

嘉義縣港墘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	木麻在港墘	課程 設計者	黃翠巧	總節數 /學期	40 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校 願景呼 應之說 明	1. 達成思辨力、適應力和學習力之校本素養。 2. 透過對學校木麻黃更深了解，發揮創意，同時培養學生有系統地蒐集、分析資訊的能力和關懷在地的情操。 3. 藉由學生對校園植物的關心及校園木麻黃資料的探討，愛護校園環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 校園景物並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 在 體驗 活動的過程中獲得觀察、覺察、紀錄、 實踐處理 問題等基本能力。 3. 具備 對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的 理解 。 4. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶E3 善用五官的感知， 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的能力。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「木麻黃林」大解密 (議題融入-戶外教育)	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 藝1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 數n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	木麻黃林周圍的生態 木麻黃林	1. 善用五官的感知，培養對木麻黃林周圍的生態感受的能力。 2. 以探索出木麻黃林周圍的生態並表達自我感受與想像。寫出一段短文。 3. 觀察木麻黃林，能理解長度常用單位，培養量感與估測能力，並整理測量出的樹圍長度數據。 4. 使用視覺元素與想像力，豐富木麻黃的寫生創作。	1. 能仔細的觀察木麻黃林周圍的生態。 2. 能寫出木麻黃的印象短文。 3. 能準確測量出樹圍和估計出數量。 4. 能欣賞木麻黃的美。	1. 老師帶領學生實地走訪觀察校園內的木麻黃林，認識木麻黃林周圍的生態，提醒學童要仔細的觀察。 2. 利用對木麻黃林的觀察，讓學生自己說出心目中的木麻黃並寫下一段對木麻黃的印象短文。 3. 校園內的木麻黃樹圍大小的測量，並紀錄填寫學習單。 4. 藉由木麻黃的寫生，讓學生對木麻黃印象更深刻。	平板電腦 壁報紙 學習紀錄單 四開圖畫紙 畫板	8
第(5)週 -	認識「木麻黃」	資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。 自pa-II-1/能運用簡單分類、製作圖表等方	木麻黃的種類、功用、特性 木麻黃的生長環境及分布的數量	1. 能體驗網路資訊系統，查尋整理木麻黃的種類、功用、特性。 2. 使用網路資訊系統，運用簡單分類、	1. 能完成木麻黃的各項資料收集。 2. 能把彙整資料製作成海報。	1. 學生分組，利用網路查詢、整理、記錄木麻黃的種類、功用(防風林)、特性。 2. 利用蒐集的資料，整理製作成「木麻黃的種類和功用」海報並發表分享。	平板電腦 壁報紙	8

第 (8) 週		法， 整理 已有的資訊或數據。 自 tr-II-1/能知道 觀察 、 記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。	木麻黃相關資訊	製作 圖表等方法， 整理 木麻黃的生長環境及分布的數量的資訊。 3. 觀察 、 記錄 所得木麻黃資訊，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。	3. 能依據整理的知識， 說明 自己的想法。 4. 能利用蒐集的資料， 製作 成「木麻黃在世界各地分布的數量」統計圖海報。	3. 學生分組，利用網路 查尋 ， 探索 木麻黃的生長環境及在世界各地分布的數量。 4. 利用蒐集的資料， 整理 製作成「木麻黃在世界各地分布的數量」統計圖海報。 發表 並 分享 植物與環境之關係。	平板電腦 壁報紙	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	風中的英雄	資議 t-II-3/ 認識 以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1/ 體驗 運用 科技與他人 互動 及 合作 的方法。 資議 t-II-3/ 認識 以 運算 思維 解決 問題的過程。	防風林 木麻黃 防風林危機	1. 能 認識 網路資訊系統，查尋防風林，整理記錄防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. 運用 資訊科技與他人 合作 整理出防風林的資料，建立與他人有良好的 互動 關係。 3. 能運用 運算 思維， 解決 網站中各類資料的取捨與分類的解決方式。	1. 能查尋出防風林的各項資料。 2. 能與他人合作整理出防風林的資料。 3. 能提出危機解決的辦法。	1. 濱海植物（防風林）大搜尋學生 分組 ，利用網路 查尋 ， 整理 記錄防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. 成果 分享 3. 教師利用網路 維基百科 a. 對「木麻黃」的功用、特色等做個詳細 說明 。 b. 木材用途：材質堅硬，不同學科觀點分析防風林會遇到的危機，分組討論嘗試 提出 解決的辦法。	平板電腦 壁報紙 木麻黃 壁報紙	6
第 (12) 週 -	防風林的興衰	資議 c-II-1/ 體驗 運用 科技與他人 互動 及 合作 的方法。 自 tr-II-1/能知道 觀	木麻黃 防風林的衰	1. 能 運用 網路資訊系統，記錄木麻黃的對昔日海岸的貢獻。	1. 能從觀察影片的內 容找出問題並記錄 下來。 2. 能運用網路資源	1. 「木麻黃」影片 欣賞 a. 教師說明木麻黃對昔日海岸的貢獻。	木麻黃	6

<p>第 (14) 週</p>		<p>察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 t-II-3/認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>退</p>	<p>2. 觀察、記錄防風林的衰退現象結果的原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 3. 認識海岸的環境與海岸防風林防護的重要性。能應用運算思維，如何解決防風林的衰退的問題。</p>	<p>找出相關議題。 3. 能說出維護自然生態的具體做法。</p>	<p>b. 海岸防風林帶、行道樹：耐乾旱、強風、鹽風，為目前主要之海岸防風及攔砂樹種。 2. 「退縮的防風林」影片欣賞 a. 從影片中的問題，了解海岸木麻黃防風林為何明顯衰退劣化。 b. 討論、發表自己的想法：當防風林受到破壞時，會對生態系和人類造成怎樣的衝擊。 3. 防風林保衛戰 a. 讓學生能從日常生活中關心和維護環境及生態。 b. 學生們能將所學的落實在其日常生活中，並能成為環保小尖兵，一同攜手來關心我們的環境和生態。</p>	<p>退縮的防風林</p> <p>小白板</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>「木麻黃」真美麗</p>	<p>藝2-II-5/能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-II-5/能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美</p>	<p>貼畫書籤 木麻黃種子創作</p>	<p>1. 觀察木麻黃型態，創作出「貼畫書籤」的藝術作品。 2. 透過作品表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3. 透過木麻黃種子蒐集，美化生活環境藝術創作。</p>	<p>1. 能修剪裝飾貼畫材料。 2. 能黏貼出「木麻黃種籽創作」。 3. 能作品分享。</p>	<p>1. 木麻黃貼畫書籤 a. 讓學生撿拾地面已經乾燥的木麻黃葉。 b. 利用白膠、木麻黃，製作貼畫書籤。 c. 白膠乾燥後，寫下勵志話語，護貝成長條書籤。 2. 木麻黃種籽創作 a. 讓學生撿拾地面的木麻黃種籽。</p>	<p>有色西卡紙 白膠 墨水筆</p>	<p>6</p>

		化生活環境。 藝1-II-6/能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。		4. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 「木麻黃種子創作」。		b. 利用白膠黏貼組合，自由 創作 。 c. 白膠乾燥後，以色鉛筆為背景 上色 。 3. 作品 分享 。	A4 白色厚紙板 白膠 色鉛筆	
第(18)週 - 第(20)週	「木麻黃」真有趣	藝3-II-4/能 透過 物件 蒐集 或藝術 創作 ， 美化 生活環境。 藝2-II-7/能 描述 自己和他人作品的特徵。 綜2a-II-1/ 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的 互動 與 溝通 態度和技巧。	木麻黃 木麻黃林	1. 能 透過 木麻黃的 蒐集 ， 編織 創作 ， 美化 生活環境。 2. 能 描述 自己和他人木麻黃作品的特徵。 3. 覺察 木麻黃， 展現 自己合宜的 互動 與 溝通 態度和技巧。	1. 能編織出辮子 2. 能與人分享作品 3. 能利用木麻黃從地洞釣出「蟲」。	1. 辮子王 a. 讓學生 挑出 較長的木麻黃數十條。 b. 老師利用木麻黃教學生 編織 辮子。 2. 作品 分享 。 3. 釣蟲 高手 (土蟲/八星虎甲蟲) a. 在木麻黃林 尋找 地洞。 b. 以木麻黃為釣桿，比比看誰 釣蟲 釣最多。	木麻黃 木麻黃紀錄單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 進行戶外活動時，學生容易因注意力分散而沒有聽到老師給予的任務，需要老師多注意。</p> <p>2. 書寫短文時，學生會因不知道文字怎麼寫而直接放棄不作答，建議老師能調整為口頭作答，或是提供平板讓學生能自行運用語音輸入軟體，找到要寫的國字。</p> <p>3. 學生完成學習單、作業速度較緩慢，建議予以彈性繳交時間。</p> <p>4. 鼓勵學生上台發表想法，並引導其他學生給予正向回饋，增加學生自信心以及提高課堂學習動機。</p>							

	<p>特教老師簽名：王亮涵 普教老師簽名：黃翠巧</p>
--	----------------------------------