

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活素養與自主實踐	課程 設計者	行政團隊	總節數/學期 (上/下)	40/ 上、下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	一、與「靜—定靜內省、思辨精進」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：入班輔導、反毒宣導、期末回饋與反思活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：靜思寫作、小組討論、引導式提問、生命教育對話。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：培養學生自我覺察、自省與價值判斷能力，強化思辨與決策素養。 二、與「動—健康有勁、積極敏捷」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：防災演練、運動會、小小馬路跑、放學路隊演練。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：情境模擬、體能活動任務、分組協作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：促進學生養成健康生活習慣，發展動作協調與快速應變能力。 三、與「競—科技競合、創新美感」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：Wordblox 總決賽、科學闖關活動、兒童節活動設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：任務導向學習、跨領域活動設計、團隊競賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：強化學生創意思考與科技應用能力，培養美感與創新表達。 四、與「敬—敬天愛人、服務利他」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：感恩晚會、班際交流活動、自治幹部訓練、服務學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：角色扮演、服務學習實作、感恩分享、合作任務導向學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：培養同理心、責任感與服務精神，推動社會關懷與公民參與。 透過這門課程的多元設計與具體實作策略，學校願景不只是口號，而是落實在每一週的生活中，協助孩子從內而外成為真正的「靜、動、競、敬」四力兼備的全人學生。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生良好的生活習慣與安全意識，促進身心健康發展。 2. 引導學生認識自我特質，探索多元經驗以發展個人潛能。 3. 培養學生面對生活情境中問題的思考與解決能力。 4. 培養學生實踐能力與自主行動力，勇於規劃與參與學習活動。 5. 強化學生的品德觀念與公民意識，懂得尊重規範並關懷他人與環境。 6. 培養學生的人際理解與團隊合作精神，樂於參與集體活動。			

議題融入	*應融入 ■性別平等教育■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 環境、家庭 (非必選)
融入議題實質內涵	<p>安 E2/了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響</p> <p>戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	校園交通小達人	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	校園周圍交通的潛在危險 安全上學放學路線 安全上學放學路線小海報	1. 覺察校園周圍交通的潛在危險 2. 規劃安全上學放學路線 3. 繪製安全上學放學路線小海報	1. 能覺察校園周圍交通的潛在危險 2. 能規劃安全上學放學路線 3. 能繪製安全上學放學路線小海報	1. 教師帶領學生實地觀察校園周圍交通環境 2. 學生覺察校園周圍交通環境中的潛在危險 3. 學生規劃安全上學放學路線 4. 學生繪製安全上學放學路線小海報		1
第(2)週	我是網路小主人嗎	B2 科技資訊與媒體素養 培養正確使用數位科技的態度，分辨虛擬世界與現實生活的界線。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	能安排自己的作息 明白網路成癮的嚴重性	1 透過說明、影片與講解，讓學生能覺察自己是否有網路成癮現象 2. 明白網路成癮的嚴重性及負面影響	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 網路使用行為問卷	1. 介紹網路成癮的定義。 2. 介紹網路成癮的種類、症狀與影響。 3. 如何預防網路成癮的發生。	電腦設備	1

第 (3) 週	防災演練	<p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>認識 921 大地震對台灣帶來的影響</p> <p>練習趴下、掩護、穩住地震避難三原則動作。</p> <p>能了解防災逃生路線。</p> <p>參與國家防災日疏散演練。</p>	<p>認識天然災害成因。</p> <p>養成災害防救能力。</p> <p>養成災害風險管理能力。</p> <p>強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>能積極參與討論，921 地震對台灣帶來的災害與影響。</p> <p>配合國家防災日演練，能做出趴下、掩護、穩住避難動作。</p> <p>能了解不同類型防災逃生路線。</p> <p>能迅速由逃生路線移動至安全集結區域。</p>	<p>演練前由班級老師進行台灣常見天然災害成因，及國家防災日的由來。</p> <p>配合國家防災日，播放災害警示音，全校學生依廣播做出趴下、掩護、穩住避難動作，並戴上防災頭套，照事先規劃之逃生路線進行疏散、避難。</p> <p>全體教職員依照編組、及學生逃生路線進行各項工作演練。</p> <p>學生集結至安全地點後，各班開始清查人數，並回報人員是否到齊。</p>	<p>觸控電視、電腦、投影機</p> <p>、防災頭套、逃生路線圖、防災工作編組</p>	1
第 (4) 週	自治幹部 品德教育 宣導(公民素養)	<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<p>1. 服務學習</p> <p>2. 文化與生活</p>	<p>1. 了解什麼是「公民素養」，並參與服務學習。</p> <p>2. 參與生活中不同的文化活動，並認同與肯定他人文化。</p>	口頭評量	<p>1. 欣賞「公民素養」的相關影片</p> <p>2. 說明「公民素養」的定義</p> <p>3. 和學生互動，提問影片中的問題。</p> <p>4. 在生活中實踐「公民素養」的方法。</p>	<p>影片、電腦、PPT</p>	1
第 (5) 週 - 第 (14) 週	校慶運動會	<p>健2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>團隊合作展現</p> <p>典禮儀式學習</p> <p>學生作品展現</p>	<p>1. 學校慶典儀式的學習</p> <p>2. 班級團隊合作的精神展現</p> <p>3. 表演及各項運動的練習與展現</p> <p>4. 學生學習成果的展現</p>	<p>1. 學生能參與至少一項運動項目</p> <p>2. 學生美術作品展現</p> <p>3. 能與同儕一起進行運動項目</p> <p>4. 能參與舞蹈表演</p>	<p>1. 校慶運動會開幕儀式</p> <p>2. 各年級舞蹈表演</p> <p>3. 運動員進場及宣示</p> <p>4. 親師生趣味競賽</p> <p>5. 班級大隊接力</p> <p>6. 各項田徑賽</p> <p>7. 運動會總錦標</p> <p>8. 學生美術作品展</p>	<p>運動器材</p> <p>趣味競賽器材</p> <p>麥克風音響設備</p>	10

第(15)週 - 第(18)週	小小馬路跑	1c-I-2認識基本的運動常識。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	路跑安全知識技能 養成運動習慣	1. 路跑運動注意事項學習 2. 體能的調節與耐力訓練 3. 馬路安全知識學習 4. 運動前中後安全事項教學	1. 能安全的完成路跑路線	1. 暖身活動 2. 低中高年級跑步組出發 3. 低中高年級健走組出發 4. 沿途交管及醫護站介紹 5. 收操活動及頒獎	發令槍 交通指揮用品 計時條碼設備	4
第(19)週	寒假親子反毒學習單	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 毒品的偽裝樣態和危害 2. 防制藥物濫用網站與專線和拒毒八招	1. 辨識毒品的偽裝樣態，注意毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 覺察自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，提出並演練適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上反毒學習單	1
第(20)週	Wordblobx總決賽	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblobx 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblobx 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblobx 拼字盤	1
第(21)週	長大真好	A1 身心素質與自我精進，學生能認識自己身體的變化，懂得自我照顧與接納。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響	1. 認識身體變化、學會衛生照顧、尊重彼此差異。 2. 設計我的成長包	1. 認識青春期中期的生理變化(如月經、出汗、身體成長等)。 2. 瞭解月經的基本知識，建立正向態度，不取笑、不歧視。 3. 培養尊重他人身體變化與感受的態度 4. 學習基本身體照顧與衛生保健觀念。	1. 專心聆聽 2. 口頭評量-我覺得「長大」是什麼? 3. 學習單-設計「青春期成長包」	1. 閱讀繪本《王子脫魯記》 2. 提問:月經知識小問答 3. 設計「青春期成長包」內容，如:衛生棉、乾淨內褲、護墊、止痛貼布、溫水袋 4. 角色討論與性別尊重練習	網路	1
第(22)週 - 第(28)週	校外教學(安平古堡探訪)	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2/了解危機與安全。	認識古蹟文化、參訪禮儀	認識古蹟歷史與文化價值，並遵守參訪禮儀。	製作安平古堡小報分享。	1. 導覽解說 2. 任務式古蹟探索 3. 小組分享活動	安平古堡、小報素材	7

第 (29) 週	我的寶貝 送幸福	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 資源浪費對環境的危害 2. 物品再利用的友善環境行動 3. 義賣二手物品	1. 覺察資源浪費對環境的危害 2. 執行物品再利用的友善環境行動 3. 小組合作義賣二手物品	1. 能說出資源浪費對環境的危害 2. 能說出物品再利用的友善環境行動 3. 能小組合作義賣二手物品	1. 教師播放「垃圾與寶貝」影片 2. 教師說明資源浪費對環境的危害 3. 師生討論物品再利用的友善環境行動 4. 學生分組合作義賣二手物品	「垃圾與寶貝」影片	1
第 (30) 週	兒童自治 鄉長暨副 鄉長競選 活動	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 競選、投票活動介紹、規範與政見發表 2. 投票及票務統計	1. 願意聆聽活動介紹並遵守規範。在候選人發表政見及宣傳活動，選舉人能表現聆聽政見發表並展現選賢與能的負責態度。 2. 遵守投開票所的規範，重視投票結果，展現少數服從多數，多數尊重少數的負責態度。	形成性評量	1. 五年級各班提名兒童自治鄉長暨副鄉長候選人。 2. 競選活動的介紹、規範及投票的方式與規範。 3. 兒童自治鄉長暨副鄉長候選人政見發表及宣傳活動。 4. 競選投票、票務統計及公布投票結果。	PPT、電腦、競選背帶、海報、票匱、遮簾、選舉人名冊、選票	1
第 (31) 週 - 第 (33) 週	母親節感 恩晚會	藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	感恩教育習慣養成 表演藝術的學習	1. 學生能學習一項才藝表演進行演出 2. 學生能用具體的行動表達對於照顧者的感恩之意 3. 學習鑑賞活動的規矩及禮儀	1. 能參與母親節表演活動 2. 能用自己的方法傳達對於照顧者的感恩	1. 感恩晚會表演節目練習 2. 活動彩排準備 3. 正式演出與感恩行動展現	舞蹈表演 音樂 麥克風音響設備 表演道具	3
第 (34) 週	全民國防 教育宣導	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	全民國防與生活 因應緊急情況 防災演練	探索甚麼是「全民國防」，並分享國防與生活的關係，培養愛國心與守護家園的責任感。 知道在緊急情況時要冷靜、守紀律、聽指揮的避難行為。 能參與學校的防災疏散演練。	口頭提問	1. 播放「全民國防教育」影片。 2. 依影片內容進行提問，並介紹甚麼是「全民國防」。 3. 介紹國防與我們的日常生活的關係。 4. 介紹在事件發生時應如何反應及行動。	全民國防教育宣導	

第 (35) 週	責任消費 與生產	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	「責任消費與生產」 節能減碳、減塑、食物不浪費與行動	覺知「責任消費與生產」的意義及資源浪費、不當生產方式的問題會對環境造成衝擊。 在日常生活中，運用探究到的節能減碳、減塑與食物不浪費的方法，並培養學生環保意識與養成動手做的習慣。	「責任消費與生產」行動單	1. 欣賞有關「責任消費與生產」的影片，並介紹何謂「責任消費與生產」。 2. 依據影片提問資源浪費、節能減碳、減塑等相關問題。 3. 國小學童在日常生活中可以做到的「責任消費與生產」行動。	責任消費 與生產	
第 (36) 週	感恩活動	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	感受身邊的人對自己的付出	覺察「感恩」的意義與重要性並分享生活中值得感恩的人、事、物。 展現感謝的具體方式（言語、行動、文字等），進行感恩行動。	感恩便利貼	1. 欣賞有關「感恩」的影片，並依據影片提問問題。 2. 學童分享生活中的感恩小故事。 3. 讓學童寫給想感謝的人感謝的話，並貼在感恩展示牆或贈給感謝的人。	感恩活動	3
第 (37) 週	科學闖關	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 能夠察覺各種物質有不同的特性 2. 物質受到外在因素作用時會有改變	1. 學生能在觀察與操作活動中，發現生活中常見物質的不同特性，並能用簡單的語句描述其變化情形。 2. 學生能透過動手實作與創意表現，體驗物質受到外力、溫度或其他外在因素影響後產生的變化，並從中獲得樂趣。	1. 能辨識並描述不同物質的特性 2. 能用口語表達觀察結果 3. 能動手實作並觀察變化 4. 能描述物質改變的原因（如受熱、受力）	1. 學生在關主的引導下，進行各種科學觀察與操作。 2. 學生在關主的指導下口述發現的科學現象、原理	各種實驗 器材	1
第 (38) 週	寒假親子 反毒學習 單	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	毒品的偽裝樣態和危害 防制藥物濫用網站與專線 拒毒八招	辨識毒品的偽裝樣態，注意毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 覺察自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，提出並演練適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上 反毒學習 單	1

第 (39) 週	Wordblox 總決賽	英語 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblox 拼字盤	1	
第 (40) 週	「榮譽有價」全校 期末競標 嘉年華	社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	努力累積 榮譽卡張數 物品競標	透過平常努力學習、參與活動、服務利他等，累積榮譽卡張數。 熟練競標過程中榮譽卡張數的計算或估算，以便應用於與他人競標活動。 對競標的物品進行競標時，能依據自己資源與現場狀況進行評估、選擇；願意繼續參與學校活動，儲蓄榮譽卡，來年再戰。	形成性評量、總結性評量	1. 學生在學期中透過品格表現、學習成就、校園服務... 等方式累積榮譽卡。(榮譽卡即為「競標幣」) 2. 活動主持者: 8 位兒童自治幹部。 3. 活動流程: A. 競標進行: 每輪公布競標品項，起標價學生舉手喊價，最高者得標。 B. 榮譽卡確認: 確認學童的榮譽卡無誤。 C. 得標者與校長合影。 4. 結語: 給予得表者掌聲，鼓勵學生珍惜努力成果，來年再挑戰!	獎品、榮譽卡、麥克風、獎品起標張數海報	1	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整: 學生的座位安排於熱心同儕旁, 協助或提醒智能障礙學生的課表流程和班級作息。 學習內容調整: 降低課程難度, 內容更加生活化和功能性, 如: 將課程內容與生活情境及平日經驗做結合。 學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令, 可在每上完一個段落或活動時, 邀請學生簡單複述及口述重點。 							

4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導書寫記憶策略，如：象形字以圖像法(漢字說故事動畫)或部首部件歸納引導記憶生字。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【情緒行為障礙學生】

1. 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如：情境線索、臉部表情及下課時間遊戲規則。
3. 學習歷程調整：強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

【身體病弱學生】

1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。
2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。
3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記或補考服務。
4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘 100 下改為每次 10 下，共跳 10 次。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：許珮嫻