嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	一年級	年級課程/主題名稱	校園行腳		課程設計者	林吟美 顔美玲	總節數/學期(上/下)	60/上學期		
一端州理和	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福			1. 透過探索校園各個角落,了解學校,進而喜愛學校。 2. 藉由圖書館的教學及繪本閱讀,激起愛校情誼。						
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、 肢體及藝術等符	思考能力,並透過體驗與實踐處 理日常生活問題。 讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有生活所需的基礎數理、 號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 德的知識與是非判斷的能力,理 解並遵守社會道德規範培養 環境。	月標	 探索校園環境,透過實作、體驗、身體的量測、創作活動,了解健康成長與環境的關係。 藉由繪本閱讀,具備「聽、說、讀」的能力 3. 藉由圖書館的閱讀活動,培養公民意識,發守社會道德規範。 						
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題: (非			(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活)	應該注意的安全。								

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣,尊	1. 校園照片簡報	1. 透過觀看校園照片簡報,養成學生專心聆	1. 能口頭正確說出學校各場所的位	活動一:介紹校園各個場所 (組內、老師導學)	1. 電腦	
		重對方的發言。	2. 小阿力的大學校	聽的習慣,尊重對方的發言。	置與名稱	1. 提醒應注意禮貌	2. ppt	
第(1)週	我是	國語 5- I-4 了解文本中的重要訊息		2. 聽懂繪本內容,知道繪本主要觀點了解	2. 能回答繪本中的問題。	2. 介紹校園時,重點放在各處室的位置。	3. 校園布置 圖:辦	
_	探	與觀點。		自已與學校環境的關係。 3. 各場所提供的幫助。		3. 各場所提供的幫助。	公 室、圖書 館、健	9
第(3)週	家		活動二:拜訪新朋友一校園		活動二:拜訪新朋友-校園	康中 心、遊樂器		
						1. 繪本閱讀-小阿力的大學校(自學、組內)	材、廁所	
						2. 我會害怕,沒有認識的人,該怎麼辦?(組內、組間)		
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 學校平面圖 2.	1. 藉由讀圖及繪圖創作,以感官和知覺探索	1. 正確指出學校地圖中一年級學生	活動一:有地圖更安心	PPT	
		人、事、物 的感受與想法。	繪圖或圈選、著色	生活,覺察事物及環境的特性。	常造訪的地點。	利用校園平面圖進行圈選並著色常用場所。	電腦	9
第(4)週	安	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活,	3. 走訪校園	2. 探討與覺察走訪校園時必須注意的安全規	2. 繪製我的寶貝校園地點,並說出	(自學、組內)	校園平面圖	2 堂
_	心探	覺察事物及環境的特性。		範及禮儀,並願意 <mark>遵守</mark> 。。	喜歡的原因。	活動二:繪製我的寶貝校園地圖中最想去的地方,並與		安全
第(6)週	險	國語 6-I-3 覺察生活中的規範與禮			3. 安靜排隊,且能說出正確地點,	同學分享為什麼?(組內、組間)		議題
		儀,探究其意義,並願意遵守。			並遵守禮儀。	活動三:實際走訪校園,並介紹須遵守禮貌及注意事		融入
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				項。(組內、師導學)		
第(7)週	健	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 基本衛生習慣。	1. 認識與養成基本的健康常識與習慣。	1. 能正確的完成潔牙的步驟。	活動一:我是健康好寶寶。透過健康中心進行身高體重	健康中心洗手及潔	
_	寶」展好	健體 1a-I-2 認識基本的生活習慣。	2. 洗手與潔牙	2. 藉由潔牙與洗手教學活動參與,養成良好	2. 正確的完成洗手的步驟。	量測及潔牙教學。(自學、師導學)	牙影片	9
第(9)週	寶	生 E2/理解人的身體與心理面向。		的衛生習慣。		活動二:我是衛生好寶寶洗手教學。(組內、組間)		

第(10)		國語 5-I-1 以適切的速率正確的朗	我長大了	1. 由繪本教學,訓練學生能以適切的速率朗	1. 能以適切的速率正確的朗讀文本	活動一:繪本教學-我長大了	繪本 PPT				
週	我	讀文本。	便便超人	讀文本。	2. 能說出上廁所的基本步驟。	以朗讀學習摘要策略 (自學、組內、組間)					
-	長大	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,		2. 學會正確使用學校的廁所。		活動二:繪本教學-便便超人 上廁所教學(組內、師導		9			
第(12)	了	表現好奇與求知探究之心。				學)					
週		生 E2/理解人的身體與心理面向。									
第(13) 週 - 第(15) 週	魔法飛行屋	生活 5- I-8 認識圖書館的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願意遵守。	介紹圖書館禮儀圖書館介紹	1. 遵守圖書館的規範建立與他人良好的互動關係。 2. 了解與能正確的使用圖書館的各項功能。	1. 能口頭正確說出圖書館的禮儀。 2. 能知道各類藏書位置。	活動一:圖書館禮儀(組內、師導學) 1. 可以做的事 2. 不能做的事 3. 魔法飛行屋特別的規定 活動二:認識圖書館 (師導學、組間) 1. 圖書館內部區位 2. 各部分區域之功能	圖書館	6			
第(16) 週 - 第(18) 週	我會借還書	生活 5- I-8 認識圖書館的功能。 生活 5- I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人 分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感,主動學習新的事物。	1.書插介紹 2.借書步驟 3.還書車 4.條碼機 5.還書步驟	1. 認識圖書館借書需要使用的書插。 2. 認識還書車、條碼機及其功能。 3. 使用條碼機、還書車、書插借書,養成喜愛閱讀的良好習慣,並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 體會閱讀的樂趣,以閱讀主動學習新知識。		借還書的方式 活動一:用書插做記號(自學、組內) 1.用書插尋找愛看的書。 2.安靜閱讀 活動二:放在還書車(師導學、組間) 1.認識還書車 2.知道使用方式 活動三:到櫃台掃描條碼完成借書(自學)	PPT	9			
第(19) 週 - 第(21) 週	我爱鹿滿	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、 物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 鹿滿國小圖書館 的書(貼著三張標 籤:櫃號、登錄號、 書標) 2. 鹿滿國小的老相 片 3. 繪畫媒材	1. 探索學校的書與家裡的書不同的地方,並 能與同學分享自己的想法。 2. 觀察相片中學校的變化,覺知可能的變化 原因。 3. 運用繪畫媒材,創作表現,美化生活,增 加生活趣味。	是貼了三張標籤、蓋了印章。 2. 能說出學校現在與以前不一樣的 地方。	活動一:介紹鹿滿不一樣的東西~書(組內、師導學)和家裡的書不一樣的地方:貼有標籤、蓋了印章活動二:鹿滿是個老爺爺老相片欣賞,找出和現在不同之處(組內、組間)活動三:生活回顧(自學、組內)1.我發現的鹿滿2.校園我最喜愛的地方3.這學期印象深刻的事情	1. 老照片 2. 鹿滿國小網站	9			
教材來源 本主題是否融入資 訊科技教學內容 特教需求學生課程 調整		□選用教材()		】 材(請按單元條列敘明於教學資源中)				1			
		 ▼無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:「▽無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、信緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) 									
		※資賦優異學生:VI無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):									
				特教老師姓名:							
				普教老師姓名:林吟美、彦	頂美玲						

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。