

嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------|
| 年級                  | 一年級                                                                                                                                                                        | 年級課程主題名稱                                                                                                           |                                                             | 四季巡禮                                                                                                                        |                                                                                        | 課程設計者                                                                                                                                                                                                                                                         | 顏美玲<br>林吟美 | 總節數/學期<br>(上/下)       | 60/下學期             |
| 符合彈性課程類型            | <div>■第一類 統整性探究課程</div> <div>■主題 □專題 □議題</div> <div>□第二類 □社團課程 □技藝課程</div> <div>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</div> <div>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</div> |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                    |
| 學校願景                | 閱動鹿滿 多元幸福                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                             | 與學校願景呼應之說明                                                                                                                  |                                                                                        | 1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。<br>2. 藉由校園探索及繪本閱讀，落實生活學習，激起愛校情誼。                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                    |
| 總綱核心素養              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                  |                                                                                                                    |                                                             | 課程目標                                                                                                                        |                                                                                        | 1. 透過校園環境探索，觀察植物環境，培養探索問題的思考能力，並透過體驗，以校園植物進行創作，體驗藝術活動。<br>2. 引導學生藉由生態類繪本閱讀，提升學生保護及關懷環境並具備【聽、說、讀】的能力。<br>3. 藉由觀察校園季節的變化，了解食、衣與環境變化的關係。                                                                                                                         |            |                       |                    |
| 議題融入                | *應融入 □性別平等教育□安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                    |
| 融入議題實質內涵            | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |                    |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                       | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                  | 自訂<br>學習內容                                                  | 學習目標                                                                                                                        | 表現任務<br>(學習評量)                                                                         | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                |            | 教學資源                  | 節數                 |
| 第(1)週<br>－<br>第(3)週 | 校園尋寶趣                                                                                                                                                                      | 生活 3-I-1<br>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生活 5-I-1<br>覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 校園常見昆蟲：<br>獨角仙、蝴蝶、螞蟻。<br>花朵：酢漿草、仙丹、九重葛。<br>鳥類：麻雀、白頭翁、黑冠麻鷺圖片 | 1. 積極參與尋寶，表現好奇心，在校園中仔細觀察探索九宮格中的昆蟲、花朵、鳥類。<br>2. 覺知生活中有許多平時未發現的昆蟲鳥類及其聲音，引導學生模仿聽到的聲音，利用肢體表現，建立初步的美感經驗。<br>3. 善用校園環境，認識校園內的動植物。 | 1. 找到四種九宮格中的動植物。<br>2. 分組發表各組找到的動植物。<br>3. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體來表現。<br>4. 票選出全班最喜歡的動物和植物。 | 學校有很多小生物，隨著四季變化而有不同的風貌，我們學習隨著四季變化，調整我的衣著。<br>活動一：觀察日記（自學、組內、組間）<br>1. 分組發給校園常見昆蟲及花朵九宮格圖片<br>2. 找到並畫記<br>3. 分組發表各組找到的動植物。<br>活動二：尋找校園嬌客(自學、組內、師導學)<br>1. 到操場聆聽校園裡的蟲鳴、鳥叫，並模仿聽到的聲音。<br>2. 利用 PPT 介紹並討論印象中的蟲、鳥。<br>活動三：<br>1. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體表現。<br>2. 選出班花和班鳥。 |            | 昆蟲及花朵九宮格<br>圖片<br>PPT | 9<br>2堂，<br>戶外議題融入 |

|                       |                     |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |   |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 第(4)週<br>－<br>第(6)週   | 花的<br>春夏            | 語文 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有 <b>適切的表情跟肢體語言</b> 。<br>語文 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。<br>生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性                                                   | 文章及繪本教學及學習單<br>單習寫<br>校園探訪觀察花卉<br>從冬天到春天的變化 | 1. 能 <b>理解</b> 文章、繪本及學習單的訊息，並 <b>表達適切的表情與肢體語言</b><br>2. <b>說出</b> 從冬天到春天的變化<br>3. 以感官及 <b>實地踏查探索</b> 校園花草的外觀特徵， <b>覺察</b> 並說出它的名稱及特性及與環境的關係。                          | 1. 能回答老師的提問<br>2. 完成校園植物學習單<br>3. 能介紹一棵自己喜歡的校園花卉<br>4. 畫出一棵代表學校的花，並上台分享，說出為什麼。 | 活動一：文章共讀～春天的校園～會飛的花朵~蝴蝶(自學、組內、師導學)<br>1. 引導學生觀察溫度變化，體驗春天來了<br>2. 利用 5W1H<br>3. 發現-花開了、草綠了。<br>活動二:繪本教學～遇見春天(組內、組間)<br>1. 觀察文本中的顏色變化<br>2. 了解春天對蝴蝶等昆蟲的幫助<br>3. 練習對話<br>活動三:校園花卉探查及討論。(組內、組間)<br>1. 對照繪本中情境，尋找校園小花草<br>說出最愛花草的特徵                        | 繪本<br>文章                  | 9 |
| 第(7)週<br>－<br>第(9)週   | 秋冬<br>的樹            | 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。<br>語文 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。                                                                                                       | 繪本-從山裡來的信<br>圖書館利用教育-<br>-資訊素養教案            | 1. 閱讀繪本-從山裡來的信，以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 校園植物及環境的特性。<br>2. <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點能理解並提出問題設計、配合繪本作出自己的信封<br>3. 瞭解文本中重要訊息，比較春、秋兩本繪本。                                | 1. 每組至少寫出 3 個問題，句尾要加「？」<br>2. 信封製作<br>3. 完成學習單<br>完成文本比較學習單                    | 活動一:繪本教學～從山裡來的信（師導學、組內、組間）<br>1. 將學生分組，用 PPT 教學。<br>2. 做提問設計，分組練習問完整的問題，並合作寫出完整的問句。<br>3. 分組上台發表，並請台下同學回答。<br>4. 用 PPT 教導學生做出屬於自己的信封。<br>活動二：圖書館利用教育(自學、組內)<br>1. 多繪本閱讀～文本比較<br>2. 擷取、比較文本信息。                                                         | 繪本 美<br>勞材料<br>PPT        | 9 |
| 第(10)週<br>－<br>第(12)週 | 昆蟲<br>的四季<br><br>春夏 | 語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。<br>語文 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。                                                                                                                         | 繪本及文本閱讀<br>重點 字條紀錄                          | 1. <b>專心聆聽</b> 老師說繪本及文本故事，尊重同學的發言<br>2. 以字條和故事梯整理故事情節，並 <b>說出</b> 聽到的內容。                                                                                              | 1. 知道並說出故事的基<br>本結構-起因經過結 果。<br>2. 能用字條紀錄故事情 節。                                | 活動一:繪本教學-- <u>螞蟻和西瓜</u><br>1. 預測故事<br>2. 以故事結構～起因、經過、結果分析(組內、組間)<br>3. 用故事梯練習說故事<br>活動二:生活印證<br>1. 西瓜印象：季節、食用的感覺<br>2. 歸納：夏天特色<br>3. 夏天注意事項                                                                                                           | 繪本故事<br>梯圖卡               | 9 |
| 第(13)週<br>－<br>第(15)週 | 昆蟲<br>的四季<br><br>秋冬 | 語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。<br>語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。<br>生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的<br>人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 | 昆蟲四季不一樣的生活<br>樣態 故事重點字條故<br>事梯圖卡            | 1. <b>專心聆聽</b> 老師說昆蟲四季不一樣的生活樣態，並用心閱讀文本。<br>2. 利用故事梯，以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。<br>3. 以適當的詞彙及合宜的方式說故事。<br><b>探索</b> 生活中昆蟲的變化， <b>體會</b> 昆蟲的變化與環境之間會相互影響。 | 1. 知道故事的基本結構：起因、經過、結果<br>2. 會用故事梯說故事。<br>3. 知道每個季節昆蟲的型態不同。                     | 活動一:繪本教學<br>1. <u>尋找冬天的昆蟲</u><br>2. 以故事結構～起因、經過、結果分析故事並閱讀文本。<br>活動二:說故事<br>1. 以故事梯紀錄練習說故事。<br>2. 聆聽同學的發表<br>活動三:昆蟲的四季<br>1. 認識昆蟲一年四季的生活樣態。<br>2. 比較遇見春天、從山裡來的信、螞蟻和西瓜、尋找冬天的昆蟲四本繪本<br>3. 歸納四季變化，昆蟲的適應與調整。<br>活動四：人類的四季<br>1. 氣候特色<br>2. 我要隨氣候變化，調整、適應生活 | 繪本<br>故 事 梯 圖<br>卡<br>PPT | 9 |

|                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                               |                          |   |
|-----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
| 第(16)週<br>－<br>第(18)週 | 鹿滿的四季      | 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。<br>生活 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知探究之心。<br>生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂趣。<br>生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                                                                                     | 校園植物簡報 校園植物觀察<br>桂花茶製作教學 樹葉造型與書籤製作教學 | 1. 以校園植物簡報， <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。<br>2. <b>願意參與</b> 校園植物觀察， <b>表現</b> 對四季的 <b>好奇</b> 及想 <b>了解探索</b> 四季中植物不同樣貌。<br>3. <b>使用</b> 桂花茶製作教學創作， <b>感受</b> 創作的樂趣。<br>4. 4. <b>運用</b> 樹葉造型與書籤製作教學，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 能正確及認識校園中不同的植物。<br>2. 與同學合作調製桂花茶<br>3. 能利用樹葉設計不同的造型與書籤。 | 活動一：春天的木棉--校園木棉實地觀察與拓印。<br>活動二：夏天的雨豆樹--校園雨豆樹實地觀察與 利用樹葉作造型設計。<br>活動三：秋天的桂花--校園桂花樹實地觀察與桂花茶享宴。<br>活動四：冬天的落葉--落葉的觀察收集與落葉書籤製作。                     | 校園的植物－校園植物簡報ppt          | 9 |
| 第(19)週<br>－<br>第(20)週 | 我的四季生活也有變化 | 生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、增加生活的趣味。<br>健康 Ea-I-1 生活中 <b>常見</b> 的食物與珍惜食物。                                                                                                                                                                                                        | 配合季節為紙娃娃穿衣<br>飲食影片及簡報教學              | 1. <b>運用</b> 配合季節為紙娃娃穿衣， <b>美化</b> 生活、增加生活的趣味。<br>2. 認識四季生活中 <b>常見</b> 的食物，養成正確的飲食觀念及珍惜食物。<br>3. 食物 <b>安全</b> ，買當季食當季                                                                                               | 1. 能完成學習單。<br>2. 能依季節做出正確的穿著。<br>3. 能分辨四季飲食的不同。            | 活動一：四季衣著--利用自己繪製的紙娃娃及衣物進行教學。<br>活動二：四季飲食-用影片及 PPT 教學，教導孩子四季飲食的不同及正確的飲食觀念。<br>活動三：四季與環境<br>1. 我的生活-衣著與飲食的四季變化<br>2. 體會環保的重要<br>3. 保護環境，我可以做什麼？ | 美勞材料<br>四季飲食影片<br>教學 PPT | 6 |
| 教材來源                  |            | <input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                               |                          |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       |            | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                               |                          |   |
| 特教需求學生課程調整            |            | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br><br><div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：顏美玲、林吟美</div> |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                               |                          |   |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。