

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活素養與自主實踐	課程 設計者	行政團隊	總節數/學期 (上/下)	40/ 上、下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢  兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景 呼應之說明	一、與「靜—定靜內省、思辨精進」的連結：  課程內容連結：入班輔導、反毒宣導、期末回饋與反思活動。  教學策略：靜思寫作、小組討論、引導式提問、生命教育對話。  教育意涵：培養學生自我覺察、自省與價值判斷能力，強化思辨與決策素養。 二、與「動—健康有勁、積極敏捷」的連結：  課程內容連結：防災演練、運動會、小小馬路跑、放學路隊演練。  教學策略：情境模擬、體能活動任務、分組協作練習。  教育意涵：促進學生養成健康生活習慣，發展動作協調與快速應變能力。 三、與「競—科技競合、創新美感」的連結：  課程內容連結：Wordbox 總決賽、科學闖關活動、兒童節活動設計。  教學策略：任務導向學習、跨領域活動設計、團隊競賽。  教育意涵：強化學生創意思考與科技應用能力，培養美感與創新表達。 四、與「敬—敬天愛人、服務利他」的連結：  課程內容連結：感恩晚會、班際交流活動、自治幹部訓練、服務學習。  教學策略：角色扮演、服務學習實作、感恩分享、合作任務導向學習。  教育意涵：培養同理心、責任感與服務精神，推動社會關懷與公民參與。 透過這門課程的多元設計與具體實作策略，學校願景不只是口號，而是落實在每一週的生活中，協助孩子從內而外成為真正的「靜、動、競、敬」四力兼備的全人學生。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生良好的生活習慣與安全意識，促進身心健康發展。 2. 引導學生認識自我特質，探索多元經驗以發展個人潛能。 3. 培養學生面對生活情境中問題的思考與解決能力。 4. 培養學生實踐能力與自主行動力，勇於規劃與參與學習活動。 5. 強化學生的品德觀念與公民意識，懂得尊重規範並關懷他人與環境。 6. 培養學生的人際理解與團隊合作精神，樂於參與集體活動。			

議題 融入	*應融入 ■性別平等教育■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_環境_(非必選)
融入議題 實質內涵	安 E2/了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	交通安全 小劇場	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交通安全宣導短片	小組合作拍攝交通安全宣導短片	能小組合作拍攝交通安全宣導短片	1. 教師分享交通安全宣導短片範例影片 2. 學生分組討論交通安全宣導短片腳本 3. 學生分組拍攝交通安全宣導短片	交通安全 宣導短片 範例影片	1
第 (2) 週	守住我的 影像與身體	B2 科技資訊與媒體素養 培養正確使用數位科技的態度，分辨虛擬世界與現實生活的界線。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 數位性剝削的形式 2. 如何辨別網路上的不當行為 3. 如何保護自己的個人資料與隱私	1. 認識什麼是「數位性剝削」，並能說出常見的手法與情境。 2. 建立「身體與影像都屬於自己」的觀念，懂得保護個資與私密影像。 3. 保護自己的個人資料與隱私：密碼設置、社交媒體使用建議、慎重點擊不明連結	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 設計「我的行動保護包」：具體列出求助對象、處理步驟與拒絕語句。	1. 觀看影片:嘉義縣社會局兒少性剝削宣導影片-話劇演出 2. 討論:觀看後，進行全班討論： (1)影片中的人物為何會成為數位性剝削的受害者？ (2)受害者面對這樣的情況時，應該怎麼做？ 3. 討論與總結:我的網路保護宣言	電腦設備	1

第 (3) 週	防災演練	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	認識 921 大地震對台灣帶來的影響 練習趴下、掩護、穩住地震避難三原則動作。 能了解防災逃生路線。 參與國家防災日疏散演練。	認識天然災害成因。 養成災害防救能力。 養成災害風險管理能力。 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	能積極參與討論，921 地震對台灣帶來的災害與影響。 配合國家防災日演練，能做出趴下、掩護、穩住避難動作。 能了解不同類型防災逃生路線。 能迅速由逃生路線移動至安全集結區域。	演練前由班級老師進行台灣常見天然災害成因，及國家防災日的由來。 配合國家防災日，播放災害警示音，全校學生依廣播做出趴下、掩護、穩住避難動作，並戴上防災頭套，照事先規劃之逃生路線進行疏散、避難。 全體教職員依照編組、及學生逃生路線進行各項工作演練。 學生集結至安全地點後，各班開始清查人數，並回報人員是否到齊。	觸控電視、電腦、投影機、防災頭套、逃生路線圖、防災工作編組	1
第 (4) 週	自治幹部 品德教育 宣導(公民素養)	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 服務學習 2. 多元文化	1. 了解什麼是「公民素養」，並持續參與服務學習。 2. 在生活中尊重與關懷不同族群及其文化。	口頭評量	1. 欣賞「公民素養」的相關影片 2. 說明「公民素養」的定義 3. 和學生互動，提問影片中的問題 4. 在生活中實踐「公民素養」的方法。	影片、電腦、PPT	1
第 (5) 週 - 第 (14) 週	校慶運動會	健2c-I-2表現認真參與的學習態度。 健2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	團隊合作展現 典禮儀式學習 學生作品展現	1. 學校慶典儀式的學習 2. 班級團隊合作的精神展現 3. 表演及各項運動的練習與展現 4. 學生學習成果的展現	1. 學生能參與至少一項運動項目 2. 學生美術作品展現 3. 能與同儕一起進行運動項目 4. 能參與舞蹈表演	1. 校慶運動會開幕儀式 2. 各年級舞蹈表演 3. 運動員進場及宣示 4. 親師生趣味競賽 5. 班級大隊接力 6. 各項田徑賽 7. 運動會總錦標 8. 學生美術作品展	運動器材 趣味競賽器材 麥克風音響設備	10

第 (15) 週 - 第 (18) 週	小小馬路跑	1c-I-2認識基本的運動常識。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	路跑安全知識技能 養成運動習慣	1. 路跑運動注意事項學習 2. 體能的調節與耐力訓練 3. 馬路安全知識學習 4. 運動前中後安全事項教學	1. 能安全的完成路跑路線	1. 暖身活動 2. 低中高年級跑步組出發 3. 低中高年級健走組出發 4. 沿途交管及醫護站介紹 5. 收操活動及頒獎	發令槍 交通指揮用品 計時條碼設備	4
第 (19) 週	寒假親子反毒學習單	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 毒品的偽裝樣態和危害 2. 防制藥物濫用網站與專線和拒毒八招	1. 辨識毒品的偽裝樣態，覺知毒品(藥物濫用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 辨識自身或親友毒品(藥物濫用)問題能覺察並求助，運用適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上反毒學習單	1
第 (20) 週	Wordblox總決賽	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordblox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordblox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordblox 拼字盤	1
第 (21) 週	不只是傷 認識性侵 與找回自 己的力量	B1 符號運用與溝通表達 學生能清楚表達不舒服、說出拒絕與求助的話語。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解身體不是玩笑，是一種傷害 2. 了解對方應該尊重我的身體界線 3. 我有權利說「不要」，也有權利被相信與支持	1 認識什麼是性侵，分辨同意與強迫、玩笑與傷害之間的界線。 2. 理解性侵對心理、自我認同與成長造成的長遠影響。 3. 學會辨識危險情境與信號，具備求助與自我保護能力。	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 分組討論 4. 學習單	1. 觀看影片:迷藏(性侵害) 2. 觀看後，進行全班討論：問題引導討論： (1)主角發生了什麼事？為什麼他不敢說？ (2)你覺得他最難過的是什麼？他有錯嗎？ 3. 結論 (1)受害者面對這樣的情況時，應該怎麼做？	網路	1

第 (22) 週 - 第 (28) 週	校外教學 (海洋生 物館探 索)	戶 E7/參加學校校外 教學活動，認識地方 環境，如生態、環 保、地質、文化等的 戶外學習。 安 E2/了解危機與安 全。	認識海洋生 態與環保議 題	認識海洋生物多樣性，強化環保意識。	製作海洋保育倡議海報	1. 導覽解說 2. 生態探索任務 3. 製作倡議海報	海 洋 生 物 館、倡議海 報材料	7
第 (29) 週	綠遊市集	綜 2d-III-1 運用美 感與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。 社 3c-III-2 發揮各人 不同的專長，透過分 工進行團隊合作。 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為，減少資 源的消耗。	學校二手物 品義賣活動 宣傳短片	1. 小組合作拍攝學校二手物品 義賣活動宣傳短片 2. 小組合作義賣二手物品	1. 能小組合作拍攝學校二手物品 義賣活動宣傳短片 2. 能小組合作義賣二手物品	1. 教師分享學校活動宣傳範例影片 2. 學生分組合作拍攝學校二手物品 義賣活動宣傳短片 3. 學生分組合作義賣二手物品	學 校 活 動 宣 傳 範 例 影片	1
第 (30) 週	兒童自治 鄉長暨副 鄉長競選 活動	綜 2b-III-1 參與各 項活動，適切表現自 己在團體中的角色， 協同合作達成共同目 標。	1. 競選、投 票活動介 紹、規範與 政見發表 2. 投票及票 務統計	1. 願意聆聽活動介紹並遵守規範。在候選 人發表政見及宣傳活動，選舉人能表現聆 聽政見發表並展現選賢與能的負責態度。 2. 遵守投開票所的規範，重視投票結果， 展現少數服從多數，多數尊重少數的負責 態度。	形成性評量	1. 五年級各班提名兒童自治鄉長暨 副鄉長候選人。 2. 競選活動的介紹、規範及投票的方 式與規範。 3. 兒童自治鄉長暨副鄉長候選人政 見發表及宣傳活動。 4. 競選投票、票務統計及公布投票結 果。	PPT、電腦、 競選背帶、 海報、票 匳、遮簾、 選舉人名 冊、選票	1
第 (31) 週 - 第 (33) 週	母親節感 恩晚會	藝2-II-3能表達參與 表演藝術活動的感 知，以表達情感。 藝3-II-1能樂於參 與各類藝術活動，探 索自己的藝術興趣與 能力，並展現欣賞禮 儀。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。	感恩教育習 慣養成 表演藝術的 學習	1. 學生能學習一項才藝表演進行演出 2. 學生能用具體的行動表達對於照顧者 的感恩之意 3. 學習鑑賞活動的規矩及禮儀	1. 能參與母親節表演活動 2. 能用自己的方法傳達對於照顧 者的感恩	1. 感恩晚會表演節目練習 2. 活動彩排準備 3. 正式演出與感恩行動展現	舞 蹈 表 演 音樂 麥 克 風 音 響設備 表演道具	3

第 (34) 週 - 第 (35) 週	租稅宣導	法 E7 認識責任。 社 1a-III-2 舉例說明 在個人生活或民主社 會中對各項議題做選 擇的理由及其影響。	稅與稅收 守法納稅	認識稅、稅收與生活的關係 舉例說明守法納稅的重要、選擇守法納稅 的理由和影響。	形成性評量(口頭提問)	1. 介紹「稅」與「稅收」。 2. 介紹稅收與我們日常生活的關係。 3. 為何要守法納稅。 4. 說明稅收的用途(如建設道路、教 育、醫療等)	電腦、PPT、 租稅教育 宣導影片	2
第 (36) 週	科學闖關	自然 ti-III-1 能 運用好奇心察覺日常 生活現象的規律性會 因為某些改變而產生 差異,並能依據已知 的科學知識科學方法 想像可能發生的事 情,以察覺不同的方 法,也常能做出不同 的成品。 自然 ai-III-2 透 過成功的科學探索經 驗,感受自然科學學 習的樂趣。	1. 能夠察覺 各種物質有 不同的特性 2. 物質受到 外在因素作 用時會有改 變	1. 學生能在觀察與操作活動中,發現生活 中常見物質的不同特性,並能用簡單的語 句描述其變化情形。 2. 學生能透過動手實作與創意表現,體驗 物質受到外力、溫度或其他外在因素影響 後產生的變化,並從中獲得樂趣。	1. 能辨識並描述不同物質的特性 2. 能用口語表達觀察結果 3. 能動手實作並觀察變化 4. 能描述物質改變的原因(如受 熱、受力)	1. 學生在關主的引導下,進行各種科 學觀察與操作。 2. 學生在關主的指導下口述發現的 科學現象、原理	各種實驗 器材	1
第 (37) 週	反毒入班 宣導	健體 1a-III-3 理解 促進健康生活的方 法、資源與規範。 健體 2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 綜 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略 化解危機。	藥物種類、 正確用藥 成癮性物質 的特性及其 危害。 拒絕成癮的 策略。	認識藥物種類,理解正確用藥並能辨識新 興毒品與藥物濫用的關係。 覺知成癮性物質的特性及其對身體健康 的危害。 辨識自身或親友毒品(藥物濫用)問題運 用資源求助,運用適當的拒毒方法。	書面評量:反毒測驗單	1. 介紹何為新興毒品及其與藥物濫 用的關係 2. 講解毒品(藥物濫用)為身體有哪 些危害 3. 藥物濫用相關刑責 4. 介紹防制藥物濫用網站與專線 5. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	反毒測驗 單、 毒品相關 新聞影片、 PPT	1
第 (38) 週	寒假親子 反毒學習 單	健體 2a-III-2 覺知 健康問題所造成的威 脅感與嚴重性。 綜 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略 化解危機。	毒品的偽裝 樣態和危害 防制藥物濫 用網站與專 線和拒毒八 招	辨識毒品的偽裝樣態,覺知毒品(藥物濫 用)對身體的危害所帶來的威脅感與嚴重 性。 辨識自身或親友毒品(藥物濫用)問題能 覺察並求助,運用適當的拒毒方法。	1. 完成反毒學習單 2. 能和家人分享完成反毒學習單 的經驗。	1. 介紹何為新興毒品及其外貌 2. 講解毒品(藥物濫用)對身體有哪 些危害 3. 介紹防制藥物濫用網站與專線 4. 講解拒絕毒品引誘的八個方式	電腦、線上 反毒學習 單	1

第 (39) 週	Wordbox 總決賽	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。	參與競賽活動，在競賽中爭取好表現。	1. 學生能積極參與 Wordbox 拼字競賽活動，展現對英文拼字的興趣與探索態度。 2. 學生能在競賽過程中與隊友合作完成拼字挑戰，並在公平競爭中爭取良好表現。	1. 學生能在拼字競賽中主動參與活動流程，具備基本規則理解，並展現正向學習態度。 2. 學生能與小組成員合作完成指定拼字任務，正確率達 70% 以上，並在活動過程中遵守競賽規則、輪流參與、不爭執，展現團隊合作與運動家精神。	1. 以小組為單位，抽取任務卡，使用 Wordbox 方塊完成拼字。 2. 組員需輪流放置字母、共同討論拼法，並唸出拼成的單字。 3. 未上場的學生要能為出賽的選手加油、遵守輪流規則，練習如何在競賽中展現運動家精神。	Wordbox 拼字盤	1
第 (40) 週	「榮譽有價」全校 期末競標 嘉年華	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任。	學習、服務活動 活動規範 需求與價值選擇	規劃與執行學習活動、服務活動，培養累積榮譽卡張數的態度與習慣。 遵守競標活動的規範，理性、理解並相互尊重同學的競標行為與結果。 依據自身需求與價值觀，選擇適合自己的競標物品與他人進行公平的競標，並理性承擔結果；培養自律與負責態度，來年再挑戰。	形成性評量、總結性評量	1. 學生在學期中透過品格表現、學習成就、校園服務... 等方式累積榮譽卡。(榮譽卡即為「競標幣」) 2. 活動主持者:8 位兒童自治幹部。 3. 活動流程: A. 競標進行:每輪公布競標品項，起標價學生舉手喊價，最高者得標。 B. 榮譽卡確認:確認學童的榮譽卡無誤。 C. 得標者與校長合影。 4. 結語:給予得表者掌聲，鼓勵學生珍惜努力成果，來年再挑戰！	獎品、榮譽卡、麥克風、獎品起標張數海報	1
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：盡量各科都安排小老師坐在智能障礙學生旁邊，方便隨時給予提醒或協助。 2. 學習內容調整：按照學生能力現況，簡化學習內容，降低課程難度，並且減少作業份量。 3. 學習歷程調整：將重要訊息或授課內容的關鍵字寫在黑板上，也要搭配口語解說；確定學生聽懂老師的指令，						

可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。

4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊；重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。

3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

4. 學習評量調整：避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據；給予普通班/資源班成績比例調整。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：李婉羽