

嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀 2、透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。 3、經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習，展現充滿自信的金色童顏。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	(一) 學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 (二) 學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能 體驗 文書處理軟體的基本操作 2 學生能 體會 以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何仿作童詩。 學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5

第 (6) 週 — 第 (10) 週	二、 感謝 卡- 老師 謝謝 您	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.圖文並茂的文件 2.編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦卡片。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】	5
---	---	---	--------------------------------	---	--	--	--	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	三、 我的 作文- 戶外 郊遊 趣	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 版面設計 2. 編輯工具 3 校外教學活動	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 學生能撰寫參加校外教學活動的作文	1. 學生能認識版面設計的概念。 2. 學生能學會複製文字格式。 3. 學生能瞭解參加校外教活動的必要性	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 47-64 頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作參加校外教學活動的電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】	5
--	--	--	---	--	---	--	---	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙(2 人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生 第 6-10 週 ☐原 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。 ☐課程調整 學生能學會插入圖片 特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：楊子墨
----------------	--