

三、嘉義縣和興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	公民小學堂	課程 設計者	劉昌裕	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由書籍、圖片、影片了解自治內涵，透過對話討論、分享發表、戲劇演出等方式培養學生良好自治習慣與德性，盼學生未來成為社會上 卓越 的人才。 二、透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出 溫馨 友善的校園。 三、經由實際分享行動，強化解決問題能力，除了同理分享也能多元接納，最後能付諸行動，在愉快的互動環境中 快樂成長與學習 ，每位學生都能充滿自信如陽光般燦爛。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環		課程 目標	一、具備 擬定 規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 二、具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗， 培養 對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 三、具備 理解 自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

	境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元 性。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)		
融入 議題 實質 內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	營養均衡我最愛(班級輔導)	【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 食物的六大營養要素。 2. 觀看討論間小妹雲之林王國大冒險食物歷險記。	1. 描述食物的六大營養要素對個人與群體健康的影響。認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2. 參與間小妹雲之林王國大冒險食物歷險記各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能認真觀看「間小妹雲之林王國大冒險食物歷險記」影片，分組討論賞後心得報告。 2. 完成製作三明治並分享製作過程。 3. 完成營養均衡樂無限學習單。	1. 觀看「間小妹雲之林王國大冒險3・食物歷險記」影片，分組討論賞後心得報告。 2. 分組討論早餐及正確飲食的正確性 3. 認識飲食六大類。 4. 學生分組三明治製作 5. 分享製作過程及是否符合飲食六大類原則 6. 最後環境整理並填寫學習單。	1. 間小妹雲之林王國大冒險 3・食物歷險記 https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58 2. 營養均衡樂無限學習單	3
第 (4) 週 - 第 (7) 週	火山爆發了!(班級輔導)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】 2c-III-2 體認並願意維護公民	1. 家庭環境潛藏的危機 2. 化解危機的資源或策略。 3. 法律的保障功能。	1. 辨識家庭環境管教與暴力誤解的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 體認法律的保障功能並願意維護公民價值與生活方式。	1. 聆聽故事，並發覺情緒。 2. 完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 分組討論上台發表結果 4. 透過搶答學習保護自我的方法。 5. 完成「紓壓我最行」學習單 6. 完成遊戲活動	1. 閱讀小虎的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 2. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果	1. 小虎的故事 2. 快逃火山爆發了學習單 3. 紓壓我最行學習單	4

		價值與生活方式。				遊戲。 4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？ 5. 請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。 6. 分組準備氣球及打氣筒，進行分組遊戲		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	邁向美好的人生 (班級輔導)	【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 自己與他人特質。 2. 職業與能力-「行行出狀元」 3. 社會秩序與運作。 4. 個人的價值觀。	1. 欣賞與接納自己與他人特質及差異點。反省個人的價值觀的偏見與歧視，並探究其緣由。 2. 參與職業與能力-「行行出狀元」活動，說明做選擇的理由及其影響。適切接納社會秩序與運作，協同合作達成共同目標。	1. 分組提出對於不同職業的觀察與討論。 2. 分組討論「行行出狀元」，並以實例說明，表達其內涵。 3. 分組練習，用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容。	1. 請學生做分組聯想，按照不同職業提出觀察與討論，並做總結。 2. 請學生分組討論「行行出狀元」的意思，並以實例說明，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達其內涵。 3. 請學生分組作想像練習，用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容，做討論。	1. 職業名稱牌或圖像 2. 《如果有一天》 3. 《我們都是這樣成功的》	4

		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。						
第 (12) 週 - 第 (15) 週	拒絕性侵害 (班級輔導)	【健康與體育】 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 友誼關係與環境潛藏的危機。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 能辨識友誼關係與環境潛藏危機。 2. 能分析與判斷性騷擾與性侵害。運用各資源或策略化解危機的管道。	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 能專心觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	1. 聆聽小峻與小美的故事，共同討論故事情節。 2. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 4. 學生共同討論何謂性騷擾。 5. 觀賞「性侵害防治~身體我最大」，讓學生了解對身體有自主權，進行分組討論。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「拒絕性侵害」學習單。	1. 拒絕性侵害學習單 2. 「認識性侵害」的宣傳短片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 3. 「寶貝歷險記」影片 https://www.youtube.com/watch?v=1D2gf43h9K4	4
第 (16) 週 -	珍重再見 (班際活動)	【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【藝術】 1-III-1	1. 畢業感謝詞 2. 畢業歌曲 3. 畢業海報	1. 寫出表達清楚、段落分明的畢業感謝詞。 2. 進行畢業歌曲歌唱，以表達情感的感恩珍重之情。 3. 透過設計畢業海報以	1. 能認真製作各項畢業活動相關作品並參與布置。 2. 能順利流暢說出祝福詞、唱出畢業歌曲等。 3. 能透過活動了解自我價值並學會感謝他人。	1. 藉由應屆畢業相關系列活動，引導學生表達感受進行祝福詞的寫作。 2. 蒐集資料並投票決定符合主題的畢業歌曲並反覆練唱。 3. 製作畢業海報以及畢典場地	畢業海報範例 歷屆畢業歌曲相關資料	3

第 (18) 週	能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	4. 畢業典禮會場 5. 愛與溫暖	及簡單裝置藝術，創意發想布置屬於自己的畢業典禮會場。 4. 能透過畢業典禮當天播放回憶影片及樂曲歌唱，表現心中的愛與溫暖，畫下國小學習階段的句點。	4. 能對感恩對象大聲說出感謝話語並給予大大的擁抱。	裝置藝術等作品布置。 4. 準備感恩詞並鎖定感恩對象於畢業當天進行有愛大聲說活動。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 劉昌裕						