

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活素養與自主實踐	課程 設計者	行政團隊	總節數/學期 (上/下)	40/ 上、下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	一、與「靜—定靜內省、思辨精進」的連結： - 課程內容連結：入班輔導、反毒宣導、期末回饋與反思活動。 - 教學策略：靜思寫作、小組討論、引導式提問、生命教育對話。 - 教育意涵：培養學生自我覺察、自省與價值判斷能力，強化思辨與決策素養。 二、與「動—健康有勁、積極敏捷」的連結： - 課程內容連結：防災演練、運動會、小小馬路跑、放學路隊演練。 - 教學策略：情境模擬、體能活動任務、分組協作練習。 - 教育意涵：促進學生養成健康生活習慣，發展動作協調與快速應變能力。 三、與「競—科技競合、創新美感」的連結： - 課程內容連結：Wordbox 總決賽、科學闖關活動、兒童節活動設計。 - 教學策略：任務導向學習、跨領域活動設計、團隊競賽。 - 教育意涵：強化學生創意思考與科技應用能力，培養美感與創新表達。 四、與「敬—敬天愛人、服務利他」的連結： - 課程內容連結：感恩晚會、班際交流活動、自治幹部訓練、服務學習。 - 教學策略：角色扮演、服務學習實作、感恩分享、合作任務導向學習。 - 教育意涵：培養同理心、責任感與服務精神，推動社會關懷與公民參與。 透過這門課程的多元設計與具體實作策略，學校願景不只是口號，而是落實在每一週的生活中，協助孩子從內而外成為真正的「靜、動、競、敬」四力兼備的全人學生。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生良好的生活習慣與安全意識，促進身心健康發展。 2. 引導學生認識自我特質，探索多元經驗以發展個人潛能。 3. 培養學生面對生活情境中問題的思考與解決能力。 4. 培養學生實踐能力與自主行動力，勇於規劃與參與學習活動。 5. 強化學生的品德觀念與公民意識，懂得尊重規範並關懷他人與環境。 6. 培養學生的人際理解與團隊合作精神，樂於參與集體活動。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環境、生命</u> (非必選)
融入議題 實質內涵	安 E2/了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E3/在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	排隊好習 慣，安全 一起走	生 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究 其意義，並願意遵 守。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	1. 學校放學 路隊分組與 流程 2. 路隊安全 守則 3. 放學路隊 演練	1. 認識學校放學路隊分組與流程 2. 認識路隊安全守則 3. 演練放學路隊	1. 能說出路隊放學路隊分組與流 程 2. 能說出路隊安全守則 3. 能演練放學路隊	1. 認識放學路隊分組與流程 (1) 教師說明放學路隊分組 (2) 教師說明放學路隊流程 2. 認識路隊安全守則 (1)教師說明路隊安全守則 (2)教師說明路隊正確與錯誤行為 3. 演練放學路隊	1. 放學路 隊分組與 流程 ppt 2. 路隊安 全守則 ppt	1
第 (2) 週	情緒小怪 獸	生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。	情緒小怪獸 觀察卡 認識五種基 本情緒 表達自己的 情緒	1 透過繪本認識五種基本情緒 2. 讓學生畫下現在的情緒小怪獸狀態並 且能夠分享	專心聆聽 口頭評量 學習單-畫出自己的情緒小怪獸	講述繪本【我的情緒小怪獸】 認識 5 種基本情緒 找出自己的情緒小怪獸 讓學生用畫畫的方式，畫出屬於自己的 情緒小怪獸。	繪本	1

第 (3) 週	防災演練	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	認識 921 大地震對台灣帶來的影響 練習趴下、掩護、穩住地震避難三原則動作。 能了解防災逃生路線。 參與國家防災日疏散演練。	認識天然災害成因。 養成災害防救能力。 養成災害風險管理能力。 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	能積極參與討論，921 地震對台灣帶來的災害與影響。 配合國家防災日演練，能做出趴下、掩護、穩住避難動作。 能了解不同類型防災逃生路線。 能迅速由逃生路線移動至安全集結區域。	演練前由班級老師進行台灣常見天然災害成因，及國家防災日的由來。 配合國家防災日，播放災害警示音，全校學生依廣播做出趴下、掩護、穩住避難動作，並戴上防災頭套，照事先規劃之逃生路線進行疏散、避難。 全體教職員依照編組、及學生逃生路線進行各項工作演練。 學生集結至安全地點後，各班開始清查人數，並回報人員是否到齊。	觸控電視、電腦、投影機 、防災頭套、逃生路線圖、防災工作編組	1
第 (4) 週	自治幹部 品德教育 宣導(公民素養)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 規範與禮儀 2. 協助與服務	1. 覺察什麼是「公民素養」，並願意在生活中遵守。 2. 關懷且願意協助與服務生活中的人、事、物	口頭評量	1. 欣賞「公民素養」的相關影片 2. 說明「公民素養」的定義 3. 和學生互動，提問影片中的問題。 4. 在生活中實踐「公民素養」的方法。	影片、電腦、PPT	1
第 (5) 週	自治幹部 品德教育 宣導(負責)	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 自己的責任 2. 生活中實踐	1. 了解什麼是「負責」，並體會自己應該負的責任。 2. 在生活力行自己的責任。	口頭評量	1. 欣賞「負責」的相關影片 2. 說明「負責」的定義 3. 和學生互動，提問影片中的問題。 4. 在生活中實踐責任的方法。	影片、電腦、PPT	1

第 (6) 週 — 第 (15) 週	校慶運動會	健2c-I-2表現認真參與的學習態度。 健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	團隊合作展現 典禮儀式學習 學生作品展現	1. 學校慶典儀式的學習 2. 班級團隊合作的精神展現 3. 表演及各項運動的練習與展現 4. 學生學習成果的展現	1. 學生能參與至少一項運動項目 2. 學生美術作品展現 3. 能與同儕一起進行運動項目 4. 能參與舞蹈表演	1. 校慶運動會開幕儀式 2. 各年級舞蹈表演 3. 運動員進場及宣示 4. 親師生趣味競賽 5. 班級大隊接力 6. 各項田徑賽 7. 運動會總錦標 8. 學生美術作品展	運動器材 趣味競賽器材 麥克風音響設備	10
第 (16) 週 — 第 (19) 週	小小馬路跑	1c-I-2認識基本的運動常識。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	路跑安全知識技能 養成運動習慣	1. 路跑運動注意事項學習 2. 體能的調節與耐力訓練 3. 馬路安全知識學習 4. 運動前中後安全事項教學	1. 能安全的完成路跑路線	1. 暖身活動 2. 低中高年級跑步組出發 3. 低中高年級健走組出發 4. 沿途交管及醫護站介紹 5. 收操活動及頒獎	發令槍 交通指揮用品 計時條碼設備	4
第 (20) 週	Wordblox總決賽	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblox 拼字盤	1
第 (21) 週	我出生的那一天	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	1. 透過閱讀繪本了解「我出生的那一天」可能發生的事情 2. 分享自己出生的故事（如：出生地點、時間、家人的反應）	1. 能聆聽與理解圖畫書內容，並以口語分享個人經驗或想法。 2. 能閱讀與書寫簡單的句子表達情感與想法	1. 專心聆聽 2. 口頭評量 3. 學習單-小小記者	1. 帶領學生一同重返自己的童年往事。 2. 讓學生重新解讀對新生的認知並導引正確的價值觀。	網路	1

第 (22) 週 — 第 (28) 週	校外教學 (自然教 育中心探 索)	戶 E3/在環境中善用 五官的感知，分別培 養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受能 力。 戶 E7/參加學校校外 教學活動，認識地方 環境，如生態、環 保、地質、文化等的 戶外學習。 安 E2/了解危機與安 全。	認識自然生 態、實地觀 察與合作	1. 認識自然生態，實踐安全行為與團隊 合作。	完成自然探索小書製作與口頭報 告。	1. 導覽解說 2. 團隊探索任務 3. 製作小書記錄生態	自然教育 中心、學 習小書	7
第 (29) 週	童樂二手 寶藏屋	生 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 法，一起工作並完成 任務。 數 n-I-3 應用加法 和減法的計算或估算 於日常應用解題。 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為，減少資 源的消耗。	1. 二手物品 義賣活動規 則 2. 義賣二手 物品 3. 計算義賣 所得金額	1. 訂定二手物品義賣活動規則 2. 小組合作義賣二手物品 3. 計算義賣所得金額	1. 能訂定二手物品義賣活動規則 2. 能小組合作義賣二手物品 3. 能計算義賣所得金額	1. 教師引導學生進行討論，一同訂定 二手物品義賣活動規則 2. 小組合作義賣二手物品 3. 教師指導學生計算義賣所得金額	童樂二手 寶藏屋	1
第 (30) 週	兒童自治 鄉長暨副 鄉長競選 活動	生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心 生活 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮儀，探 究其意義，並願意遵 守。	1. 競選、投 票活動介 紹、規範與 政見發表 2. 投票及票 務統計	1. 願意聆聽活動介紹並遵守規範。在候選 人發表政見及宣傳活動，選舉人能表現聆 聽政見發表並求知如何選賢與能。 2. 覺察並遵守投開票所的規範，探求票的 方法並進行投票，接受投票結果，遵守少 數服從多數，多數尊重少數。	形成性評量	1. 五年級各班提名兒童自治鄉長暨 副鄉長候選人。 2. 競選活動的介紹、規範及投票的方 式與規範。 3. 兒童自治鄉長暨副鄉長候選人政 見發表及宣傳活動。 4. 競選投票、票務統計及公布投票結 果。	PPT、電腦、 競選背帶、 海報、票 匭、遮簾、 選舉人名 冊、選票	1

第 (31) 週 - 第 (33) 週	母親節感恩晚會	藝2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	感恩教育習慣養成 表演藝術的學習	1. 學生能學習一項才藝表演進行演出 2. 學生能用具體的行動表達對於照顧者的感恩之意 3. 學習鑑賞活動的規矩及禮儀	1. 能參與母親節表演活動 2. 能用自己的方法傳達對於照顧者的感恩	1. 感恩晚會表演節目練習 2. 活動彩排準備 3. 正式演出與感恩行動展現	舞 蹈 表 演 音 樂 麥 克 風 音 響設備 表演道具	3
第 (34) 週	永續環境	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	永續環境基本概念 校園中的做法 改善行動	認識永續環境的基本概念（如節能減碳、減少浪費、保護生態等）。 觀察校園中的環境問題（如資源浪費、不當丟棄垃圾、水電浪費等）。 發表觀察結果，提出改善行動建議。	校園”永續環境”學習單	1. 欣賞有關”永續環境”的影片，並介紹何謂”永續環境”。 2. 依據影片提問如何才能達到”永續環境”的目標。 3. 校園中有哪些是”永續環境”的做法有哪些不是？ 4. 提出改善方法。	PPT、影片、學習單	5
第 (35) 週	全民國防教育宣導	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E8參與學校的防災疏散演練。	全民國防與生活 因應緊急情況 防災演練	探索甚麼是「全民國防」，並分享國防與生活的關係，培養愛國心與守護家園的責任感。 知道在緊急情況時要冷靜、守紀律、聽指揮的避難行為。 能參與學校的防災疏散演練。	口頭提問	1. 播放「全民國防教育」影片。 2. 依影片內容進行提問，並介紹甚麼是「全民國防」。 3. 介紹國防與我們的日常生活的關係。 4. 介紹在事件發生時應如何反應及行動。	PPT、影片	
第 (36) 週	校園安全宣導	安E8了解校園安全的意義。 生活1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	校園危險情境 因應緊急情況	了解校園安全的意義，並了解校園中常見的危險情境。 學習正確的遊戲、活動等安全行為與求助方式。 能自我保護與關懷他人的安全意識。	口頭提問	1. 播放「全民國防教育」影片。 2. 依影片內容進行提問，並介紹甚麼是「全民國防」。 3. 介紹國防與我們的日常生活的關係。 4. 介紹在事件發生時應如何反應及行動。	PPT、影片	

第 (37) 週	責任消費 與生產	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	「責任消費與生產」 節能減碳、減塑、食物不浪費與行動	探索「責任消費與生產」的意義及體會日常生活中資源浪費、不當生產方式的問題會對環境造成影響。 在日常生活中，運用探究到的節能減碳、減塑與食物不浪費的方法，並培養學生環保意識與養成動手做的習慣。	「責任消費與生產」行動單	1. 欣賞有關「責任消費與生產」的影片，並介紹何謂「責任消費與生產」。 2. 依據影片提問資源浪費、節能減碳、減塑等相關問題。 3. 國小學童在日常生活中可以做到的「責任消費與生產」行動。	PPT、影片、行動單	
第 (38) 週	感恩活動	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	感受身邊的人對自己的付出	探索「感恩」的意義與重要性並分享生活中值得感恩的人、事、物。 使用不同的表達感謝的具體方式（言語、行動、文字等），進行感恩行動。	感恩便利貼	1. 欣賞有關「感恩」的影片，並依據影片提問問題。 2. 學童分享生活中的感恩小故事。 3. 讓學童寫給想感謝的人感謝的話，並貼在感恩展示牆或贈給感謝的人。	PPT、影片、感恩便利貼（展示牆）	
第 (39) 週	Wordblox 總決賽	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblox 拼字盤	1
第 (40) 週	「榮譽有價」全校 期末競標 嘉年華	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	努力表現 物品價值 活動規範	願意在平常努力表現，參與學校活動，獲得榮譽卡。 應用所學對物品的價值進行選擇與判斷。 覺察活動規範，願意遵守活動規則，培養公平與尊重他人的態度；願意參與各種活動，累積榮譽卡，來年再挑戰。	形成性評量、總結性評量	1. 學生在學期中透過品格表現、學習成就、校園服務... 等方式累積榮譽卡。（榮譽卡即為「競標幣」） 2. 活動主持者:8 位兒童自治幹部。 3. 活動流程: A. 競標進行:每輪公布競標品項，起標價學生舉手喊價，最高者得標。 B. 榮譽卡確認:確認學童的榮譽卡無誤。 C. 得標者與校長合影。 4. 結語:給予得表者掌聲，鼓勵學生珍惜努力成果，來年再挑戰！	獎品、榮譽卡、麥克風、獎品起標張數海報	1

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 - 學習環境調整：智能障礙學生的個人座位安排於容易專心的位置，如教師附近；安排熱心同學當愛心小天使，座位安排在智能障礙學生旁邊，協助提醒班級作息流程。 - 學習內容調整：降低課程內容的難度，且將學習內容分成幾個小步驟；按照學生能力現況，減少學習內容或問題的數量，將課程內容與生活經驗做結合。 - 學習歷程調整：教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 - 學習評量調整：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等；提供報讀服務，並進行成績比例調整。 特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：劉安妮