

嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級               | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 年級課程<br>主題名稱 | 簡報製作我最行        | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                      | 楊子墨 | 總節數<br>/學期 | 20/下學期 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                |     |            |        |
| 學校<br>願景         | 卓越 溫馨 金色童顏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1、藉由自由軟體的學習,熟悉簡報軟體操作介面操作,進而應用所學用電腦簡報軟體製作所需物品,培養學生資訊科技能力,應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀<br>2、透過分組討論,讓學生積極參與,加強與同儕互動,塑造溫馨的學習情境。<br>3、經由自主學習的方式,能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習,展現充滿自信的金色童顏。 |     |            |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標       | (一) 學生能思考並理解自由軟體的好處,並具備擁有實際操作 Impress 軟體的能力。<br>(二) 學生能體驗並操作 Impress 軟體的簡報工具,並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用                                                                              |     |            |        |

|                      |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊                                                                                                                                        |

| 教學進度        | 單元名稱         | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                               | 自訂學習內容                         | 學習目標                                                                               | 表現任務（評量內容）                                                                                        | 教學活動（學習活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                      | 節數 |
|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 第（1）週－第（5）週 | 五、成語萬花筒-四格動漫 | <p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <p>1. 動漫腳本</p> <p>2. 編輯工具。</p> | <p>1. 學生能<b>運用</b>簡報軟體使用<b>動漫腳本</b>製作作品。</p> <p>2. 學生能<b>運用</b><b>編輯工具</b>完成文件</p> | <p>1. 學生能學會認識動漫腳本。</p> <p>2. 學生能學會插入角色與旁白。</p> <p>3. 學生能學會使用自訂動畫。</p> <p>4. 學生能學會獨力編輯成語故事的簡報。</p> | <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 93-110 頁，以了解使用腳本編排內容的方式完成四格動漫簡報。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作四格動漫簡報。<b>學生參與定標</b></p> <p>3. 學生討論如何透過腳本編排內容的方式製作四格動漫簡報。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良四格動漫簡報，學習並改進自己作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 導師示範四格動漫簡報。</p> <p>2. 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p> | <p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p><b>【成語剪貼簿】</b></p> | 5  |

|                                                       |                                 |                                                                               |                          |                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>( 6 )<br/>週<br/>—<br/>第<br/>( 10 )<br/>週</p> | <p>六、<br/>視力<br/>保健<br/>小常識</p> | <p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> | <p>1 問答遊戲<br/>2 編輯工具</p> | <p>1. 學生能運用簡報軟體使用問答遊戲製作作品。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件</p> | <p>1. 學生能學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。</p> <p>2. 學生能學會認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。</p> <p>3. 學生能學會製作互動功能。</p> <p>4. 學生能學會製作按鈕。</p> | <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 111-126 頁，以了解互動問答遊戲式的簡報</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作簡報。</p> <p>學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何透過按鈕及互動工具製作互動問答簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良互動問答簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範互動問答簡報作品。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p> | <p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳本的概念】</p> <p>5</p> |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                               |                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 11 )<br/>週<br/>—<br/>第<br/>( 15 )<br/>週</p> | <p>七、<br/>臺灣<br/>特有<br/>鳥類-<br/>專題<br/>介紹</p> | <p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 a-III-1 <b>理解</b>資訊科技於日常生活的重要性</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> | <p>1. 網路資料和整理的檔案</p> <p>2. 創用 CC 授權的文字與圖片</p> <p>3. 維基百科搜尋資料</p> | <p>1. 學生能<b>運用</b>簡報軟體使用<b>網路資料和整理的檔案</b>製作作品。</p> <p>2. 讓學生<b>理解</b>到<b>維基百科搜尋資料</b>是一個很重要的技巧。</p> <p>3 讓學生<b>運用</b>網路下載<b>創用 CC 授權的文字與圖片</b></p> | <p>1. 學生能學會認識資料的整理。</p> <p>2. 學生能學會認識創用 CC。</p> <p>3. 學生能學會雙母片設計。</p> <p>4. 學生能學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>5. 學生能學會從維基百科中搜尋資料。</p> | <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 127-144 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作專題報告。<b>學生參與定標</b></p> <p>3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題簡報來改進自己的作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p> | <p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p><b>【什麼是創用 CC】</b></p> <p><b>【什麼是母片】</b></p> <p><b>【wiki(維基百科)的特點】</b></p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                      |                                         |                                                                                                           |                            |                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 16 )<br>週<br>-<br>第<br>( 20 )<br>週            | 八、<br>全球<br>暖化<br>大作<br>戰-救<br>救北<br>極熊 | 資訊<br><br>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統<br><br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br><br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 | 1.圖表與表格。<br>2.編輯工具<br>3 暖化 | 1. 學生能運用簡報軟體學會圖表與表格。<br>2. 學生能運用編輯工具完成文件<br>3 學生能覺知暖化對地球生態的破壞 | 1. . 學生能學會在簡報中運用表格<br>2. 學生能學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。<br>3. 學生能了解保護生態環境的重要性。 | 【學生自學】<br>1. 教師請學生觀看教科書 145-159 頁，以了解用圖表與表格完成簡報作品。<br><br>【組內共學】<br>1.大約三四個人分成 1 組<br>2.組內學生討論如何製作全球暖化大作戰簡報。學生參與定標<br>3 學生討論如何透過圖表與表格製作全球暖化大作戰簡報。學生參與擇策<br>4.小組派員發表結果。<br><br>【組間互學】<br>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。<br>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評<br>3.小組成員共同評分，比較分析他組優良全球暖化大作戰簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節<br><br>【教師導學】<br>1 導師示範全球暖化大作戰簡報。<br>2 討論時教師行間指導。<br>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 | 1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【什麼是全球暖化】 | 5 |
|                                                      | 教材來源                                    |                                                                                                           |                            |                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |   |
| ■選用教科書（小石頭版—Impress5.x 超簡單）<br>□自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中） |                                         |                                                                                                           |                            |                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊子墨</p> |