聞香杯 (Teacup for smelling) 3. 學生使用平板製作茶具雙語圖卡。 4. 學生上台說出所做茶具雙語圖卡。 活動二：茶人茶侶(2 節) 1. 教師介紹茶人與茶侶的差別 2. 學生分組擔任茶人與茶侶進行泡茶練習。 3. 學生反思擔任茶人及茶侶的過程，進行心得分享。	1. 茶具 2. 茶席用具 3. 茶具名稱(英語) 4. 平板	4
----------------------------------	------	--	---	---	--	---	---	---

						活動三:介紹茶席(1 節) 1. 教師擺設茶席，示範介紹茶席 2. 學生分組實際操作茶席擺設及介紹茶席。 3. 學生分組輪流介紹茶席。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 11 週 - 第 14 週	中興小茶人	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 茶席對話 2. 茶席上的互動與溝通態度和技巧	1. 在茶席對話當中，樂於討論並提供看法 2. 扮演茶人、茶侶角色，覺察自己的人際溝通方式，在茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通技巧。	1. 能正確擺設茶席。 2. 能展現適宜禮儀。 3. 能在茶席上與茶客展現合宜的互動與溝通技巧。	活動一：小茶藝師 1. 學生複習茶席擺設。 2. 複習茶具的功能與用法。 3. 教師示範泡茶，並介紹茶種。 4. 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。 5. 參與高年級茶會活動，觀察茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動、茶侶所扮演的角色等。 活動二：情境模擬 1. 參觀茶會後 教師提問：茶席上有哪些常出現的對話？ 小組討論並列舉出賓客常出現的問題。 2. 各組上台分享。 3. 進行茶席對話學習與模擬練習。 4. 邀請校內教師或國際志工參與，進行對話練習。 5. 學生反思與覺察過程中哪個環節需要修正。 老師再次示範正確的動作及儀態。 6. 學生分享自己的想法與其中印象深刻的問題，討論如何解決。	1. 茶具 2. 茶葉 3. 茶席用具	4
-----------------------------------	-------	--	---	--	---	---	--	---

第 15 週 - 第 17 週	茶 食 飄 香	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 炸湯圓製作流程 2. 活動場地整潔	1. 能專心聆聽炸湯圓製作流程、安全規範、炸湯圓製作材料。 2. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔，展現合宜的互動與溝通態度。	1. 能說出炸湯圓製作流程。 2. 能在引導下協助整理活動場地。 3. 能分享製作炸湯圓的心路歷程。	活動一：炸湯圓介紹 1. 教師介紹炸湯圓，並講解炸湯圓製作流程。 2. 學生仔細聆聽並製作筆記，記錄過程。 活動二：炸湯圓 1. 在教師指導下準備炸湯圓材料。 2. 學生分組進行實際操作製作炸湯圓展現合作合作，教師從旁協助。 3. 完成炸湯圓並撒上抹茶粉，完成抹茶炸湯圓。 4. 搭配品茶，師生享受自行製作的茶點。 5. 學生分工完成活動場地清潔工作。 6. 學生回顧製作過程，反思問題，發表心得感想。	1. https://www.youtube.com/watch?v=RSSAliA5KPQ 「炸湯圓」製作影片 2. 製作炸湯圓材料及工具 3. 抹茶粉	3
-----------------------------------	------------------	--	------------------------------------	---	---	---	--	---

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：王灝涵
--------------------	--