

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活素養與自主實踐	課程 設計者	行政團隊	總節數/學期 (上/下)	40/ 上、下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景 呼應之說明	一、與「靜—定靜內省、思辨精進」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：入班輔導、反毒宣導、期末回饋與反思活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：靜思寫作、小組討論、引導式提問、生命教育對話。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：培養學生自我覺察、自省與價值判斷能力，強化思辨與決策素養。 二、與「動—健康有勁、積極敏捷」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：防災演練、運動會、小小馬路跑、放學路隊演練。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：情境模擬、體能活動任務、分組協作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：促進學生養成健康生活習慣，發展動作協調與快速應變能力。 三、與「競—科技競合、創新美感」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：Wordblox 總決賽、科學闖關活動、兒童節活動設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：任務導向學習、跨領域活動設計、團隊競賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：強化學生創意思考與科技應用能力，培養美感與創新表達。 四、與「敬—敬天愛人、服務利他」的連結： <input checked="" type="checkbox"/> 課程內容連結：感恩晚會、班際交流活動、自治幹部訓練、服務學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學策略：角色扮演、服務學習實作、感恩分享、合作任務導向學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教育意涵：培養同理心、責任感與服務精神，推動社會關懷與公民參與。 透過這門課程的多元設計與具體實作策略，學校願景不只是口號，而是落實在每一週的生活中，協助孩子從內而外成為真正的「靜、動、競、敬」四力兼備的全人學生。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生良好的生活習慣與安全意識，促進身心健康發展。 2. 引導學生認識自我特質，探索多元經驗以發展個人潛能。 3. 培養學生面對生活情境中問題的思考與解決能力。 4. 培養學生實踐能力與自主行動力，勇於規劃與參與學習活動。 5. 強化學生的品德觀念與公民意識，懂得尊重規範並關懷他人與環境。 6. 培養學生的人際理解與團隊合作精神，樂於參與集體活動。			

議題 融入	*應融入 ■性別平等教育■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 環境 (非必選)
融入議題 實質內涵	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E2/了解危機與安全。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	交通安全 123	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全情境短劇	小組合作演出交通安全情境短劇	能小組合作演出交通安全情境短劇	1. 教師分享交通安全情境短劇範例影片 2. 學生分組討論交通安全情境短劇腳本 3. 學生分組上台演出交通安全情境短劇	交通安全情境短劇範例影片	1
第 (2) 週	線上的話 也會痛	B2 科技資訊與媒體素養 培養正確使用數位科技的態度，分辨虛擬世界與現實生活的界線。 C1 道德實踐與公民意識 學生能理解網路上的行為同樣需要誠實、尊重與責任感 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 了解網路上的文字也會傷人，留言不當就是霸凌。 2. 理解匿名並不代表不用負責，網路行為也有法律責任。 3. 網路世界跟真實世界一樣，需要誠實與尊重	1 認識什麼是網路霸凌，並能舉出實際例子（留言攻擊、公開羞辱、假帳號惡搞等）。 2. 瞭解網路霸凌對被害者的心理影響，建立同理與尊重觀念。 3. 培養資訊素養與責任感，成為有品格的網路使用者	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 學習單:如果我是被霸凌的人，我的感覺是…… 4. 分組討論	1. 觀看影片：什麼是網路霸凌？ 2. 討論： (1) 哪些言行屬於網路霸凌？和現實中的霸凌有何不同？ (2) 閱讀幾個網路霸凌情境（簡化留言、群組嘲諷、私訊攻擊） 3. 學生寫下「如果我是被霸凌的人，我的感覺是……」並進行小組討論並發表	電腦設備	1

第 (3) 週	防災演練	<p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>認識 921 大地震對台灣帶來的影響</p> <p>練習趴下、掩護、穩住地震避難三原則動作。</p> <p>能了解防災逃生路線。</p> <p>參與國家防災日疏散演練。</p>	<p>認識天然災害成因。</p> <p>養成災害防救能力。</p> <p>養成災害風險管理能力。</p> <p>強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>能積極參與討論，921 地震對台灣帶來的災害與影響。</p> <p>配合國家防災日演練，能做出趴下、掩護、穩住避難動作。</p> <p>能了解不同類型防災逃生路線。</p> <p>能迅速由逃生路線移動至安全集結區域。</p>	<p>演練前由班級老師進行台灣常見天然災害成因，及國家防災日的由來。</p> <p>配合國家防災日，播放災害警示音，全校學生依廣播做出趴下、掩護、穩住避難動作，並戴上防災頭套，照事先規劃之逃生路線進行疏散、避難。</p> <p>全體教職員依照編組、及學生逃生路線進行各項工作演練。</p> <p>學生集結至安全地點後，各班開始清查人數，並回報人員是否到齊。</p>	<p>觸控電視、電腦、投影機</p> <p>、防災頭套、逃生路線圖、防災工作編組</p>	1
第 (4) 週	自治幹部 品德教育 宣導(公民素養)	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 服務學習</p> <p>2. 多元文化</p>	<p>1. 了解什麼是「公民素養」，並持續參與服務學習。</p> <p>2. 在生活中尊重與關懷不同族群及其文化。</p>	口頭評量	<p>1. 欣賞「公民素養」的相關影片</p> <p>2. 說明「公民素養」的定義</p> <p>3. 和學生互動，提問影片中的問題。</p> <p>4. 在生活中實踐「公民素養」的方法。</p>	<p>影片、電腦、PPT</p>	1
第 (5) 週 - 第 (14) 週	校慶運動會	<p>健2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>團隊合作展現</p> <p>典禮儀式學習</p> <p>學生作品展現</p>	<p>1. 學校慶典儀式的學習</p> <p>2. 班級團隊合作的精神展現</p> <p>3. 表演及各項運動的練習與展現</p> <p>4. 學生學習成果的展現</p>	<p>1. 學生能參與至少一項運動項目</p> <p>2. 學生美術作品展現</p> <p>3. 能與同儕一起進行運動項目</p> <p>4. 能參與舞蹈表演</p>	<p>1. 校慶運動會開幕儀式</p> <p>2. 各年級舞蹈表演</p> <p>3. 運動員進場及宣示</p> <p>4. 親師生趣味競賽</p> <p>5. 班級大隊接力</p> <p>6. 各項田徑賽</p> <p>7. 運動會總錦標</p> <p>8. 學生美術作品展</p>	<p>運動器材</p> <p>趣味競賽器材</p> <p>麥克風音響設備</p>	10

第(15)週-第(18)週	小小馬路跑	1c-I-2認識基本的運動常識。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	路跑安全知識技能 養成運動習慣	1. 路跑運動注意事項學習 2. 體能的調節與耐力訓練 3. 馬路安全知識學習 4. 運動前中後安全事項教學	1. 能安全的完成路跑路線	1. 暖身活動 2. 低中高年級跑步組出發 3. 低中高年級健走組出發 4. 沿途交管及醫護站介紹 5. 收操活動及頒獎	發令槍 交通指揮用品 計時條碼設備	4
第(19)週	寒假親子反毒學習單	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 毒品的偽裝樣態和危害 2. 防制藥物濫用網站與專線和拒毒八招	1. 辨識毒品的偽裝樣態，覺知毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 辨識自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，運用適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上反毒學習單	1
第(20)週	Wordblox總決賽	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblox 拼字盤	1
第(21)週	不是玩笑，是傷害	B1 符號運用與溝通 表達 學生能清楚表達不舒服、說出拒絕與求助的話語。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解身體不是玩笑，是一種傷害 2. 了解對方應該尊重我的身體界線 3. 我可以為自己勇敢發聲。	1. 認識性騷擾的定義與形式，理解「玩笑」也可能造成傷害。 2. 分辨生活中常見的肢體性別霸凌行為，了解其嚴重性。 3. 培養尊重、同理與性別平等的觀念與態度。	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 分組討論 4. 展演角色	1. 觀看影片：小饅頭的眼淚 主角遭遇身體上的玩笑與傷害，引發共鳴與討論。 提問：這些行為中，有哪些是開玩笑？哪些已經造成傷害？ 2. 劃出我的界線，學會保護自己提供情境卡，如：「被同學開玩笑摸肩」「有人說你胸部大」「有人拉你裙子」 3. 能勇敢說出學生練習說出： 「我不喜歡你這樣做」 「請你不要再這樣」 「我要告訴老師／家人」	網路	1

第(22)週 - 第(28)週	校外教學 (日月潭與九族文化村探索)	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2/了解危機與安全。	認識原住民文化、自然生態	尊重文化多樣性與自然環境，實踐安全行動。	小組製作日月潭文化探索報告。	1. 導覽活動 2. 體驗課程 3. 小組文化探討與報告	日月潭、九族文化村、文化探索資料	7
第(29)週	綠色生活小鋪	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 創意裝扮 2. 義賣二手物品	1. 運用生活廢棄物進行創意裝扮 2. 小組合作義賣二手物品	1. 能運用生活廢棄物進行創意裝扮 2. 能小組合作義賣二手物品	1. 教師分享運用生活廢棄物進行創意裝扮範例圖片 2. 學生運用生活廢棄物進行創意裝扮 3. 學生分組合作義賣二手物品	運用生活廢棄物進行創意裝扮範例圖片	1
第(30)週	兒童自治鄉長暨副鄉長競選活動	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 競選、投票活動介紹、規範與政見發表 2. 投票及票務統計	1. 願意聆聽活動介紹並遵守規範。在候選人發表政見及宣傳活動，選舉人能表現聆聽政見發表並展現選賢與能的負責態度。 2. 遵守投開票所的規範，重視投票結果，展現少數服從多數，多數尊重少數的負責態度。	形成性評量	1. 五年級各班提名兒童自治鄉長暨副鄉長候選人。 2. 競選活動的介紹、規範及投票的方式與規範。 3. 兒童自治鄉長暨副鄉長候選人政見發表及宣傳活動。 4. 競選投票、票務統計及公布投票結果。	PPT、電腦、競選背帶、海報、票匭、遮簾、選舉人名冊、選票	1
第(31)週 - 第(33)週	母親節感恩晚會	藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	感恩教育習慣養成 表演藝術的學習	1. 學生能學習一項才藝表演進行演出 2. 學生能用具體的行動表達對於照顧者的感恩之意 3. 學習鑑賞活動的規矩及禮儀	1. 能參與母親節表演活動 2. 能用自己的方法傳達對於照顧者的感恩	1. 感恩晚會表演節目練習 2. 活動彩排準備 3. 正式演出與感恩行動展現	舞蹈表演 音樂 麥克風音響設備 表演道具	3

第(34)週 - 第(35)週	租稅宣導	法 E7 認識責任。 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	稅與稅收 守法納稅	認識稅、稅收與生活的關係 舉例說明守法納稅的重要、選擇守法納稅的理由和影響。	形成性評量(口頭提問)	1. 介紹「稅」與「稅收」。 2. 介紹稅收與我們日常生活的關係。 3. 為何要守法納稅。 4. 說明稅收的用途(如建設道路、教育、醫療等)	電腦、PPT、 租稅教育 宣導影片	2
第(36)週	科學闖關	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	1. 能夠察覺各種物質有不同的特性 2. 物質受到外在因素作用時會有改變	1. 學生能在觀察與操作活動中，發現生活中常見物質的不同特性，並能用簡單的語句描述其變化情形。 2. 學生能透過動手實作與創意表現，體驗物質受到外力、溫度或其他外在因素影響後產生的變化，並從中獲得樂趣。	1. 能辨識並描述不同物質的特性 2. 能用口語表達觀察結果 3. 能動手實作並觀察變化 4. 能描述物質改變的原因(如受熱、受力)	1. 學生在關主的引導下，進行各種科學觀察與操作。 2. 學生在關主的指導下口述發現的科學現象、原理	各種實驗 器材	1
第(37)週	反毒入班 宣導	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	藥物種類、 正確用藥 成癮性物質的特性及其危害。 拒絕成癮的策略。	認識藥物種類，理解正確用藥並能辨識新興毒品與藥物濫用的關係。 覺知成癮性物質的特性及其對身體健康的危害。 辨識自身或親友毒品(藥物濫用)問題運用資源求助，運用適當的拒毒方法。	書面評量:反毒測驗單	1. 介紹何為新興毒品及其與藥物濫用的關係 2. 講解毒品(藥物濫用)為身體有哪些危害 3. 藥物濫用相關刑責 4. 介紹防制藥物濫用網站與專線 5. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	反毒測驗 單、 毒品相關 新聞影片、 PPT	1

※身心障礙學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示及電子書動畫幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

【情緒行為障礙學生】

1. 學習環境調整：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如：輔導諮商室或健康中心)，給予學生紓解壓力。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導和同儕相處的社會技巧，如：感恩的心、正向話語、同儕陪伴互動技巧。
3. 學習歷程調整：結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如：時間管理自我檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：巫亞勉

特教需求學生
課程調整