

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽 (班際或校際交流)	課程 設計者	李玉蓮	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子・創造幸福的每一天	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 規劃並執行體育日、與作家有約和歡喜迎新年的活動，具備創新思考方式與團隊合作，因應生活情境。 2. 在體育日活動、與作家互動及歡喜迎新年的學習活動中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，應用在生活與人際溝通。 3. 藉由體育日大家來跳繩學的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持，理解協調合作與尊重關懷的重要。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週——第（5）週	班際交流 健康活力有夠讚——	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 健康操基本動作 3. 健康操 3. 班級合作	1. 能學習模仿健康操的動作 2. 願意參與學習健康操 3. 覺察探索班級合作的重要	1. 認真學習互相觀摩 2. 能熟練做出健康操的動作 3. 能和同儕合作練習健康操 4. 能樂意參與全校健康操練習 5. 參與校慶健康操表演活動 6. 會與人合作，展現合群的精神	活動一練習健康操 1. 老師透過影片示範介紹健康操 2. 講解健康操的基本動作 3. 低年級學生健康操的基本動作教學練習 4. 分組練習互相觀摩健康操練習 5. 搭配健康操音樂連續動作練習動作 活動二健康操表演 1. 全校集合排練習健康操的位置 2. 參與全校健康操練習	1. 健康操影片 2. 美感教育舞蹈協同教學	5

	健康操					3. 配合音樂節拍，與全校做出正確整齊做出動作 4. 藉由同儕間互動練習，展現班級合作之精神		
第(6)週 第(10)週	班際交流 知識寶庫 愛上圖書館	語文 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書館功能和書籍分類及位置 2. 如何借還書	1. 認識圖書室的功能和書籍分類及位置 2. 願意參與認識圖書館活動，並學會如何借還書	1. 會遵守圖書館使用規則 2. 找到適合自己閱讀的書籍 3. 會利用圖書館借還書	活動一認識圖書室 1. 老師藉由影片介紹，讓低年級學生了解圖書室的使用規則 2. 老師讓低年級學生討論圖書館使用注意事項，完成圖書館注意事項學習單 3. 上台發表討論的結果 活動二借還書體驗 1. 低年級到圖書室閱讀，學習圖書室的使用 2. 介紹書籍分類及擺放位置 3. 實際操作學習如何借還書	1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/don_read/new_page_5-3.htm 2. 圖書館注意事項學習單	5
第(11)週 (15)週	班級輔導 核心品格	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與	1. 核心品格 2. 品格說故事	1. 利用閱讀核心品格相關議題書籍理解重點。 2. 透過參與品格	1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。 4. 完成核心品格活動的自評表	1. 老師帶學生閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。	1. 議題相關繪本 2. 故事腳本 3. 品格活動的自評表	5

	，戲說故事好學習	形式，美化生活、增加生活的趣味。生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3. 品格說故事活動	說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。				
第(16)週 — 第(20)週	班際交流 溫馨五月情 — 媽媽我愛您	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1 母親節意義 2. 母親和家人對我們的重要性 3 歌曲和文字 4. 母親的祝福與感謝	1. 說出母親節意義，從生活中 2. 參與活動體驗母親和家人對我們的重要性 3. 透過歌曲和文字表現對家人的感謝 4. 欣賞他人想法，表達對母親的祝福與感謝	1. 能參與(美麗的康乃馨)的練唱 2. 學會練唱歌曲和動作 3. 可以寫出對家人的感謝，並與同學分享 4. 能完成並在卡片 5. 在卡片上寫出對母親的愛與感謝 6. 能分享參與母親節活動的心得，大聲說出對媽媽的愛 7. 學生票選最喜歡的卡片 8. 期末活動-有您真好寫卡片感謝為我們服務的人	活動一歌曲唱跳 1. 老師藉由(美麗的康乃馨)練唱，引導低年級學生認識母親節的意義 2. 練唱歌曲和動作，表現出對母親、阿嬤或家人的感謝 3. 拿出一張紙，在上面寫出對家人的感謝，並與同學分享 活動二卡片製作 1. 老師利用雲彩紙教導低年級學生製作卡片 2. 在卡片上畫出或貼上康乃馨的圖案、花邊並著色，寫出要感謝的和感謝的話 3. 透過卡片製作的學習，引導低年級學生寫出對母親或家人的愛與感謝	1. (美麗的康乃馨)樂譜和 CD https://www.learnmode.net/flip/video/35029 2. 雲彩紙 3. 色紙 4. 彩色筆	5

						4. 利用小組分享方式，表達參與活動心得		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.特殊生沒有配合活動進行時，教學者應視情況引導協助。 2.作業發表時可以鼓勵讓特殊生能主動發表作品的機會，增加自信心。 3.可以使用工作分析將其步驟化，避免學生跟不上課程進度。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：李玉蓮						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。