

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	劉郁君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	幸福港墘，人文校園	與學校願 景呼應之 說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作	課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	本學期已融入戶外教育							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	I'm from Taiwan 我愛臺灣	英 1-II-8/ 能 聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3/ 能 說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E1/ 了解自己的文化特質。 國 E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3/具備表達我國文化特色的能力。	1. 英語教室用語。 2. 臺灣主題英語繪本、單字。 3. 介紹自己和國家的句型。 4. 臺灣文化特色。	1. 聽懂簡易的英語教室用語。 2. 說出課堂中所學的臺灣相關字詞，如：小吃、名產、風景。 3. 以正確的發音及適切的語調說出句子。 4. 了解臺灣的文化特質。 5. 具備表達臺灣文化特色的能力，介紹自己和國家。	1. 能理解並遵守英語班級規則。 2. 能專注聆聽繪本故事與臺灣特色的介紹，並學習相關單字和句型。 3. 能說出五個有關臺灣特色的英語單字，並能介紹自己來自哪個國家。 4. 能完成英語名片，並向他人介紹自己。 5. 能錄製影片，說出自己對臺灣的看法。	活動一：Ready to Go 1. 複習教室用語及班規。 2. 教師引導學生討論坐飛機、坐船、或是網路神遊的出國經驗，並展示世界地圖，進行這學期的課程概覽，初步介紹本學期會一起認識的國家。【教師導學】 活動二：Taiwan, My Home 1. 教師導讀臺灣主題繪本”T is for Taiwan”，引導學生認識相關單字與句型。 2. 會話練習：“I’m from Taiwan.”、“I’m a Taiwanese.”。【組內互學】 3. 名片製作與交換活動。 活動三：Something about Taiwan 1. 教師引導學生討論自己最喜歡的臺灣特色，並欣賞	1. 英語繪本”T is for Taiwan” 2. 影片“The 5 Reasons Why You Should Visit TAIWAN!!” 3. 名片卡 4. 美勞材料 5. 臺灣特色學習單 6. 圖畫紙、 7. 平板電腦	4
--	---	--	---	---	--	---	--	----------

					介紹臺灣特色的短片。 2. 認識臺灣特色與英語單字， 如：食物、物品、人物、景點等。 3. 句型練習： “I’m a Taiwanese. I’m proud of the _in Taiwan.”。 【組間互學】 4. 學生繪製喜歡的臺灣特色人事物圖片，並錄製 We love Taiwan 影片。【學生自學】		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Here We Go! 啟 程! 我的 世界 旅行	英 3-II-2/ 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英 7-II-2/ 能妥善 運用 情境中的非語言訊息以幫助學習。 社 1a-II-2/ 分辨 社會事物的類別或先後順序。	1. 護照基本資料的英語單字。 2. 機場常見的單字與常用對話。 3. 機場平面圖及各標示。 4. 搭機流程。	1. 辨識 課堂中所學護照基本資料的英文及機場常用單字的字詞。 2. 以正確的發音及適切的語調 說出 機場常用對話的句子。 3. 妥善 運用 機場平面圖及各標示，以幫助學習搭機流程及符合情境之對話。 4. 分辨 機場平面圖及各標示。 5. 認識 搭機流程與順序。	1. 能說出五個關於護照的資訊，並說出至少三個相關的英語單字。 2. 能完成模擬護照的製作。 3. 能說出機場常見單字的意思，並能說出至少兩句常用對話。 4. 能依情境判斷選擇並說出適合的會話句型。 5. 能說出機場平面圖與標示所傳達的訊息。 6. 能說出搭飛機的流程。	活動一：Grab My Passport 1. 討論 搭飛機的經驗。 2. 認識 護照的資訊與英語單字。【教師導學】 3. 繪製自己的模擬護照。【學生自學】 活動二：Get to the airport 1. 認識 機場搭機流程。 2. 機場常用 會話練習。 3. 使用模擬護照 模擬 搭機流程。 活動三：On the Plane 1. 觀看 電影片段，討論 人們在飛機上會做什麼事。 2. 聆聽 機上廣播，並進行機上常用 會話練習，如：借過、點餐、繫安全帶等。 3. 模擬 機上各種情形，進行 角色扮演，使用英語對話。【組內互學】 活動四：Time to Take Off 1. 認識 下飛機後的流程。	1. 護照 2. 圖畫紙 3. 美勞材料 4. 教學簡報 5. 搭機影片 6. 桃園機場地圖	4
--	--	--	--	---	--	---	---	----------

						2. 以桃園機場為例，認識機場地圖及標示，以及各地點的英文單字。 3.以快問快答活動複習單字與搭飛機和下飛機的流程。【組間互學】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	North East Asia 文化 行： 日本 與韓 國	英 2-II-3/ 能 說出 課堂中所學的字詞。 國 E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 資 t-II-2/ 描述數位資源的 整理 方法。 社 2b-II-2/ 感受與欣賞 不同文化的特色。 社 3c-II-2/ 透過同儕 合作 進行體驗、探究與 實作。 英 2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1. 日本文化特色與相關單字。 2. 韓國文化與相關單字。 3. 平板電腦查詢資料功能。 3. 日韓特色美食的製作。	1. 了解 日本、韓國的文化特質，感受與欣賞 日本及韓國文化的特色。 2. 認識並說出 課堂中所學的日本、韓國文化相關單字。 3. 認識 日本摺紙藝術，欣賞 其特色並 實作。 4. 運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的 整理。 5. 與小組成員 合作，製作 壽司與紫菜飯捲，並以簡單英語句型 介紹。	1. 能說出日本及韓國各三項文化特色。 2. 能說出並辨識課堂中所學的日本、韓國文化相關單字與介紹句型。 3. 能根據影片的指示，摺出造型摺紙。 4. 能識別日本與韓國的文化特色，並操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 5. 製作壽司與紫菜飯捲，並以英語介紹食材。	活動一：Fly to Japan 1. 教師分享自己到日本旅遊的照片，並引導學生 認識 日本美食、文化及習俗，介紹日本特色，如：動漫、和食、和服等。【教師導學】 2. 以動畫短片 Origami 引導學生 認識 日本摺紙藝術，學生跟著英語版摺紙影片 摺出 造型摺紙。【學生自學】 活動二：Fly to Korea 1. 教師分享自己到韓國旅遊的照片，並引導學生 認識 韓國美食、文化及習俗，介紹韓國特色，如：韓服、宮殿、泡菜等。【教師導學】 2. 學生使用平板電腦 查詢 日本與韓國相關資訊，完成 學習單。 活動三：Sushi and Kimbap	1. 教學簡報 2. 影片”CGI 3D Animated Short "Origami" - by ESMA The CGBros” 3. 色紙 4. 平板電腦 5. 日韓文化學習單 6. 壽司、紫菜飯捲食材	4
---	--	--	---	--	--	--	--	----------

					1. 教師以英語引導學生了解製作壽司和紫菜飯捲的材料和作法，帶領學生分組實作壽司和紫菜飯捲。【組內互學】 2. 學生以簡單句型介紹壽司和紫菜飯捲。【組間互學】		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	South East Asia 南向 探索： 東南亞 風情	英 3-II-2/ 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6/ 了解 各文化間的多樣性與差異性。 國 E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 社 2b-II-2/ 感受與欣賞 不同文化的特色。 社 3c-II-2/ 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 資 t-II-2/ 描述數位資源的整	1. 泰國、越南、新加坡文化。 2. 水果單字與基本會話句型。 3. 熱帶果汁製作。 4. 平板電腦查詢資料功能	1. 辨識 課堂中所學的泰國、越南、新加坡文化相關字詞及其發音。 2. 以正確的發音及適切的語調說出基本會話句型。 3. 了解 泰國、越南、新加坡文化及我國文化間的多樣性與差異性。 4. 了解 我國與世界其他國家(泰國、越南、新加坡)的文化特質。 5. 感受與欣賞 泰國、越南、新加坡文化的特色。 6. 認識 水果主題單字，並進行簡單對話。 7. 分組合作，製作熱帶果汁。運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的整理。	1. 能識別與說出泰國、越南、新加坡的文化特色，並操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 2. 能聽、說、讀、寫水果主題的英語單字，並完成學習單。 3. 以正確的發音及適切的語調介紹自己喜歡的水果並點餐。 4. 能自行調配並製作熱帶水果果汁，並說出所有材料的英文單字。	活動一：Fly to Thailand 1. 教師引導學生區分 Thailand和 Taiwan的發音差別。【教師導學】 2. 教師導讀泰國潑水節繪本，引導學生認識泰國潑水節文化。【教師導學】 3. 認識水果英語單字，並完成水果主題學習單。【學生自學】 4. 練習句型：”I’d like some _____ and juice, please.” 5. 熱帶水果汁調製與分享。【組內互學】 活動二：Fly to Vietnam 1. 以 Vietnam facts for children網站介紹 (A to Z kids stuff)認識越南。 2. 認識越南海島美景與越南美食。	1. 泰國潑水節英語繪本 2. 影片 ”How tiger got his stripe” 3. 水果主題學習單 4. 水果 5. 果汁機 6. Vietnam facts for children 網站 7. 影片”新加坡pk 臺灣” 8. 東南亞主題學習單	4
--	--	---	---	--	---	---	---	----------

		理方法。				3. 越南童話影片欣賞與討論：”How tiger got his stripes”。 4. 學生分享平常在臺灣見到的越南文化，並分享接觸經驗與感想。【組間互學】 活動三：Fly to Singapore 1. 教師分享去新加坡旅遊的經驗，引導學生認識新加坡特色。 2. 觀看”新加坡 pk 臺灣”影片，討論新加坡跟臺灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。 3.學生以平板電腦蒐集資料，完成東南亞主題學習單。		
--	--	------	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	South Asia and Middle East 前進南 亞與中 東	多 E3/ 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。 英 3-II-2/ 能辨識課堂中所學的字詞。 資 t-II-2/ 描述數位資源的整理方法。 英 2-II-6/ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 印度、埃及文化。 2. 伊斯蘭教特色。 3. 相關英語繪本與單字。	1. 認識印度、沙烏地阿拉伯、埃及的文化特色，如：族群、階級、性別、宗教（伊斯蘭教）等，了解這些文化特色與臺灣不同之處。 2. 感受與欣賞不同文化（印度、沙烏地阿拉伯、埃及等）的特色。 3. 能讀懂相關主題英語繪本的內容，並回答問題。 4. 運用平板電腦查詢資料，進行數位資源的整理，完成南亞與中東文化學習單。 5. 回顧、說出並抄寫這學期學到的文化特色與相關句型、單字，完成學習單。	1. 能識別印度及中東地區國家的特色文化，針對每個國家至少說出三個特色。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容。 3. 用心投入課程活動，並勇於嘗試和發表，如：觀賞影片、五道體驗等。 4. 操作平板電腦查詢資料，完成學習單。 5. 能使用正確的句型回答問題，並說出自己對這些國家的想法。	活動一：Fly to India 1. 欣賞寶萊塢電影片段，請學生仔細聆聽片中使用的語言，觀察和我們常聽到的英語有何不同。 2. 討論寶萊塢電影的風格特色，導入對印度的基本介紹。【教師導學】 3. Let's dance! 跟著印度電影一起跳印度舞蹈。【組間互學】 4. 認識印度傳統服飾 Saree 和 Dhoti。 5. 學生設計自己的印度傳統服飾，並分享設計理念。 【學生自學】 活動二：Fly to Saudi Arabia 1. “Yan's Hajj”繪本導讀：無私助人的溫暖，學生認識相關單字和句型。 2. 透過影片認識不同的宗教，引導學生分享生活經驗，並討論不	1. 電影片段”三個傻瓜”、“救救菜英文”、“心中的小星星” 2. 圖畫紙 3. 英語繪本”Yan's Hajj” 4. 影片”The Prince of Egypt” 5. 南亞與中東文化學習單 6. 課程回顧學習單	4
--	---	--	---	---	---	---	--	----------

		英 4-II-4/能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。				同宗教帶給你的感覺。 【組內互學】 3. 由繪本延伸介紹，引導學生認識阿拉伯地區的地理與文化。 活動三：Fly to Egypt 1. 教師引導學生認識埃及文化特色，如：埃及古文明、金字塔、木乃伊等。【教師導學】 2. 透過影片認識埃及的風景、著名地標與美食，並學習相關英語單字。 3. 學生以平板電腦蒐集資料，完成南亞與中東文化學習單。【學生自學】 活動四：Wrap- up 1. 教師引導學生回顧這學期所學的內容，複習不同國家的特色和相關單字、句型。 2. 學生完成課程回顧學習單，並分享心得。【組間互學】	
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--

教材來源	☒ 選用教材 (何嘉仁 super fun 3) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議提供圖像化的課程內容, 補充相關影音資源。 2.學生分心時, 可給予唸讀任務, 幫助學生將注意力拉回課程中。 3.學生完成學習單、作業速度較緩慢, 建議予以彈性繳交時間。 4.鼓勵學生上台發表想法, 並引導其他學生給予正向回饋, 增加學生自信心以及提高課堂學習動機。 5.練習句型時需要老師多示範幾次, 讓學生重複練習。 特教老師姓名: 王亮涵 普教老師姓名: 劉郁君

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。