

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福樂活讚	課程 設計者	張淑宇	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子。創造幸福的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備實作「足下功夫」、「戲說故事好學習」、「悅讀灣內-作家有約」和「新年新希望」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 運用「聽、說、讀、寫、作」等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程體驗，具備樂於與人互動，培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週——第(5)週	班際交流 足下功夫	健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健康與體育 健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體/3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1, 足球進攻與防守策略 2. 足球活動 3. 班際混齡分組競賽	1. 了解足球活動的要素和要領。 2. 演練足球比賽中的進攻和防守策略。 3. 積極參與足球活動，並在班際混齡分組競賽中表現團隊合作的精神。	1. 指導經由一系列的足球活動，使學生對運動產生興趣，養成良好正當之休閒運動習慣。 2. 學生能在足球賽活動中，積極參與攻防練習表現團隊合作的精神。（和學習目標相呼應） 3. 班際混齡分組競賽（有分組合作）	1. 透過教學策略:講述、示範、練習、合作教學策略，讓高年級學生了解足球賽的規則。 2. 進行高年級組足球賽，讓學生體會團隊合作的重要。（有操作） 3. 班際混齡分組競賽。	足球教學影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c 足球教學影片 2 https://www.youtube.com/watch?	5

							v=nA54gQUBuCM	
第(6)週 第(11)週	班際交流 核心品格－戲說故事好學習	綜/1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學習計畫 2. 自律與負責的態度 3. 共同目標 4. 戲劇演出	1. 分組規劃學習計畫、活動表現方式與執行細節，培養自律與負責的態度。 2. 參與戲劇演出，理解核心品格故事的內涵，協同合作達成共同目標。	1. 能規劃活動表現方式與執行細節。(和學習目標相呼應) 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。(有分組合作) 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。(和學習目標相呼應)(有具體作品)	1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。(有操作)(有應用)	網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單	6
第(12)週 第(17)週	班際交流 作家有約	國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 文本 2. 自己的觀點 3. 完成相關作品	1. 學生大量閱讀作家相關作品，辨識文本中議題的訊息或觀點，並完成相關作品。 2. 能連結自身知識與經驗，與作家互動時，能提出自	1. 學生能閱讀作家書目，辨識文本中議題的訊息或觀點。(和學習目標相呼應) 2. 學生能連結相關的知識和經驗，運用多元文本，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 透過學校圖書館及愛的書庫書箱進行作家書目相關的閱讀活動 2. 「與作家有約」活動，特別邀請作家與孩子進行面對面的接觸，啟發孩子的創作能力。(有應用) 3. 藉由班級共讀與導讀、閱讀回饋單推薦好書、「寫給作家的一封信」等活動，指導學生深入了解作家的作品。	愛的書庫書箱 相關繪本	6

				己的觀點，並尊重不同意見。				
第 (18) 週 第 (20) 週	班級輔導 新年新希望	國/1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 語文領域 國/6-III-2 培養 思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝/2-III-1 掌握 生活情境，適切表情達意， 分享 自身經驗。	1. 許願卡 2. 自身經驗 3. 作文創作	1. 使用 許願卡，掌握展望新的未來活動，協助學生分享 自身經驗 ，並調整心情準備迎接新學年的開始。 2. 培養 新年新希望的 作文創作 思考力、聯想力等寫作基本能力。 3. 掌握 生活情境新年的到來，藉由 許願卡 適切表情達意，並 分享 自身經驗 。	1. 能說出參與活動的感受與未來的作為。 2. 可以完成展望新的未來的作文，並與人分享寒假生活。 3. 可以完成新年新希望的作文，並與人分享寒假生活。 (和學習目標相呼應) (有具體作品)	1. 讓學生透過製作許願卡回顧舊的一年，展望新的未來。 (和學生生活脈絡連結) 2. 讓學生透過思考力、聯想力等寫作基本能力，完成展望新的未來的作文。 (有操作) 3. 讓學生透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回櫃參與活動的心得。 4. 作品布置於學校公告欄。	製作卡片網址： https://www.youtube.com/watch?v=U641KHfKi0	3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生在進行文字作業時，容易因能力的限制而表現不佳，教學者須引導或提供範例。 2. 小組活動時，需多留意特殊生與同儕的互動是否得宜。 3. 可依學生能力現況調整作業難度或降低評量標準。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：張淑宇
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。