貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一二學期數學領域教學計畫表 設計者:王亞萍

- 、	領域/科目	: □語文(□國	語文□英語文□	□本土語文/臺	臺灣手語/新信	主民語文) ■數學
------------	-------	----------	---------	---------	---------	-----------

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:南一版第一二册
- 三、本領域每週學習節數: 4 節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

业 超	出二夕蛇	學習領域	學習	冒重點	超羽口播		拉旦士士	岩 昭 記)	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	第一章 整 數運算與科 學記號 1-1 數與數 線	數-J-A1 對於信度 態當 實力 數學 有信度 數 一次 ,的 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 行 將 的 一 等 的 一 等 的 一 等 的 一 等 的 , 等 生 的 , 等 生 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	n-IV-2 興意與的熟運運生解 與有人數不其,到的問 之號上並則能常境。	N-7-5 數含線 分 數 會 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	能數能負中如虧度 理納以「表對向升。 以「生量盈、 以「不」。	「正、負」表徵生 活中相對的量。	口頭 答、 計	家 - J2 家 - J2 探討環然 自個影響。	社會領域
第二週	第一章 整	數-J-A1	n-IV-2	N-7-5	能理解正、負 數的概念,並	「正、負」表徵生 活中相對的量。	口頭回答、 討論、作	家庭教育	社會領域

与 1	數運算與科 學記號 1-1 數與數 線	對有態適言並用中學心,的對應以為的行為的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	理意與的熟運運生解解義在表練算用活決負、數示其,到的問數符線,四且日情題之號上並則能常境。	數含線大的由 線負線 ,小意為 ,小意為 一 上的的 一 數數對以 一 本數數對以 一 本 本 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能負」相方、 (重量量) (重量 (重量 (重量 (重量 (重量 (重量 (重量 (重量		業、操作、紙筆測驗	家-J2 探討社會與 自然環境家 個人及響。	
妻 學 1· 紛	第 型	數對有態適言並用中 -J-A1 習和能數溝所常 數正使學通學生 學向用語,應活	n-IV-2 甲養在表練算用活決 一型數符線,四旦日情題 之號上並則能常境。	N-7-4 數律結律=(a+N-數含線大的a數、離 7-4 9	瞭解 素 。 年 。 年 。 年 。 年 。 年 。 年 。 年 。 年 。 。 作 。 。 。 。	原點、方向、單位 長。 在數線上讀出已知 點、並能描點。	口討業紙質的、	家庭 \$\frac{1}{\sqrt{g}}\$ \$\fra	社會領域自然領域

第四週	第數學 1-2 章 算號 整	數 對有態適言並用中 一J-A1 學心,的行將日 數正使學通學生 學向用語,應活	n-IV 解義在表練算用活決2 負、數示其,到的問之數符線,四且日情題之號上並則能常境。	N-7-4 數律結律=-(a-b) 第一位的 第一位的 第一位的 第一位的 第一位的 第一位的 第一位的 第一位的	能數線能算律能整義及別上理規、理解之。 住 合 正除負法 人名 不 人名	正、負數加減並在 數線上操作。 加法運算規律:交 換律、結合律。 加減乘除計算法 則。	口 討 業 紙 筆 紙 筆 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙 紙	生 育 涯-J2 具劃概 割	自然領域
第五週	第一章 整數運算與科	數-J-A1 對於學習數學	n-IV-2 理解負數之	N-7-3 負數與數的四	熟悉乘法運算 律~交換律、	交換律、結合律及 分配律。	口頭回答、討論、作	環境教育 環-J2	自然領域
	學記號 1-3 整數的	有信心和正向 態度,能使用	意義、符號 與在數線上	則混合運算	結合律及分配		業、操作、 紙筆測驗	了解人與周	
	乘除運算	適當的數學語	的表示,並	(含分數、小	律。			遭動物的互 動關係,認	
		言進行溝通, 並能將所學應	熟練其四則 運算,且能	數):使用	能理解乘法與			識動物需	

	用於日常生活中。	運用到 情題 日 情境 。	「 徵 量 數 運 N-數律結律=(a+b)」的 數 混 規律分+;一a),的 數 混 規律分+;一a),	除法互為逆運			求,並關切動物福利。	
第 數 學 記 記 號	數-J-A3 月借活的,、訂畫題真 3 月期聯從性題並答世 與和的多角解能轉界	n-IV-3 非方指應數學並日情題 負的數用分記能常境。 整指 於解 運生解	N-7-6	能記意 能為 整 意能中數號算解與。解了人數 義 將的表再。	「指數為 0 」的意 整數」的意 義。 能將數別 業 將 等 生 活 表 的 , 段 等 生 者 , 段 等 生 者 , 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口討業、無筆則、無無難	生育涯具劃概科科了作性多涯月里備的念技上的動 立文制 生知。教上上朝的。元教是一种,一个大学,是一种,一个大学,是一种,一个大学,是一种,一个大学,是一种,一个大学,是一种,一个大学,是一种,一个大学,	社會領域自然領域

第七週	第數學1-法號復(考) 二章 算號 指科 評少 量段 數學 是段 數學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	數 具生學力元擬計問於 對	n- IV 解次和,因科,到的問 身的數用分記能常境。 整指 於解 運生解	數是(數 N- 指 指 數 a 1 大 的 N- 科科正以(數是(數 N- 7 數 數 的 0 同 較 算 8 記記,很方,小方。 6 的 為 次 時 底 ; 。	能記意能為整意能中數號算解與。解了數為所及數學運動的的數數員的活小記	「指數為 0」的意 整義。將與數 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口討業紙の関係を作作験を作作験を	育多了體待化生育涯具劃概科科了作性多育多了體待化理了解間彼。涯 一 J 備的念技上解的。元 一 J 解間彼。近日何的 劃 涯識 育 手要 化 同何的 女群看文教 規與 實 教 群看文	社會領域
第八週	第二章 因 數分解與分	數-J-C1	n-IV-1	N-7-1	能理解因數與	標準分解式永出幾 個數的最小公倍	口頭回答、討論、作	環境教育	在 習領域

	數運算 2-1 質因數 分解	具論的合並行合係與態理能理作係及度的和性。經歷,論他溝上,進與與縣理,進與與縣區,與與縣區,與與縣區,與與縣區,與與縣區,與與縣區,與與縣區,與與縣	理倍數因公義計運生解解數、數倍及算用活決因、最、數熟,到的問題、最、數熟,到的問數質大最的練並日情題、 公小意其能常境。	100 : 的 的 7 互準因準能及。以質定篩2 數分數分用倍的和;。 解式解式求的的 有 質 的:的,因	倍數 能	數。	業、操作、紙筆測驗	環了遭動識求動家家探自個的性育性接尊性別別-J2 人物係物並福教2 社環及響平 1 自他向質同與的,需關利育 會境家。等 我人、與。周互認 切。 與對庭 教 與的性性	
第九週	第二章 因 數分解與分 數運算 2-1 質因數 分解	數-J-C1 具備從證據討 論與應度,提出 的理的論述,	n-IV-1 理解因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小	N-7-1 100 以內的質 數:質數和合	能判別一個數 是否為另一個 數的因數或倍 數。	因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多	社會領域

	2-2 公因數與公倍數	並能和性溝通化溝通角	公義計運生解的練並日情題的練並日情題	數 數 N-7-2 數分數分用倍義 法 分解分解於數 病 N-7-2 數分數分用倍數 前 的 的 的,因 解武解式求的				樣承要性育性接尊性別別家家探自個的性載性別 一月納重傾特認庭」了討然人影及力。平 1 自他向質同教2社環及響環的等 我人、與。育 會境家。境重 教 與的性性 興對庭	
第十週	第二章 因數分解與分數運算	數-J-C1 具備從證據討 論與反思事情	n-IV-1 理解因數、	N-7-2 質因數分解的	能理解最大公 因數的意義。 能理解最小公	最大公因數。 最小公倍數。	口頭 答、 討論、操作、 業筆測驗	環境教育 環-J1	社會領域
	2-2 公因數 與公倍數	的態度,提出 合理的論述,	倍數、質 數、最大公	標準分解式: 質因數分解的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		似丰州概	了解生物多 樣性及環境	
		並能和他人進 行理性溝通與	因數、最小	標準分解式,				承載力的重	
		合作。	公倍數的意	並能用於求因				要性。	
			義及熟練其	數及倍數的問				家庭教育	

第十一週	第數運分數運分與第2-3分運的內別	數-J-C2 與動與問題。 人溝題題。 良通,的	計運生解 —— 理意與的熟運運生解算用活決,到的問 —— 2 負、數示其,到的問並日情題數符線,四且日情題能常境。 之號上並則能常境。	題 N- 負則(數「徵量數運 一3 與合數使、活相四。 數運、用 」的數混 的算小 人,自動	能化数能大能分算一個簡分分數。、減少數數。、減少數的,負運	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運	口討業紙の以外のでは、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切では、一切	家分發性育性接尊性別別環環了樣承要家家探自個的性一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社會領域域
------	-------------------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--------------------------------	--	--	-------

第十二週 第二章 因數分解與第 2-3分數的四則運算 2-4 指數律	宏观 好互動與溝通 以解決問題, 並欣賞問題的	n- IV-2 與養在表練算用活決 一 負、數示其,到的問 之號上並則能常境。	N-7-3 與合數是 數運、用 的算、用 的算、用 的數混 的算、用 的數混 的數混 的數混 的數混	能正乘數能意能分算能算結判、,或理義熟數。理的合機分積數倒。無納的解交律個數為。數、除的解交律。數、除法律。	正、負分數相乘。 倒數的意義。 練正、負分數的乘 除運算。 乘法運算。 乘法合律。	口頭論、	育性接尊性別別環環了樣承要家家探自個的一日納重傾特認境」解性載性庭」討然人影自他向質同教1生及力。教2社環及響我人、與。育物環的育會境家。與的性性多境重與的性性	社會領域自然領域人
第十三週 第二章 因數分解與分數運算 2-4指數律	具備從證據討	n-IV-3 理數數律 事方指應數 學 報 學 記 科 學 記 科 是 的 數 學 記 是 的 數 學 記 是 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-7-3 負數與數的四 則混合運算 (含分數、小 數):使用	能理解數的乘 方大小較。 能熟練數的指 數運算。 能熟練乘方的 四則運算。	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭 答、討論、操作、業等測驗	環境教育 環-J1 了解生物多 樣性及環境 承載力的重	科技領域

並能和他人進 號,並能	運「正、負」表	要性。
用到日常	生	
石的頂境		閱讀素養教
合作。 決問題。	量;相反數;	育
數-J-C2	數的四則混合	閲-J1
樂於與他人良	運算。	發展多元文
好互動與溝通 以解決問題,	N-7-7	本的閱讀策
並欣賞問題的	指數律:以數	略 。
多元解法。	字例表示「同	家庭教育
	底數的乘法指	家-J2
	數律」(a ^m xa ⁿ	探討社會與
	$=a^{m^+n}$	自然環境對
	$(a^m)^n=a^{mn}$	個人及家庭
	(axb)n=	的影響。
	a ⁿ xb ⁿ ,其中	
	m、n為非負	
	整數);以數	
	字例表示「同	
	底數的除法指	
	數律」(a ^m ÷	
	$a^n=a^{m-n}$,其	
	中 <i>m</i> ≥n且m、	
	n為非負	
	數)。	
	数 / °	

第十四週	第二章 因	. 	- IV 9	N 7 9	4 四知制 44 壬	业 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	口頭回答、	四位业本	科技領域	
7 12 12	數分解與分	數-J-C1	n-IV-3	N-7-3	能理解數的乘	數的乘方大小比較。 數的指數運算。	討論、作	環境教育	有13 亿铁地	
	數運算	具備從證據討	理解非負整 數次方的指	負數與數的四	方大小比較。	· 乘方的四則運算。	業、操作、	環-J1		
	2-4 指數律	論與反思事情	數和指數 律,應用於 質因數分解 即科學記 數):使用	能熟練數的指		紙筆測驗	了解生物多			
	復習評量 (第二次段	的態度,提出		質因數分解 如 如	(0 /) 30 1	數運算。			樣性及環境	
考)	合理的論述,				能熟練乘方的			承載力的重		
	並能和他人進	號,並能運	「正、負」表	四則運算。			要性。			
		行理性溝通與	用到日常生 活的情境解	徵生活中的				閱讀素養教		
		合作。	決問題。	量;相反數;				育		
		數-J-C2		數的四則混合				閱-J1		
	好互動與溝通 以解決問題,	樂於與他人良		運算。				發展多元文		
				N-7-7				本的閱讀策		
		並欣賞問題的		指數律:以數				略。		
			字例表示「同底數的乘法指				家庭教育			
				數律」(a ^m xa ⁿ				家-J2		
				$\begin{vmatrix} =a^{m^+n} \\ (a^m)^n = a^{mn} \end{vmatrix}$				探討社會與		
				$(axb)^n =$				自然環境對		
				a ⁿ ×b ⁿ ,其中 m、n為非負				個人及家庭		
				整數);以數				的影響。		
				字例表示「同底數的除法指						
				數律」(a ^m ÷						
				$a^n = a^{m-n}$, \sharp						
				中 <i>m≥n</i> 且m、						

				數)。					
第十五週	第三章 一	數-J-B1	a-IV-1	A-7-1	知道利用符號	符號代表數有關數	口頭回答、	環境教育	自然領域
	元一次方程	具備處理代數	理解並應用	代數符號:以	代表數有助於 思考與解決日	量的問題。	討論、作 業、操作、	環-J3	
	3-1 以符號	與幾何中數學 關係的能力,	符號及文字 敘述表達概	代數符號表徵 交換律、分配	常生活中有關		紙筆測驗	經由環境美	
	列式與運算	並用以描述情	念、運算、	律、結合律;	數量的問題。			學與自然文	
		境中的現象。 能在經驗範圍	推理及證 明。	一次式的化簡 及同類項;以				學了解自然	
		內,以數學語		符號記錄生活				環境的倫理	
		言表述平面與 空間的基本關		中的情境問 題。				價值。	
		係和性質。能						家庭教育	
		以基本的統計 量與機率,描						家-J1	
		述生活中不確 定性的程度。						分析家庭的 發展歷程。	
第十六週	第三章 一	數-J-B1	a-IV-1	A-7-1	當文字符號代	計算出 ax、ax+b、	口頭回答、	環境教育	自然領域
	元一次方程	具備處理代數	理解並應用	代數符號:以	$ax \cdot ax + b \cdot x2$	x ² 等文字式所代表 的數值。	討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J3	
	3-1 以符號	與幾何中數學 關係的能力,	符號及文字	代數符號表徵				經由環境美	
	列式與運算 3-2 一元一	並用以描述情	敘述表達概	交換律、分配	等文字式所代 表的數值。			學與自然文	
	次方程式的	境中的現象。 能在經驗範圍	念、運算、	律、結合律;				學了解自然	
	列式與求解	內,以數學語	推理及證	一次式的化簡				環境的倫理	
		言表述平面與 空間的基本關	明。	及同類項;以				價值。	
		係和性質。能以其土地統計	a-IV-2	符號記錄生活				家庭教育	
		以基本的統計 量與機率,描	理解一元一 次方程式及	中的情境問				家-J1	
		述生活中不確 次力	次 7 柱 式 及 其解的意	題。				分析家庭的 發展歷程。	
		定性的程度。	義,能以等 量公理與移	A-7-2				放於歷程 。	

			項和能常境題,到的問以,到的問題,與實別的問題,因為問題,因為問題,因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為因為	一式元及義中次 A一式用理則用元的一其;列方了元的:;;問一意次解 具出程 3 一解等移驗題次義方的體一式、次法量項算。方:程意情元。 方與公法;程一式 境一 程應 應					
第十七週	第三章次 二式 3-2 方式 3-2 方式 3-2 方式 4 與 求 列式 9 例	數具與關並境能內言空係以量述定了一個幾係用中在,表間和基與生性子一個,與一個的以的經以述的性本機活的代數力述象範學面本。統,不度數學,情。圍語與關能計描確。	a-IV-2 一程的能理則算用活決 一足的能理則算用活決 一及 等移解並日情	A-7-2 一式元及義中次A-元的二2 一意次解具出程3 一解等方:程意情元。 方與公程一式 次法量程一式 境一 程應	瞭解 乘 結 律 。 利性次減的 運 往 都 如 的 一加算、 配 的一加算、 配 的一加算或的 更大法 通 交 数 的一加算。	結合律、交換律與 分配律。 一元一次式的四則 運算。	口討業紙筆測驗、	家庭教育家-J1 分析聚歷程。	

第十八週	第三章 元式 3-2 方式 一程 表示 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 的 解	數具與關並境能內言空係以量述定-J-B1 環份係用中在,表間和基與生性化數力述象範學面本。統,不度數學,情。圍語與關能計描確。	a-IV-2 一程的能理則算用活決 一及 等移解並日情	理則用 A 一式 元及 義 中 次 A 一式用理則用移驗題 2 一 意 次 解 具 出 程 3 一解等移驗題項算。 次 義 方 的 體 一 式 次法量項算。法; 方: 程意 情 元。 方與公法; 應 程 一 式 境 一 程應 應	能利用質式 有 的 能下解程的 一 數 的 一 常 數 稱 與 。 她法一 。 和則次 , 如 則, 如 則, 亦 和 則, 亦	一元一次式與常數 的乘積。 「移項法則」解一 元一次方程式。	口頭回答、計業、	人人認權並對的家家分發教1 基意解權義教1 家庭J析展育本涵憲保。育庭是程	
第十九週	第三章 方式 3-3 方用 不式 一段 一段 一日	數- J-A3 具件活的,、訂畫題真 現和的多角解能轉界 實數能 度決將化。	a-IV-2 甲次其義量項和能常境 一程的能理則算用活決 一及 等移解並日情	A-7-2 一元一次方程 式的一次解析 大文解析,是 大文的	能分析問題的 情境,發現其 中所蘊含的數 量關係。	解應用問題。	口頭 作 " 就 筆 測 驗	家庭教育家-J1分子 展 程 育	社會領域國文領域

第二十週	第元式3-3次應一程一的	數-J-A3 男備活的,、訂畫題真 現和的多角解能轉界 實數能 度決將化。	題 a- 理次其義量項和能常境題。 V-2 一程的能理則算用活決 元式意以與求,到的問 一及 等移解並日情	次 A-7式用理則用 A-式用理則用 A-7元的:;;問7元的:;;問7元的:;;問式 次法量項算。 次法量項算。 方與公法; 方與公法;	能文未些問一求能的當等等數關列方。驗量也代將量一式解驗品明人,數出程,所不	解應用問題。	口 討論、操 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	的社 家家分發品品資的社公會 庭J析展德J凯公会共	社會領域國文領域
ht l vp	kh - tu		境解決問 題。		的解是否合乎題意。			的公共性與 社會責任。	计点标准
第二十一週	第元式3-次應復第三章次 一程 評別 一程 一的 量段	數-J-A3 具備識別現 生活關題 學的,可 學 力, 彈性 角 度	a-IV-2 理解一元元 次方程式意 其解的。以 義,能 學 發	A-7-3 一元 次 方程 式的 解 等 量 公 理 ; 驗 算 ; 則 ; 驗 算	能適等符號 大學	解應用問題。	口頭回答、計論、操作、無筆測驗	家庭 J1 分析 展 程 育 品-J5	社會領域國文領域

結業式	擬訂問題解決	項法則求解	用問題。	求解。		資訊與媒體	
	計畫,並能將	和驗算,並		能檢驗所求得		的公共性與	
	問題解答轉化	能運用到日		的解是否合乎		社會責任。	
	於真實世界。	常生活的情		題意。			
		境解決問					
		題。					

第二學期:

山胡小上	m - 4 10	學習領域	學習	冒重點	数 到 一 压	hi 63 f. m	12 P L N	14 pr -1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4	知道利用符號代	列出二元一次方程	口頭回答、討	環境教育	自然領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	表數有助於思考	式 ax+by+c=0。	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	藝術領域 科技領域
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的意	與解決日常生活 中有關數量的問			及環境承載	7132 3034
	1-1 二元一	態度,能使用	式及其解的	義:二元一次	題。			力的重要 性。	
	次方程式	適當的數學語	意義,並能	方程式及其解	了解當a、b與c			1生。	
		言進行溝通,	以代入消去	的意義;具體	為常數時,二				
		並能將所學應	法與加減消	情境中列出二	元一次式				
		用於日常生活	去法求解和	元一次方程	ax+by+c=0 的				
		中。	驗算,以及	式;二元一次	意義及表示方				

	1		1	1	1	ı	ı	ı	1
			能運用到日	聯立方程式及	式。				
			常生活的情	其解的意義;					
			境解決問	具體情境中列					
			題。	出二元一次聯					
				立方程式。					
第二週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-4	知道利用符號代	列出二元一次方程	口頭回答、討	環境教育	自然領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	表數有助於思考	式 ax+by+c=0。	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	藝術領域 科技領域
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的意	與解決日常生活 中有關數量的問	活用代入消去法、		及環境承載	1112 92-54
	1-1 二元一	態度,能使用	式及其解的	義:二元一次	題。	加減消去法。		力的重要	
	次方程式	適當的數學語	意義,並能	方程式及其解	了解當a、b與c			性。 戶外教育	
	1-2 解二元	言進行溝通,	以代入消去	的意義;具體	為常數時,二			ア外教月戶 J 5参加	
	一次聯立方	並能將所學應	法與加減消	情境中列出二	元一次式			學校辦理外	
	程式	用於日常生活	去法求解和	元一次方程	ax+by+c=0 的			宿型戶外教 學及考察活	
		中。	驗算,以及	式;二元一次	意義及表示方			動。	
			能運用到日	聯立方程式及	式。				
			常生活的情	其解的意義;	能適當使用文				
			境解決問	具體情境中列	字符號代表未				
			題。	出二元一次聯	知數,將某些				
				立方程式。	有關數量的問				
				A-7-5	題列成二元一				
				二元一次聯立	次聯立方程式				
				方程式的解法	以求解。				
				與應用:代入					
				方心川・九八					

				消去法;加減					
				消去法;應用					
				問題。					
第三週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	能適當使用文	活用代入消去法、	口頭回答、討	環境教育	自然領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	字符號代表未	加減消去法。	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	藝術領域 科技領域
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的解法	知數,將某些		11 07 + 100	五初夕保住 及環境承載	有权领域
	1-2 解二元	態度,能使用	式及其解的	與應用:代入	有關數量的問			力的重要	
	一次聯立方	適當的數學語	意義,並能	消去法;加減	題列成二元一			性。 戶外教育	
	程式	言進行溝通,	以代入消去	消去法;應用	次聯立方程式			戶 J 5參加	
		並能將所學應	法與加減消	問題。	以求解。			學校辦理外 宿型戶外教	
		用於日常生活	去法求解和					學及考察活	
		中。	驗算,以及					動。。	
			能運用到日						
			常生活的情						
			境解決問						
			題。						
第四週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	熟練二元一次聯	活用代入消去法、	口頭回答、討 論、作業、操	環境教育 四月 7分	健體領域
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	立方程式的代入消去法與加減消	加減消去法。	作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的解法	去法。	理解 ax+by+c=0 的		及環境承載	
	1-2 解二元	態度,能使用	式及其解的	與應用:代入	熟練利用二元	意義及表示方式,		力的重要 性。	
	一次聯立方	適當的數學語	意義,並能	消去法;加減	一次方程式運	並能熟練解應用問		丘 戶外教育	
	程式	言進行溝通,	以代入消去	消去法;應用	用到日常生活	題。		户 J 5參加	
	1-3 二元一次							學校辦理外	

	聯立方程式	並能將所學應	法與加減消	問題。	的情境解決問			宿型戶外教	
	的應用	用於日常生活	去法求解和		題。			學及考察活動。	
		中。	驗算,以及						
			能運用到日						
			常生活的情						
			境解決問						
			題。						
第五週	第一章 二	數-J-A1	a-IV-4	A-7-5	熟練利用二元	理解 ax+by+c=0 的	口頭回答、討	環境教育	
	元一次聯立	對於學習數學	理解二元一	二元一次聯立	一次方程式運	意義及表示方式,	論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	
	方程式	有信心和正向	次聯立方程	方程式的解法	用到日常生活	並能熟練解應用問		及環境承載	
	1-3 二元一次	態度,能使用	式及其解的	與應用:代入	的情境解決問	題。		力的重要 性。	
	聯立方程式	適當的數學語	意義,並能	消去法;加減	題。			任。 戶外教育	
	的應用	言進行溝通,	以代入消去	消去法;應用				户 J 5參加學	
		並能將所學應	法與加減消	問題。				校辦理外宿	
		用於日常生活	去法求解和					型戶外教學	
		中。	驗算,以及					及考察活	
			能運用到日					動。	
			常生活的情						
			境解決問						
			題。						
第六週	第二章 平	數-J-A2	g-IV-1	G-7-1	了解坐標平面上	象限位置。	口頭回答、討	環境教育	社會領域
	面直角坐標	具備有理數、	認識直角坐	平面直角坐標	一點的坐標如何		論、作業、操 作、紙筆測驗	環 J1 了解 生物多樣性	健體領域
		根式、坐標系			表示。			及環境承載	

第七週	系 2-1 平 直 面 章 角 直面(考) 坐 坐 角復一	之並表件與活解中以 數具根之並表件與活解中以運能數,推情的,解 一有、作以或執論境想分決能符幾行,或像析問 2理坐能符幾行,或像析問力號何運在可情本題 數標力號何運在可情本題,代物算生理境質。	標構並標點算點。「認標構並標點算點的成能示,兩的IV識的成能示,兩的意要報坐以個距一直意要報坐以個距義素讀標及坐離 角義素讀標及坐離與,與一計標。	系角位置坐關軸限	能如面已的 了一表能如面已的 解點示由何上知點實在描有。 坐的。實在描有。例坐出序	象限位置。	口頭作業別職	力性户户學宿學動多育多同何的環環生及力性戶戶學宿學動多育多同何的。外了校型及。元 牙群看文境了物環的。外了校型及。元 牙群看重 教5辦户考 文 瞭體待化教 多境重 教5辦戶考 文 瞭體待要 育參理外察 化 解間彼。育了樣承要 育參理外察 化 解間彼 加外教活 教 不如此 解性载 加外教活 教 不如此	
-----	--	--	---	----------	--	-------	--------	--	--

								的文化。	
第八週	第二章 平	數-J-A2	g-IV-2	A-7-6	能作二元一次	$ax+by+c=0 \ (a \neq 0$	口頭回答、討	閱讀素養教	科技領域
	面直角坐標	具備有理數、	在直角坐標	二元一次聯立	方程式	且 $b\neq 0$, $c\neq 0$)	論、作業、操 作、紙筆測驗	育 閱 J6 懂得	
	系	根式、坐標系	上能描繪與	方程式的幾何	ax+by+c=0 (a	的圖形。	11 11/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	在不同學習	
	2-2 二元一	之運作能力,	理解二元一	意義:	$\neq 0$ 且 $b\neq 0$, c			及生活情境	
	 次方程式的	並能以符號代	次方程式的	ax+by=c的圖	 ≠0) 的圖			中使用文本之規則。	
	圖形	表數或幾何物	直線圖形,	形; <i>y=c</i> 的圖	形。			之	
		件,執行運算	以及二元一	形(水平				育	
		與推論,在生	次聯立方程	線); x=c的圖				多 J4瞭解不	
		活情境或可理	式唯一解的	形(鉛垂				同群體間如	
		解的想像情境	送何意義。 送何意義。	ル(<u></u>				何看待彼此 的文化。	
		中,分析本質	a-IV-4	、				的文化	
		以解決問題。	a-1v-4 理解二元一						
				的解只處理相					
			次聯立方程	交且只有一個					
			式及其解的	交點的情況。					
			意義,並能						
			以代入消去						
			法與加減消						
			去法求解和						
			驗算,以及						
			能運用到日						
			常生活的情						
]			境解決問						

			題。						
第九週	第 面 系 2-2 次 圖 平 標 2-2 方 形	數具根之並表件與活解中以 J-A2 理坐能符幾,推情的,解 2 數標力號何運在可情本題 數標力號何運在可情本題	Q g 在上理次直以次式幾 a 理次式意以法去驗能常境IV 直能解方線及聯唯何IV 解聯及義代與法算運生解2 角描二程圖二立一意 4 二立其,入加求,用活決坐繪元式形元方解義 元方解並消減解以到的問標與一的,一程的。 一程的能去消和及日情	A-7-6 一式:	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a\neq 0$ 且 $b\neq 0$, $c\neq 0$) 的圖形。	$ax+by+c=0(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$, $c\neq 0$) 的圖形。	口論作、無知。	閱育閱在及中之多育多同何的 讀 J6 同活用則文 瞭體待化 養 懂學情文。化 解間彼。	科技領域社會領域

			題。						
第十週	第一章 平標 第二年 2-2 方 形	數月根之並表件與活解中以 一J-A2 里坐能符幾行,或像析問 數標力號何運在可情本題 、系,代物算生理境質	g-在上理次直以次式幾 a- 理次式意以法去驗能常境IV 直能解方線及聯唯何IV 解聯及義代與法算運生解2 角描二程圖二立一意-4 二立其,入加求,用活決坐繪元式形元方解義 元方解並消減解以到的問標與一的,一程的。 一程的能去消和及日情	A-7-6 二方意義 +by=c的的形象形象形象形象的交交的。 一式: ax+by=c的的形象的交叉的的的形象的一种形象的一种形象的一种形象的一种形象的交叉的的的一种形象的交叉的一种形象的交叉的一种形象的交叉的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	$ax+by+c=0(a\neq 0$ 且 $b\neq 0$, $c\neq 0$) 的圖形。	口論 作 () () () () () () () () () (閱育閱在及中之多育多同何的讀 J6 同活用則文 瞭體待化 懂學情文。化 解間彼。教 得習境本 教 不如此	社會領域

第二章 比例 $ 8 - 1 - 10 $ $ 8 - 2 $ 比例 $ 8 - 1 - 10 $ $ 9 $ $ 9 $ $ 1 - 10 - 4 $ $ 1 - 10 - 10 - 2 $ $ 1 - 10 - 2$			題。					
運算與三角 比的近似值 問題,並能 理解計算機 可能產生誤 差。		具生學力元擬計問識問關可彈問,公訂畫題聯從性題並等與此人類,與解於性類的,與於其一種,與於其一種,與於其一種,以及一種,以及一種,以及一種,以及一種,以及一種,以及一種,以及一種,以及	n-理例比連和能常境題n-使計複式根運比問理可VV解式、比推運生解。VV 用算雜、式算的題解能4 比、反的理用活决 9 計比的小等與近,計產、正比意,到的問 算值數數四三似並算生比 和義並日情 機、 或則角值能機誤	比此 比 正 相 算 題 應 以 以 以 以 以 本 問 情 義 或 式 以 本 即 情 義 之	的意義及比相等 的意義。 能瞭解正比與	論、作業、操	育性身性家家的程安安見害生育涯生知了2意迷教 展。教判事 規 2 規與釐象思育家歷 育斷故 劃 具劃概清的。 庭 常傷 教 備的	社會領域

第十二週	第三章 比例	數-J-A3	n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及	口頭回答、討	性別平等教	健體領域
		具備識別現實	理解比、比	N-7-9 比與比例式:	的意義及比相等	比相等的意義。	論、作業、操	育	社會領域
	3-1 比例式	生活問題和數			的意義。	比相等的息我。 	作、紙筆測驗	性 J2 釐清	自然領域
	20-14-		例式、正	比;比例式;	能瞭解正比與			身體意象的 性別迷思。	藝術領域
	3-2 正比與反 比		比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			性別还心。 家庭教育	
		力,可從多	連比的意義	相關之基本運				家 J1 家庭	
		元、彈性角度	和推理,並	算與應用問				的發展歷	
		擬訂問題解決	能運用到日	題,教學情境				程。	
		計畫,並能將	常生活的情	應以有意義之				安全教育 安 J2判斷常	
		問題解答轉化	境解決問	比值為例。				見的事故傷	
		於真實世界。	題。	10 E W 1/1				害	
			_					生涯規劃教	
			n-IV-9					育	
			使用計算機					涯 J2 具備	
			計算比值、					生涯規劃的	
			複雜的數					知識與概	
			式、小數或					念。	
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
			差。						

第十三週	第三章 比例		n-IV-4	N-7-9	能理解比與比值	比與比值的意義及	口頭回答、討	性別平等教	健體領域
	3-2 正比與反	具備識別現實	理解比、比	比與比例式:	的意義及比相等	比相等的意義。	論、作業、操 作、紙筆測驗	育 性 J2 釐清	社會領域 自然領域
	比	生活問題和數	例式、正	比;比例式;	的意義。 能瞭解正比與			身體意象的	藝術領域
		學的關聯的能	比、反比和	正比;反比;	反比的意義。			性別迷思。	
		力,可從多	連比的意義	相關之基本運	次 比的总裁			生涯規劃教	
		元、彈性角度	和推理,並	算與應用問				育 涯 J2 具備	
		擬訂問題解決	能運用到日	題,教學情境				生涯規劃的	
		計畫,並能將	常生活的情	應以有意義之				知識與概	
		問題解答轉化	境解決問	比值為例。				念。	
		於真實世界。	題。						
			n-IV-9						
			使用計算機						
			計算比值、						
			複雜的數						
			式、小數或						
			根式等四則						
			運算與三角						
			比的近似值						
			問題,並能						
			理解計算機						
			可能產生誤						
			差。						

第十四週	第三章 比例 3-2 正比	數具生學力元擬計問於-AA部問關可彈問,解實現和的多角解能轉界實數能 度決將化。	n-理例比連和能常境題 n-使計複式根運比問理可差IV解式、比推運生解。 IV 用算雜、式算的題解能。4 比、反的理用活決 9 計比的小等與近,計產、正比意,到的問 算值數數四三似並算生比 和義並日情 機、 或則角值能機誤	N-7-9 比比;之應教有為 式比本問情義。	能的的能 反比的意義 正 正義 以此,以此,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	比與比值的意義。	口論、、質別、、、別別、、、別別、、、別別、、、、別別、、、、別別、、、別別、、	性育性身性生育涯生知念別 12 意谜規 2 規與。舉 養象思劃 具劃概	使社自藝體領領領領領領領領領領領領領領領領域域域域域域域域域域域域域域域域
第十五週	第四章 一	數-J-A1	a-IV-3	A-7-7	能理解一元一	能理解一元一次不	口頭回答、討	科技教育	

式 4-1	一元一 不等式及 解	對有態適言並用學習和能學的一次的行將日本的一次的一個學學的一個學學學的一個學學學學的一個學學學學的一個學學學學學的一個學學學學學的一個學學學學學學學學	理次意用的在圖使的描與解不義於範數形用數述人一等,標圍線,不學情溝元式並示和上以等符境通一的應數其的及式號,。	一式等具出等元的式體一式的,就是一式。	次不等式解的 意義,並用來 解題。	等式解的意義,並用來解題。	論、作業、操作、紙筆測驗	科家手環環境然自倫 操見。 資學學環價 值。 有經與了境值 。 自解的。	
元一 式 4-2 一次	· 一次 不 等 字 不 不 不 不 不 不 不 不 元 式	數-J-A3 具備問關明 開題和 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	a-IV-3 一解不義於範數形用數述人一解不義於範數形用數述人式並示和上以等符境通一的應數其的及式號,。	A-7-8 一式用元的上圍題不應的等數的問題。	熟練 不 用 的 開 的 開 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的	一元一次不等式的 應用問題。	口頭(作、紙筆)測驗	户户學宿學動多育多尊化禁安安動的外」校型及。元 J5重的忌全 J6 設維教 5 瓣户考 文 瞭不習。教了施護育參理外察 化 解同俗 育解安育加外教活 教 及文與 運全。	健體領域 线领域域域

第十七週	第元式第計料 4 一 及 5 表數數 一 等 統資 一 年 周 圖均位數	數具生學力元擬計問於數具計學包用認知值了備活的,、訂畫題真J備算習含性識識,A部題關關關可彈問,解實B正機的知與其的並現和的多角解能轉界 使增養其制數成用實數能 度決將化。 用進,適、學價以	a-理次意用的在圖使的描與d-理計能統資IV解不義於範數形用數述人IV解圖運計料-3一等,標圍線,不學情溝-1常表用量的元式並示和上以等符境通 用,簡分特一的應數其的及式號,。 統並單析性	A-7元的上圍題D-統集的整含或計圖7-7元的:一解標;。7-計生數理有百圖、次與一不在解用 表中資繪始率:條次與一不在解用 表中資繪始率:條不應的等數的問 :常料製資的直圖等 一式線範 蒐見,成料統方、	能不義題能繪表能表決理等,。藉畫。根示問用 根統 圖意為 心質 過 所解 實圖 所解	一元應用問題表及寶董圖	口頭、作、紙筆測、大紙等等。	能能減統境戶戶學宿學動多育多尊化禁安安動的能能減統境環環環源月少能的外月校型及。元 J重的忌全JB設維源J少能的境J境然教 使源影教5辦戶考 文 瞭不習。教了施護教 使源影教 美文育了用對響育參理外察 化 解同俗 育解安 育了用對響育經學學解傳環。 加外教活 教 及文與 運全 解傳環。 由與了解傳環。	健體領域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域域
------	--------------------------------------	---	--	--	--	-------------	----------------	---	---

		1	ı	1	I	T	I	47 / 45 -W - 2	
		執行數學程	及使用統計	圓形圖、折線				解自然環境	
		序。能認識統	軟體的資訊	圖、列聯表。				的倫理價 值。	
		計資料的基本	表徵,與人	遇到複雜數據				個。 閱讀素養教	
		特徵。	溝通。	時可使用計算				育	
			n-IV-9	機輔助,教師				閱 J1發展多 元文本的閱	
			使用計算機	可使用電腦應				讀策略。	
			計算比值、	用軟體演示教					
			複雜的數	授。					
			式、小數或	D-7-2					
			根式等四則	統計數據:用					
			運算與三角	平均數、中位					
			比的近似值	數與眾數描述					
			問題,並能	一組資料的特					
			理解計算機	性;使用計算					
			可能產生誤	機的「M+」或					
			差。	「Σ」鍵計算					
				平均數。					
第十八週	第五章 統	數-J-B2	d-IV-1	D-7-1	能蒐集資訊並根	繪畫出統計圖表及	口頭回答、討	戶外教育	社會領域
	計圖表與資 料分析	具備正確使用	理解常用統	統計圖表:蒐	據資料繪畫出統	讀懂圖表並資料分	論、作業、操 作、紙筆測驗	戶 J 5參加 學校辦理外	
	5-1統計圖	計算機以增進	計圖表,並	集生活中常見	計圖表。	析。		字 役 所 生 力 宿 型 户 外 教	
	表與平均	學習的素養,	能運用簡單	的數據資料,				學及考察活	
	數、中位 數、眾數	包含知道其適	統計量分析	整理並繪製成	中解决生活向 題。			動。 多元文化教	
	7.30	用性與限制、	資料的特性	含有原始資料	及			育	

		認識其與數學	及使用統計	或百分率的統				多 J5瞭解及	
		知識的輔成價	軟體的資訊	計圖表:直方				尊重不同文	
		值,並能用以	表徵,與人	圖、長條圖、				化的習俗與 禁忌。	
		執行數學程	溝通。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				環境教育	
								環 J3 經由	
		序。能認識統	n-IV-9	圖、列聯表。				環境美學與	
		計資料的基本	使用計算機	遇到複雜數據				自然文學了	
		特徵。	計算比值、	時可使用計算				解自然環境 的倫理價	
			複雜的數	機輔助,教師				值。	
			式、小數或	可使用電腦應				閱讀素養教	
			根式等四則	用軟體演示教				育品工作品	
			運算與三角	授。				閱 J1發展多 元文本的閱	
								· 讀策略。	
			比的近似值	D-7-2				- X X 2	
			問題,並能	統計數據:用					
			理解計算機	平均數、中位					
			可能產生誤	數與眾數描述					
			差。	一組資料的特					
				性;使用計算					
				機的「M+」或					
				_					
				「Σ」鍵計算					
				平均數。					
第十九週	第六章 生	數-J-B1	s-IV-1	S-7-1	能理解常用幾何		口頭回答、討	閱讀素養教	社會領域
	活中的幾何	具備處理代數	理解常用幾	簡單圖形與幾	形體之定義與性	形及性質。	論、作業、操 作、紙筆測驗	育 閱 J1發展多	
	圖形	與幾何中數學	何形體的定	何符號:點、	質。			元文本的閱	
			1						

6-1 幾何圖	關的能力,並	義、符號、	線、線段、射	能利用形體的		讀策略。	
形、線對稱	用以描述情境	性質,並應	線、角、三角	性質解決幾何		户外教育	
與三視圖	中的現象。能	用於幾何問	形與其符號的	問題。		戶 J 5參加 學校辦理外	
八 二元回				1-1/2		子权 所建力 宿型戶外教	
	在經驗範圍	題的解題。	介紹。			學及考察活	
	內,以數學語	s-IV-3	S-7-3			動。	
	言表述平面與	理解兩條直	垂直:垂直的			多元文化教	
	空間的基本關	線的垂直和	符號;線段的			有工作如一	
	係和性質。能	平行的意	中垂線;點到			多 J4瞭解不 同群體間如	
						何看待彼此	
	以基本的統計	義,以及各	直線距離的意			的文化。	
	量與機率,描	種性質,並	義。				
	述生活中不確	能應用於解	S-7-4				
	定性的程度。	決幾何與日	線對稱的性				
	數-J-B3	常生活的問	質:對稱線段				
	具備辨認藝術	題。	等長;對稱角				
	作品中的幾何	s-IV-5	相等;對稱點				
	形體或數量關	理解線對稱	的連線段會被				
	係的素養,並	的意義和線	對稱軸垂直平				
	能在數學的推	對稱圖形的	分。				
	導中,享受數	幾何性質,	S-7-5				
	學之美。						
	T~X	並能應用於	線對稱的基本				
		解決幾何與	圖形:等腰三				
		日常生活的	角形;正方				
		問題。	形;菱形;筝				
 1	l .						

第六章 生	數-J-B1	S-IV-16 理解體三面,立表面,立表面與開體關稅 與開體面積 所屬開能圖積及 數子IV-1	形;正多邊 形。 S-7-1	能理解常用幾何	能理解常用幾何圖	口頭回答、討如	閱讀素養教	社會領域
活圖。形與復第二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	具與關用中在內言空係以量備幾的以的經,表間和基與理中力 述象範數 平基質的率代數,情。圍學面本。統,數學並境能 語與關能計描	理何義性用題5型線平義種解形、質於的IV解的行,性常體符,幾解3兩垂的以質用的號並何題 條直意及,幾定、應問。 直和 各並	簡何線線形介 S-7-3 重號 無 與點、三號 重發 5-7-3 重號 垂線 車段 點的 的的到意	形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	形及性質。	論、作業測驗	育閱元讀戶戶學宿學動多育多同何的別文策外了校型及。元 J群看文發本略教5辦戶考 文 瞭體待化展的。育參理外察 化 解間彼。多閱 加外教活 教 不如此	

1		1				1	
	述生活中不確	能應用於解	S-7-4				
	定性的程度。	決幾何與日	線對稱的性				
	數-J-B3	常生活的問	質:對稱線段				
	具備辨認藝術	題。	等長;對稱角				
	作品中的幾何	s-IV-5	相等;對稱點				
	形體或數量關	理解線對稱	的連線段會被				
	係的素養,並	的意義和線	對稱軸垂直平				
	能在數學的推	對稱圖形的	分。				
	導中,享受數	幾何性質,	S-7-5				
	學之美。	並能應用於	線對稱的基本				
		解決幾何與	圖形: 等腰三				
		日常生活的	角形;正方				
		問題。	形;菱形;筝				
		s-IV-16	形;正多邊				
		理解簡單的	形。				
		立體圖形及					
		其三視圖與					
		平面展開					
		圖,並能計					
		算立體圖形					
		的表面積、					
		側面積及體					
		積。					
					l .	l	

	數具與關用中在內言空係以量述定數具作形係能上一個幾的以的經,表間和基與生性一一備品體的在一個一個的一個一個的一個一個的一個一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個	S-理何義性用題 S-理線平義種能決常題 S-理的對IV解形、質於的IV解的行,性應幾生。IV解意稱一一常體符,幾解-3 兩垂的以質用何活 ——5線義圖幾定、應問。 直和 各並解日問 稱線的	S-簡何線線形介 S-垂符中直義 S-線質等相的對分7-1單符、、與紹7-直號垂線。7-對:長等連稱。形:段、符 垂線;離 的稱對對段垂與點、三號 直段點的 性線稱稱會直換、射角的 的到意 投角點被平	能形質能性 問題。 相類 與例 何 問題。 相對 與 的 何 問題。	能理解常用幾何圖 形及性質。	口論、作等等、、測測	閱育閱元讀戶戶學宿學動多育多同何的讀 J1文策外J校型及。元 J群看文素 發本略教5辦戶考 文 瞭體待化養 展的。育參理外察 化 解間彼。教 多閱 加外教活 教 不如此	社會領域

解決幾何與	圖形:等腰三
日常生活的	角形;正方
問題。	形;菱形;箏
s-IV-16	形;正多邊
理解簡單的	形。
立體圖形及	
其三視圖與	
平面展開	
圖,並能計	
算立體圖形	
的表面積、	
側面積及體	
積。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。