

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活素養與自主實踐	課程 設計者	行政團隊	總節數/學期 (上/下)	40/ 上、下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	一、與「靜—定靜內省、思辨精進」的連結： - 課程內容連結：入班輔導、反毒宣導、期末回饋與反思活動。 - 教學策略：靜思寫作、小組討論、引導式提問、生命教育對話。 - 教育意涵：培養學生自我覺察、自省與價值判斷能力，強化思辨與決策素養。 二、與「動—健康有勁、積極敏捷」的連結： - 課程內容連結：防災演練、運動會、小小馬路跑、放學路隊演練。 - 教學策略：情境模擬、體能活動任務、分組協作練習。 - 教育意涵：促進學生養成健康生活習慣，發展動作協調與快速應變能力。 三、與「競—科技競合、創新美感」的連結： - 課程內容連結：Wordbox 總決賽、科學闖關活動、兒童節活動設計。 - 教學策略：任務導向學習、跨領域活動設計、團隊競賽。 - 教育意涵：強化學生創意思考與科技應用能力，培養美感與創新表達。 四、與「敬—敬天愛人、服務利他」的連結： - 課程內容連結：感恩晚會、班際交流活動、自治幹部訓練、服務學習。 - 教學策略：角色扮演、服務學習實作、感恩分享、合作任務導向學習。 - 教育意涵：培養同理心、責任感與服務精神，推動社會關懷與公民參與。 透過這門課程的多元設計與具體實作策略，學校願景不只是口號，而是落實在每一週的生活中，協助孩子從內而外成為真正的「靜、動、競、敬」四力兼備的全人學生。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生良好的生活習慣與安全意識，促進身心健康發展。 2. 引導學生認識自我特質，探索多元經驗以發展個人潛能。 3. 培養學生面對生活情境中問題的思考與解決能力。 4. 培養學生實踐能力與自主行動力，勇於規劃與參與學習活動。 5. 強化學生的品德觀念與公民意識，懂得尊重規範並關懷他人與環境。 6. 培養學生的人際理解與團隊合作精神，樂於參與集體活動。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環境、家庭暴力防治、生命</u> (非必選)
融入議題 實質內涵	安 E2/了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E3/在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	交通安全 大冒險	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生活中的交通危險情境 減低或避免危險的方法	1. 覺察生活中的交通危險情境 2. 提出減低或避免危險的方法。 3. 小組演練減低或避免危險的方法。	1. 能覺察生活中的交通危險情境 2. 能提出減低或避免危險的方法。 3. 能小組演練減低或避免危險的方法。	1. 教師導讀交通安全繪本 2. 教師說明常見的交通危險情境 3. 師生討論減低或避免危險的方法。 4. 學生分組演練減低或避免危險的方法。	交通安全 繪本	1
第 (2) 週	生氣的 男人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家裡有人常常生氣或罵人，可能是一種「暴力」。 2. 家庭暴力不只是身體打人，也可能是恐嚇、貶低。 3. 如果覺得不安全，我可以找值得信任的大人說。	1. 閱讀繪本《生氣的男人》 2. 設計我會保護我自己」求助計畫卡	1. 專心聆聽 2. 口頭評量 3. 學習單--實作小任務：「寫下我願意信任的大人名字與聯絡方式」-	1. 繪本導讀與情緒辨識 2. 什麼是家庭暴力？我們該怎麼辦？ 3. 求助的勇氣-介紹「113 保護專線」、學校輔導老師、信任大人三明治	繪本	1

第 (3) 週	防災演練	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	認識 921 大地震對台灣帶來的影響 練習趴下、掩護、穩住地震避難三原則動作。 能了解防災逃生路線。 參與國家防災日疏散演練。	認識天然災害成因。 養成災害防救能力。 養成災害風險管理能力。 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	能積極參與討論，921 地震對台灣帶來的災害與影響。 配合國家防災日演練，能做出趴下、掩護、穩住避難動作。 能了解不同類型防災逃生路線。 能迅速由逃生路線移動至安全集結區域。	演練前由班級老師進行台灣常見天然災害成因，及國家防災日的由來。 配合國家防災日，播放災害警示音，全校學生依廣播做出趴下、掩護、穩住避難動作，並戴上防災頭套，照事先規劃之逃生路線進行疏散、避難。 全體教職員依照編組、及學生逃生路線進行各項工作演練。 學生集結至安全地點後，各班開始清查人數，並回報人員是否到齊。	觸控電視、電腦、投影機 、防災頭套、逃生路線圖、防災工作編組	1
第 (4) 週	自治幹部 品德教育 宣導(公民素養)	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 服務學習 2. 文化與生活	1. 了解什麼是「公民素養」，並參與服務學習。 2. 參與生活中不同的文化活動，並認同與肯定他人文化。	口頭評量	1. 欣賞「公民素養」的相關影片 2. 說明「公民素養」的定義 3. 和學生互動，提問影片中的問題。 4. 在生活中實踐「公民素養」的方法。	影片、電腦、PPT	1
第 (5) 週 - 第 (14) 週	校慶運動會	健2c-I-2表現認真參與的學習態度。 健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	團隊合作展現 典禮儀式學習 學生作品展現	1. 學校慶典儀式的學習 2. 班級團隊合作的精神展現 3. 表演及各項運動的練習與展現 4. 學生學習成果的展現	1. 學生能參與至少一項運動項目 2. 學生美術作品展現 3. 能與同儕一起進行運動項目 4. 能參與舞蹈表演	1. 校慶運動會開幕儀式 2. 各年級舞蹈表演 3. 運動員進場及宣示 4. 親師生趣味競賽 5. 班級大隊接力 6. 各項田徑賽 7. 運動會總錦標 8. 學生美術作品展	運動器材 趣味競賽器材 麥克風音響設備	10

第 (15) 週 - 第 (18) 週	小小馬路跑	1c-I-2認識基本的運動常識。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	路跑安全知識技能 養成運動習慣	1. 路跑運動注意事項學習 2. 體能的調節與耐力訓練 3. 馬路安全知識學習 4. 運動前中後安全事項教學	1. 能安全的完成路跑路線	1. 暖身活動 2. 低中高年級跑步組出發 3. 低中高年級健走組出發 4. 沿途交管及醫護站介紹 5. 收操活動及頒獎	發令槍 交通指揮用品 計時條碼設備	4
第 (19) 週	寒假親子反毒學習單	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 毒品的偽裝樣態和危害 2. 防制藥物濫用網站與專線和拒毒八招	1. 辨識毒品的偽裝樣態，注意毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 覺察自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，提出並演練適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上反毒學習單	1
第 (20) 週	Wordbox總決賽	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordbox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordbox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordbox 拼字盤	1
第 (21) 週	都是你害的	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 生氣不是壞事，但生氣時我可以選擇怎麼做 2. 情緒是自己的，不能什麼都說 「都是你害的」。 3. 每個人都會有情緒，我們可以互相幫忙變好	1. 學會將情緒與事件分開，理解「我的情緒我負責」。 2. 培養健康的情緒表達與調節能力。 3. 發展同理心，理解他人的情緒感受。	1. 專心聆聽 2. 口頭評量 3. 學習單- 4. 角色扮演	1. 觀賞一段情境影片 2. 提供幾個生活化的衝突場景，分組演練兩種版本： 🔥 情緒爆發版：「都是你害的！」 💡 負責任版：「我很生氣，因為我不喜歡這樣。」 學生體驗語氣、表情和結果的不同 3. 我對情緒有感覺——書寫練習 學生完成「情緒故事單」：寫下一次自己生氣或後悔的經驗，以及如果再來一次，我會怎麼做。	網路	1

第 (22) 週 - 第 (28) 週	校外教學 (頑皮世界探索)	戶 E3/在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2/了解危機與安全。	認識動物行為、生命教育	認識動物與人類互動的意義，並守安全規範。	撰寫動物觀察記錄，分享心得。	1. 園區導覽 2. 分組觀察任務 3. 完成觀察紀錄表	頑皮世界、觀察紀錄表	7
第 (29) 週	快樂二手星球	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 二手物品義賣攤位布置 2. 義賣二手物品	1. 運用生活廢棄物布置二手物品義賣攤位 2. 小組合作義賣二手物品	1. 能運用生活廢棄物布置二手物品義賣攤位 2. 能小組合作義賣二手物品	1. 教師分享攤位布置範例圖片 2. 學生運用生活廢棄物布置二手物品義賣攤位 3. 學生分組合作義賣二手物品	攤位布置範例圖片	1
第 (30) 週	兒童自治鄉長暨副鄉長競選活動	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 競選、投票活動介紹、規範與政見發表 2. 投票及票務統計	1. 願意聆聽活動介紹並遵守規範。在候選人發表政見及宣傳活動，選舉人能表現聆聽政見發表並展現選賢與能的負責態度。 2. 遵守投開票所的規範，重視投票結果，展現少數服從多數，多數尊重少數的負責態度。	形成性評量	1. 五年級各班提名兒童自治鄉長暨副鄉長候選人。 2. 競選活動的介紹、規範及投票的方式與規範。 3. 兒童自治鄉長暨副鄉長候選人政見發表及宣傳活動。 4. 競選投票、票務統計及公布投票結果。	PPT、電腦、競選背帶、海報、票區、遮簾、選舉人名冊、選票	1

第 (31) 週 - 第 (33) 週	母親節感恩晚會	藝2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	感恩教育習慣養成 表演藝術的學習	1. 學生能學習一項才藝表演進行演出 2. 學生能用具體的行動表達對於照顧者的感恩之意 3. 學習鑑賞活動的規矩及禮儀	1. 能參與母親節表演活動 2. 能用自己的方法傳達對於照顧者的感恩	1. 感恩晚會表演節目練習 2. 活動彩排準備 3. 正式演出與感恩行動展現	舞 蹈 表 演 音 樂 麥 克 風 音 響 設 備 表演道具	3
第 (35) 週	全民國防教育宣導	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	全民國防與生活 因應緊急情況 防災演練	探索甚麼是「全民國防」，並分享國防與生活的關係，培養愛國心與守護家園的責任感。 知道在緊急情況時要冷靜、守紀律、聽指揮的避難行為。 能參與學校的防災疏散演練。	口頭提問	1. 播放「全民國防教育」影片。 2. 依影片內容進行提問，並介紹甚麼是「全民國防」。 3. 介紹國防與我們的日常生活的關係。 4. 介紹在事件發生時應如何反應及行動。	PPT、影片	1
第 (35) 週	責任消費與生產	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	「責任消費與生產」 節能減碳、減塑、食物不浪費與行動	覺知「責任消費與生產」的意義及資源浪費、不當生產方式的問題會對環境造成衝擊。 在日常生活中，運用探究到的節能減碳、減塑與食物不浪費的方法，並培養學生環保意識與養成動手做的習慣。	「責任消費與生產」行動單	1. 欣賞有關「責任消費與生產」的影片，並介紹何謂「責任消費與生產」。 2. 依據影片提問資源浪費、節能減碳、減塑等相關問題。 3. 國小學童在日常生活中可以做到的「責任消費與生產」行動。	PPT、影片、行動單	1
第 (36) 週 - 第 (37) 週	感恩活動	綜2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感受身邊的人對自己的付出	覺察「感恩」的意義與重要性並分享生活中值得感恩的人、事、物。 展現感謝的具體方式（言語、行動、文字等），進行感恩行動。	感恩便利貼	1. 欣賞有關「感恩」的影片，並依據影片提問問題。 2. 學童分享生活中的感恩小故事。 3. 讓學童寫給想感謝的人感謝的話，並貼在感恩展示牆或贈給感謝的人。	PPT、影片、感恩便利貼（展示牆）	2

第 (38) 週	寒假親子 反毒學習 單	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	毒品的偽裝樣態和危害 防制藥物濫用網站與專線和拒毒八招	辨識毒品的偽裝樣態，注意毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 覺察自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，提出並演練適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上 反毒學習單	1
第 (39) 週	Wordbox 總決賽	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordbox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordbox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordbox 拼字盤	1
第 (40) 週	「榮譽有價」全校 期末競標 嘉年華	社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	努力累積 榮譽卡張數 物品競標	透過平常努力學習、參與活動、服務利他等，累積榮譽卡張數。 熟練競標過程中榮譽卡張數的計算或估算，以便應用於與他人競標活動。 對競標的物品進行競標時，能依據自己資源與現場狀況進行評估、選擇；願意繼續參與學校活動，儲蓄榮譽卡，來年再戰。	形成性評量、總結性評量	1. 學生在學期中透過品格表現、學習成就、校園服務... 等方式累積榮譽卡。(榮譽卡即為「競標幣」) 2. 活動主持者:8 位兒童自治幹部。 3. 活動流程: A. 競標進行:每輪公布競標品項，起標價學生舉手喊價，最高者得標。 B. 榮譽卡確認:確認學童的榮譽卡無誤。 C. 得標者與校長合影。 4. 結語:給予得表者掌聲，鼓勵學生珍惜努力成果，來年再挑戰！	獎品、榮譽卡、麥克風、獎品起標張數海報	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生班級作息流程。 2. 學習內容調整：按照學生能力現況降低課程內容的難度，並且減少學習內容或問題的數量，盡量將課程內容與生活經驗做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點；多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對學習持續懷抱熱忱及興趣。 4. 學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務及成績比例調整。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。 3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生記憶國字，或以關鍵字聯想記憶事件順序或人物。 4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案；視個案作答情形，允許適當延長考試時間且進行成績比例調整。 特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：簡妙珈
------------------------	--