

### 三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	悅閱遇數	課程設計者	李侑芝 李安琇	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索及追求 <b>卓越</b> 的精神，激發對數學的學習興趣。 二、透過分組討論，讓學生能體會積極參與、感受到樂於分享的 <b>溫馨</b> ，以發揮團隊合作的精神，共享學習的喜悅。 三、透過自主學習的方式，並結合生活情境、資訊媒體、繪本能讓學生在愉快的互動環境中快樂成長與學習， <b>綻放充滿自信的金色童顏</b> 。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動 <b>探索</b> 問題的思考能力及學習精神，來體驗及實踐處理日常問題。 二、能具備 <b>擬定</b> 計畫與實作能力，以創新思考方式善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 三、能透過分組討論與實作過程， <b>理解</b> 他人感受且積極參與，樂於與他人 <b>互動</b> 合作解決問題，並尊重不同的想法。			

	E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大角小角 GO !GO !GO	數學/n-II-9 <b>理解</b> 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 <b>認識</b> 體	<b>角的頂點和兩邊</b>	1. 從日常生活中 <b>認識</b> 常見的角  2. <b>透過</b> 畫角活動， <b>理解</b> 角的頂點和兩邊。	1. 學生能透過分組討論，主動說出日常生活中常見的角。  2. 學生描出三角板的角，並標示出角的各部位名稱。	一. 認識生活中的角 <b>【組內共學】</b> 1. 讓學生進行分組討論日常生活中常見的角並上台發表。 <b>學生參與定標</b> 二. 描出角 <b>【學生自學】</b>	1. 三角板	

	<p>積。</p> <p>s-II-1 <b>理解</b>正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>綜合/1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會/3c-II-2 <b>透過</b>同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，<b>進行</b>報告分享或<b>實作</b>展演。</p>	<p>角的大小</p> <p>直角的意義</p> <p>正方形、長方形的構成要</p>	<p>3. <b>透過</b>疊合法和描繪、複製比較角的大小。</p> <p>4. <b>選擇</b>比較兩角大小的方法，並<b>理解</b>角的兩邊長度，對角張開的大小無關。</p> <p>5. <b>理解</b>直角的意義，並能利用直角來進行角的大小比較。</p> <p>6. 透過分組<b>實作</b>，使用邊長和角來辨識<b>正方形</b>和<b>長方形</b>。</p>	<p>3. 學生透過實際操作，能主動找出比較兩角大小的方法。</p> <p>4. 學生能理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p> <p>5. 學生能認識直角，並利用直角進行角的大小比較。</p> <p>6. 學生能使用三角板與直尺實際測量，辨識出正方形和長方形。</p>	<p>1. 學生透過畫角活動，在紙上將三角板的角描下來，並說出角是由1個頂點和2個邊所組成的。</p> <p><b>學生參與擇策</b></p> <p>三. 比較角的大小</p> <p>1. 學生利用課本附件的角1和角2，分組討論比較兩角大小的方法。</p> <p>2. 小組派員上台分享，各組依照同學報告內容給予評分。</p> <p><b>學生參與監評</b></p> <p>3. 小組成員討論後，將優良的方法，記錄在筆記中。</p> <p><b>學生參與調節</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>4. 學生觀看因材網學習影片後，透過實際操作，理解角的大小和邊的長度無關。</p> <p>四. 認識直角</p> <p><b>【組內共學】 【組間互學】</b></p> <p>1. 學生分組用三角板的直角去實際測量，主動找出教室中，有角</p>	<p>2. 附件</p> <p>3. 因材網教育網站</p> <p>4. 三角板</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	--	--	--	----------

			素			<p>的物品，並記錄於白板上，並與同學分享。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>2. 教師引導學生使用三角板中的直角來和其他角疊合，比較出比直角小或比直角大的角。</p> <p>五. 認識正方形、長方形</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 讓學生透過分組練習及實際操作，理解正方形和長方形的構成要素。</p> <p>2. 學生利用三角板和尺量量看，由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>六、完成「我的任務」</p> <p><b>【學生自學】</b></p>	5. 三角板	6. 直尺	7. 因材網教育網站
第(6)週	周界與周長知多少	數學/s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	「我的任務」- 角度	7. 進行因材網實作練習，並認真完成「我的任務」中的作業。	7. 學生能完成「我的任務」中的問題。	<p>一. 認識周界、內部和外部</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 各組用藍色粉筆在地上畫一個沒有缺口的圓圈，說明藍色線的</p>	1. 藍色粉筆		

<p>第 (10) 週</p>		<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>周長</p> <p>長方形或正方形。</p>	<p>2. 能認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p> <p>3. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。</p>	<p>2. 學生能說出周長的定義，並計算出周長。</p> <p>3. 學生能用指定的長度畫出長方形或正方形。</p>	<p>部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</p> <p>學生參與定標</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 觀看「周界與周長」教學影片。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>3. 分組活動：每組發給三角形、正方形、長方形的圖形，請小組討論並畫出圖形的周界，與他組分享與討論。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>4. 小組成員討論後，將優良的作法，記錄在筆記中</p> <p>學生參與調節</p> <p>二. 周長的計算</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導學生用尺量出各圖形的邊長，並計算出圖形的周長。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 各組用指定的長度畫出長方形或正方形，小組派員上台分享，</p>	<p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 直尺</p>	<p>5</p>
-------------------------	--	--	---------------------------	---	--	---	-------------------------------	----------

			「我的任務」-周界與周長	4.能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	4.學生能使用因材網回答問題。	各組依照同學報告內容給予評分。 學生參與監評  四、完成「我的任務」 【學生自學】	4.因材網教育網站	
第(11)週 - 第(15)週	分數的秘密	數學/n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	平分  分數的意義、記法和讀法	1.能認識平分的意義  2.能在具體情境中，理解分數的意義、記法和讀法	1.學生觀看教學影片，能利用不同的圖卡實際操作，將分數表示出來  2.學生能認識單位分數的意義、記法和讀法	一、平分 【學生自學】 1.藉由「什麼是平分？」教學影片，讓學生認識平分的定義。 2.學生將分數概念用各種不同圖卡表示出來。 學生參與定標 二、單位分數 【教師導學】 1.教師利用 ppt 導讀繪本「噢!披薩」，讓學生了解分數的意義並學習分數的說、讀。 【組內共學】 2.依繪本的故事情節，請各組學生用披薩圖卡組合出老師分配的	1.均一教育平台 2.圖卡 3.「噢!披薩」ppt 4.披薩圖卡	5          6

			<p>分數累加</p> <p>分數的大小</p>	<p>3. 能<b>計算</b>單位分數的累加活動。</p> <p>4. 能<b>理解</b>同分母分數比較的問題</p>	<p>3. 學生能運用線段圖完成單位分數的累加活動。</p> <p>4. 學生能正確完成同分母分數的比較。</p>	<p>分數，並搭配各種喜愛的口味。</p> <p>學生參與擇策</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 分組討論後，請各組上台發表，並與他組成員共同訂正。</p> <p>學生參與監評</p> <p>二、分數的累加</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生利用課本附件實際操作，完成單位分數的累加。</p> <p>2. 學生能歸納出單位分數累加的方法。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>三、分數的大小比較</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生能透過圖像觀察，比較出同分母分數的大小，並能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>、<math>=</math>的符號來記分數的大小。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>學生參與擇策</p>	<p>5. 課本附件線段圖</p> <p>6. 圓形圖</p> <p>7. 長條圖</p> <p>8. 學習單</p>
--	--	--	--------------------------	---	---	--	---



			<p>「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	<p>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 認識圓規的特性並會使用圓規畫</p>	<p>3. 學生能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	<p>1. 學生分組討論畫圓的方法。並上台分享。如：</p> <p>①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。</p> <p>②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。</p> <p>③使用圓規畫圓。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>2. 各組針對不同的方法給予評分及使用時機。並記錄於筆記中。</p> <p>學生參與監評</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>2. 學生依照討論畫圓的方法，實際操作，正確畫出圓形。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>三、圓的性質</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 老師利用黑板上畫出的圓做說明，並請學生正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>學生參與定標</p> <p>四、使用圓規</p>		
--	--	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

			<p>圓。</p> <p>圓規畫圓</p> <p>同心圓</p> <p>「我的任務」- 周界與周長</p>	<p>4. 學生能說出圓規的特性，並能正確使用圓規畫圓。</p> <p>5. 學生能從畫彩虹的過程中，察覺並理解同心圓的意義。</p> <p>6. 學生能完成「我的任務」中的問題。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論「圓規的用途」並發表。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 讓學生觀看「用圓規畫圓」教學影片。</p> <p>3. 觀看影片後，學生自行使用圓規畫圓在筆記中。</p> <p>4. 學生在自己畫的圓上寫出圓心、圓周、半徑和直徑。</p> <p>【組內共學】</p> <p>5. 同組同學互相檢視所畫的圓形及標示是否正確。</p> <p>學生參與調節</p> <p>五. 綜合活動</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生使用圓規，在同一圓心，不同半徑，畫出一道美麗的彩虹，並塗上顏色。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>2. 學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。</p>	<p>4. 圓規</p> <p>5. 因材網學習網站</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙 2 位學生此科為抽離，因此調整部份針對學習障礙學生並無調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李侑芝、李安琇</p>