

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	雙果奇遇記	課程 設計者	林淑芬 陳雅如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願 景呼應之 說明	1、 透過繪本導讀及影片觀賞，讓學生體察天然食材及均衡飲食的重要性，培養國家健康 卓越 的未來主人翁。 2、 善用在地資源，透過學長姐校園解說員活動，認識水果的特性及生長要件，在 溫馨 的學習過程中，表達對學長姐導覽的感謝。 3. 藉由參觀、聆聽導覽了解雙果特性，觀察記錄植物生長活動，學習栽種果苗、培養照顧植物的細心及耐性，在實作中 快樂學習 ，並樂於分享，建立成就感並綻放自信的 金色童顏 。。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程 目標	1、 透過執行教學活動，讓學童具備生活習慣能力，讓學童擁有 探索 問題的能力、透過 體驗 活動，進而 實踐 認識環境與自我關係的能力。 2、 具備 基本的語文素養，在小組討論中學習合宜的同儕互動與溝通技巧，並能欣賞及接納他人不同的意見。在聆聽導覽、實地觀察植物時，能積極參與、遵守參訪禮儀、學習尊重導覽解說員，並以具體行動實踐環境關懷行為，以同理心 應用 在生活與人際溝通。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	水果派對	語文 (國語) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國語) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國語) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 繪本〈最愛吃水果〉 2. 自「食」其果活動。 3. 水果手工書	1. 讀懂繪本與生活領域「成長的喜悅」。 2. 透過自「食」其果活動，了解水果外觀、剖面、種子。 3. 利用自「食」其果的活動，品嚐百香果及火龍果，並搭配元宵節，做火龍果湯圓。 4. 利用繪本製作水果手工書	1. 能描述各種水果的種子並畫出來。 2. 能說出百香果及火龍果外觀、剖面、種子。 3. 能描述百香果、火龍果果實嚐起來的滋味。 4. 分組製作水果湯圓，並能分享製作過程和感想。 5. 能分組合作製作出水果手工書。 6. 各組上臺報告手工書內容 7. 能尊重並欣賞他組作品並給予回饋。	活動一：繪本導讀 - 繪本〈最愛吃水果〉--介紹水果外觀、剖面、種子。 - 透過繪本閱讀與討論引導學生認識不同水果的外觀、剖面、種子。 活動二：自「食」其果 - 搭配元宵節，做火龍果湯圓，並品嚐百香果、火龍果及火龍果湯圓。 - 分組製作水果湯圓，並上臺分享製作過程及感想。 活動三：水果手工書製作及發表 - 透過繪本閱讀及水果觀察引導學生製作水果書。 - 上台發表海報作品。 - 自評及互評作品	繪本〈最愛吃水果〉 水果種子 火龍果 百香果 湯圓（糯米粉） 鍋、碗、勺 學習單 水果手工書	5

第 (6) 週 - 第 (8) 週	水 果 點 名	語文 (本土語-閩南語) 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 (本土語-閩南語) 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	1. 閩南 語童詩< 時計果> 2. <時計 果>童詩 朗讀	1. 聽懂閩南語童詩<時計果>，認識百 香果及火龍果別名並掌握童詩內容重 點。 2. 正確朗讀閩南語童詩<時計果>	1. 能知道<時計果>歌詞內 容。 2. 能正確說出百香果及火龍 果閩南語名稱。 3. 能唸出<時計果>童詩，並跟 著音樂唱。	活動一：童詩欣賞 - 聆聽及欣賞閩南語童詩<時計 果> - 解釋<時計果>歌詞內容，並介 紹生活中常見水果的閩南語名 稱。 活動二：童詩朗讀及發表 - 分組競賽上台朗讀並跟著音樂 唱出<時計果>，由各組自評及 互評。	童詩 及音 樂 <時計 果> 自評 及互 評表	3
--	----------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (13) 週	雙 果 小 學 堂	戶外/生活/語文 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 (國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語) 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 校園百香果園巡禮 2. 小小解說員導覽 3. 解說員導覽筆記	1. 透過參觀校園百香果園培養對生活環境的認知及體驗生命的價值和珍惜環境的好。 2. 專心聆聽校園百香果園的導覽解說。 3. 聆聽小小解說員導覽時，能感受照顧者在種植過程中的辛勞。解說過程中適時提問並分享所見所聞 4. 以完整的句子寫出導覽筆記。	1. 參觀過程中能安靜聆聽並仔細觀察，提出疑問。 2. 能聽懂導覽解說內容並回答問題。 3. 能互相討論並清楚整理筆記內容。 能以完整的句子、主題明確的段落完成導覽筆記學習單。	活動一：參觀校園百香果園 - 觀察校園百香果，認識百香果植物外型、花、水果樣貌。 活動二：小小解說員導覽 - 聆聽中年級解說員介紹，引導學生認識百香果及火龍果生態及照顧方法。 活動三：導覽筆記整理及發表 - 分組討論並整理導覽記錄。上臺發表導覽筆記學習單	校園百香果園 導覽PPT 解說員導覽筆記	5
---	----------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

		(國語) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第 (14) 週 - 第 (19) 週	校園小農夫	生活/安全 (生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 影片觀賞 <還地球幸福笑臉> 2. 寶特瓶盆栽製作 3. 生活中常用工具 4. 火龍果植栽 DIY	1. 運用影片觀賞覺察塑化地球的嚴重性，喚起對生命尊重的觀念。 2. 運用回收廢寶特瓶製作創意盆栽。 3. 探討日常生活使用工具應該注意的安全。 4. 動手種植火龍果植栽，觀察並記錄火龍果的生長過程。	1. 能分組討論並說出出影片重點。 2. 能舉例說出地球塑化的嚴重性。 3. 能回收寶特瓶並製作出創意花盆。 4. 能正確且安全的使用各種工具來製作花盆。 5. 能洗出火龍果種子，栽種並細心照顧。 6. 能觀察並記錄火龍果生長過程。	活動一：影片觀賞 ● 觀賞影片<還地球幸福笑臉> ● 小組討論並上台發表影片重點。 活動二：製作盆栽 ● 回收廢棄寶特瓶製作創意盆栽。 ● 認識生活中常用的工具（如：剪刀、掃把、抹布等），學習操作並注意安全。 活動三：種植火龍果植栽 ● 種植火龍果種子，並細心照顧。 ● 觀察及記錄火龍果生長過程。	<還地球幸福笑臉>影片回收廢寶特瓶裝飾品保麗龍膠火龍果成長記錄單	6

第 (20) 週	檢 討 、 省 思 與 回 饋	生活 (生活) 7-I-5 透過一起 工作的過程， 感 受 合作的重要 性。	小組討論 發表並分 享 火龍果 植栽製作 過程及心 得 。	透過發表及分享 感受 並回饋本學期 製作植栽過程及心得 。	能說出參與各項活動的感受 及想法。	活動一：分享與回饋 ● 透過小組討論方式檢討並回饋 本學期所進行的活動心得。 ● 老師依小組所討論發表之內 容，給予回饋。		1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課 程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.1.學期第(9)~第(13) 週針對智能障礙學生 原: 以完整的句子寫出導覽筆記。 課程調整: 簡短的句子說出導覽重點 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 林淑芬、陳雅如						