

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽 (班際或校際交流)	課程設計者	李玉蓮	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 規劃並執行體育日、與作家有約和歡喜迎新年的活動，具備創新思考方式與團隊合作，因應生活情境。 2. 在體育日活動、與作家互動及歡喜迎新年的學習活動中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，應用在生活與人際溝通。 3. 藉由體育日大家來跳繩學的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持，理解協調合作與尊重關懷的重要。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	班際交流 體育日 大家來	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題 健體 4d-I-1 願意從	1. 運動和健康的重 要 2. 遊戲規則 3. 跳繩和舞蹈結合 4. 跳繩的基本動作 5. 運動的習慣	1. 能說出運動和健康的重 要性 2. 認識遊戲規則 3. 嘗試模仿跳繩和舞蹈結合 4. 練習跳繩的基本動作 5. 願意培養運動的習慣	1. 可以說出體育日的意義和運動重 要 2. 喜歡運動，找到適合自己的運動 3. 能利用跳繩來玩遊戲 4. 能將跳繩和舞蹈結合，展現力與美 5. 學會原地雙腳跳繩 6. 每天運動 30 分鐘 7. 完成運動檢核表	活動一運動身體好 1. 低年級學生藉由影片認識體育日的意義 2. 分組討論運動的好處，並上台分享 3. 說說看每個人喜歡的運動是什麼？ 4. 畫出喜歡的運動並和同組分享 活動二跳繩好好玩 1. 低年級學生認識跳繩的使用注意事項	1. 體育節的由來 https://www.enable.org.tw/uploads/i con/book/0909-1.pdf 2. 圖畫紙 3. 跳繩 4. 跳繩教學 https://www	5

	跳繩	事規律的身體活動				<ol style="list-style-type: none"> 2. 學會跳繩的收納方法 3. 用跳繩玩小皮球香蕉油的小遊戲 4. 將跳繩和舞蹈結合，搭配歌曲表演，探索跳繩的力與美 活動三大家來跳繩 <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生個別練習甩繩和往前跳過繩子的動作 2. 兩兩分組，觀摩他人的練習 3. 學會原地跳繩的方法，養成每天跳繩的好習慣 <p>每天養成運動，並記錄在運動檢核表</p>	.youtube.com/watch?v=4DHRufJc9ZA 5. 運動檢核表	
第(6)週 第(10)週	班級輔導 核心品格	<p>語文領域</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心品格 2. 品格說故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生閱讀品格故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。 		5

	戲說故事好學習	生活領域 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 品格說故事活動	3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。				
第(11)週 — (15)週	班際交流 悅讀灣內——與作家有約	語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 作家生平 2. 作家的分享，與作家互動	1. 閱讀作家的生平和著作 2. 傾聽作家的分享，嘗試理解作家的創作歷程，與作家互動	1. 能自己完成閱讀作家的作品 2. 能上台報告分享閱讀書籍的心得 3. 學會如何與作家互動 4. 能分享作家有約活動的收穫	活動一與作家有約 1 老師介紹與作家有約的活動 2. 低年級學生看影片介紹與作家有約的作家 3. 利用圖書室的藏書來認識作家，閱讀作家的著作分 4. 組討論想認識作家有關的問題 5. 與作家有約的圖書共讀，並分組討論 6. 完成與作家有約閱讀學習單 7. 倆倆分享閱讀心得 活動二作家相見歡 1. 聆聽作家創作歷程及心得分享 2. 與作家互動，發問活動二討論過的問題 3. 簽書時間，拿出作家著作中，你最喜歡的書，給作家簽名 4. 感恩互動，溫馨合影 5. 分組分享與作家有約的心得	1. 與作家有約閱讀學習單 2. 與作家有約相關書籍	5

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>班際交流 歡歡喜喜迎新年</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味</p>	<p>1 年獸的故事 2. 新年的習俗 3. 創意春聯和感恩新年卡片</p>	<p>1 讀懂年獸的故事，學習表達自己的想法 2. 閱讀並分享新年的習俗的由來 3. 運用創意春聯和感恩新年卡片創作，感受分享創作的樂趣</p>	<p>1. 能自己閱讀年獸的繪本 2. 讀完能說出故事的由來 3. 能說出農曆新年的習俗 4. 能完成春聯與人分享 5. 能自己創作完成感恩惜福卡 6. 能規劃完成寒假生活作息表 7. 寒假生活作息表互評與回饋 8. 期末活動-快樂迎新年，畫春聯送愛給大家</p>	<p>活動一歡喜迎新年 1. 低年級一起閱讀繪本年獸的故事，認識農曆新年的由來 2. 討論過年的習俗活動，兩兩分享喜歡的過年活動 3. 介紹新的一年是哪一個生肖，討論有哪些吉祥話跟這個生肖有相關 4. 畫春聯，利用粉蠟筆和紅色海報紙，畫出自己的創意春聯 5. 上台分享自己的春聯創作 活動二感恩卡製作 1. 介紹感恩感的製作方法 2. 利用雲彩紙，製作感恩惜福卡片，寫下感恩、祝福的話 3. 到各組去欣賞別人的創作 4. 發下規劃寒假作息表，寫出寒假每天的作息安排規劃 5. 兩兩分享寒假作息表</p>	<p>1. 繪本-年獸的故事 2. 紅色海報紙 3. 過年活動探索學習單 4. 雲彩紙 5. 寒假作息表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。</p> <p>2.上課提供特殊生回答問題的機會，可以事先告知問題內容，或複述問題一次，給予緩衝時間準備。</p> <p>3.依特殊生的學習能力現況調整評量方式，並提供鷹架，以期讓特殊生能發會最大能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李玉蓮</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。