

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	果果果！GO！GO！GO！	課程設計者	李侑芝 李安琇	總節數/學期(上/)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	一、藉由雙果播報員展現自我，並培養 卓越 自信心。 二、透過愛果週記活動，培養關懷大自然的 溫馨 情操。 三、透過雙果進行曲、雙果好滋味活動促進 身心健康發展 ，完成表演和作品， 快樂學習 ，並樂於分享展現充滿自信的 金色童顏 。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。		課程目標	一、 具備 探索問題的思考能力，能運用五官，敏銳的以觀察 體驗 火龍果、百香果，並持續 實踐 栽種記錄火龍果、百香果的生長情形。 二、 具備 科技與資訊應用的基本素養，能運用多元化科技媒體，查詢火龍果、百香果相關資料， 理解 其成長照顧等問題，學習從中獲得相關研究資訊。 三、 具備 擬定計畫與料理製作與舞蹈練習實作的的能力，以 創新 思考方式透過雙果好滋味料理製作及雙果進行曲的舞蹈練習， 因應 團隊合作的情境。 四、能透過雙果海報製作及播報員使用國語和閩南語的介紹，於過程中 理解 他人感受、樂於與人 互動 ，與團隊成員 合作 並完整表達出海報內容。			

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	火龍果園尋果趣	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不</p>	<p>1. 火龍果相關資料</p> <p>2. 校外教學學習單</p> <p>3. 火龍果五官觀察筆記</p> <p>4. 觀察分享筆記</p>	<p>1. 閱讀火龍果相關資料，以認識火龍果的基本介紹。</p> <p>2. 聆聽時能讓對方充分表達火龍果相關資料的介紹。</p> <p>3. 用心觀察，思考並討論觀察校外教學的各項注意事項，並提出問題在校外教學學習單內。</p> <p>4. 用心觀察，紀錄並討論觀察觀察火龍果的各項構造，並提出問題及心得在觀察五官觀察筆記內。</p> <p>5. 善用觸覺、嗅覺、視覺、味覺及聽覺完成校外教學學習單。</p>	<p>1. 能與小組共同合作，完成火龍果資料蒐集，並發表。</p> <p>2. 能主動提出問題，驗證自己查詢到的資料。</p> <p>3. 能完成校外教學學習單的書寫。</p> <p>4. 能完成火龍果五官觀察筆記</p> <p>5. 能互相分享及討論五官觀察筆記，理解他人對火龍果的感受，樂於分享自身的細微感受。</p>	<p>1. 透過搜尋資料發表、討論所搜尋到的火龍果資料。</p> <p>2. 在校外教學過程中，主動提出問題，驗證自己查詢到的資料。</p> <p>3. 書寫校外教學學習單，與他人分享。</p> <p>4. 老師指導如何書寫五官筆記</p> <p>5. 學生組內互學分享個人記錄。並依照火龍果五官觀察筆記，所記內容報告，仔細聆聽並對他組提出問題，進行組間互學。</p>	<p>自編教材學習單</p> <p>五官觀察筆記</p>	4

		同感受，並且樂於分享自身經驗。						
第(5)週 - 第(8)週	看照片說故事	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 校外教學照片(火龍果園尋果趣事)</p> <p>2. 小故事</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達校外教學照片的感想與想法。</p> <p>2. 聆聽時能讓對方充分表達校外教學照片的介紹，表達自己的感想，並給予他人回饋。</p> <p>6. 書寫記敘校外教學參訪時的小故事。</p> <p>7. 以適切的速率正確地朗讀小故事。</p> <p>8.</p>	<p>1. 能看校外教學照片說出火龍果園尋果趣事。</p> <p>2. 能寫出具有創意的小故事。</p> <p>3. 能完整朗誦小故事。</p>	<p>1. 透過校外教學照片、學習單，分享火龍果園尋果趣事。</p> <p>2. 選定幾張照片，發揮想像力，完成一篇小故事。</p> <p>3. 上台朗誦小故事給同學聽。</p>	自編教材學習單	4
第(9)週	用愛灌	自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然是	1. 火龍果的生長	1. 透過 觀察、記錄 火龍果的 生長情形 ，並依據習得的知識，說明自己	1. 能寫出或畫出火龍果的生長情形。能按時澆水。	1. 透過觀察、討論、發表、分享、省思，了解火龍果小檔案。	自編教材	4

<p>－ 第 (12) 週</p>	<p>溉</p>	<p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>情形 2. 照顧火龍果的方法與心得 3. 自我省思</p>	<p>的想法。 2. 藉由小組共同照顧火龍果，體會團隊合作的意義，了解照顧火龍果的方法與心得，並與他人互動。 3. 透過參加小組討論火龍果的生長情形，提供個人自我省思的觀點和意見。</p>	<p>2. 能與人互動討論分享照顧火龍果的方法與心得。 3. 能自我省思照顧的過程與方法是否適當。</p>	<p>2. 藉由照顧火龍果，培養對植物的愛。 3. 利用自身經驗，與同學討論分享照顧火龍果的方法與心得。 4. 觀察火龍果的生長情形，自我省思照顧的過程與方法是否適當。</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 (13) 週 － 第 (16) 週</p>	<p>愛果週記</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pc-II-2 能利用簡單形式</p>	<p>1. 天氣狀況 2. 火龍果的生長情形 3. 火龍果照顧方法</p>	<p>1. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄天氣狀況以及火龍果的生長情形。 2. 藉由每週的記錄分享，用口語、文字或圖畫等探究火龍果照顧方法。 3. 透過分組觀察討論和比較，提出問題、反省並改進火龍</p>	<p>1. 能詳細記錄天氣狀況，如氣溫、雨量、雲量等。能詳細記錄以探究火龍果的生長情形。 2. 能比較天氣、照顧方法與生長情形的關係。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題，並反省改進照顧的方法。</p>	<p>1. 透過分組記錄，每週固定一日觀察天氣狀況，利用相機拍攝照片記錄火龍果的變化，使用尺等測量工具記錄火龍果的生長變化，並運用文字或圖畫記錄下來。 2. 分組討論，比較照顧方法與生長情形的差異，反省檢討照顧的方法並改進。</p>	<p>自編教材學習單</p>	<p>4</p>

		的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出問題。		果照顧的方法。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	雙 果 出 版 社	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術 創作 ，美化生活環境。	1. 愛果週記、圖畫及文字作品 2 愛果週記小書 4.	1. 透過資料的收集整理，理解觀察這段時間火龍果的變化， 整理愛果週記、圖畫及文字作品 已有的資訊或數據。 2. 透過 愛果週記 小書的 創作 ，保留觀察時間的記憶，並與他人分享愛果的方式、心情及感想。	1. 能將之前的記錄整理出來。 2. 能創作出愛果週記小書。	1. 將「愛果週記」活動中所記錄的圖畫及文字作品加以收集整理。 2. 裝訂成冊後，創作成「愛果週記」小書，包括製作封面、書名頁蝴蝶頁等，並將「愛果週記」小書出版展覽。	自編教材學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.【第 1 週-第 4 週】表現任務-能完成學習單的書寫，建議修改為在老師的協助下完成學習單。</p> <p>2.【第 5 週-第 8 週】表現任務-能寫出具創意的小故事，建議修改為能說出具創意的小故事。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊昭姑、楊宜珊 普教老師姓名：李侑芝、李安琇</p>