

嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀 2、透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造溫馨的學習情境。 3、經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習，展現充滿自信的金色童顏。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	(一) 學生能思考並理解自由軟體的好處，並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 (二) 學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具，並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	六、 報告 封面- 認識 學校 霸凌	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 製作封面 2. 編輯工具 3 校園霸凌	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生了解那些事件是屬於校園霸凌的範疇	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。 3. 學生能認識甚麼是校園霸凌進而保護自己。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5
---	---	---	---------------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	七、 專題 報告- 認識 校園 霸凌	資訊 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 創用 CC 2. 網路圖文資料	1. 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。 2. 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件	1. 學生能認識創用 CC。 2. 學生能學會取得網頁圖片。 3. 學生能學會裁剪圖片。 4. 學生能學會應用網頁與頁次超連結。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 125-140 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3. 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】	5
--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	八、 班刊 編輯- 活力 的一 班	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 電子書與 PDF 檔案 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
	教材來源						

■選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單）

□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整 特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：楊子墨