

嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	鹿滿長河	課程 設計者	施靜芸 施宏諭	總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1.能透過閱讀，理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。 2.透過對家鄉的接觸與認識，進而提出多元的看法與見解。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.具備探索家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過體驗實踐處理家鄉日常生活遇到的問題。 2.運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物，促進多元感官的發展，運用藝術創作與欣賞，規劃改善農業行動方案，培養生活中的美感。 3.能運用小組合作、蒐詢、整理資料，理解他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊合作的素養。				
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉 的地 理環 境	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	嘉義縣人口 面積資料	1.理解嘉義縣人口面積資料呈現之現象，歸納其關係。 2.運用word統計圖表製作功能製成圖表。 3.發揮個人專長，分工合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。	1.說出家鄉的地理環境 2.小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。 3.專注聆聽同學的報告。	活動一：我是小偵探 1.認識居住地方的環境 2.分組蒐集整理資料: 嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。 活動二：超級比一比 1.將分組蒐集整理資料整理成表格 2.將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。	1.台灣人文環境相關影片。 2.數學圓形圖與長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用紙。	9

第(4)週	家鄉的人文特色	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	依據資料繪製圖表	能 分工 合作完成蒐集、歸納資料重點並運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。	能說出家鄉的環境與人文特點。	1.將分組蒐集整理的資料整理成表格 2.報告練習 3.報告說明	1.台灣人文環境相關影片。 2.數學圓形圖與長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用紙。	3
第(5)週 - 第(7)週	河 流 會 說 話	語文 5-III-5 認識 議論文本的特徵。 語文 5-III-6 熟習 適合學習階段的 摘要 策略， 擷取 大意。	1.書籍「兒童台灣」11 2.「圖文連結」閱讀指導策略 3.台灣河流分佈圖。	1.閱讀台灣兒童 認識 議論文本的特徵。 2.閱讀台灣兒童 熟習 說明文閱讀策略，以擷取大意。 3.觀察台灣河流分布圖，災害防治影片， 摘要擷取 社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能說出閱讀議論文本的順序與策略。 2.能蒐集台灣地方河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。	活動：地方河流的故事 指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流域分佈。 1.分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。 2.小組上台分享。	1.台灣的河流地形 2.「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結)	9
第(8)週	河 川 災 害 防治	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	災害防治影片	1. 觀察台灣河流災害防治影片， 關注 社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。 2 整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。	活動：我是災害守門員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。 2. 分組討論如何防治與報告	災害防治影片	3
第(9)週 - 第(11)週	鹿 滿 農 作 物 介 紹	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 社會 b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.書籍「兒童台灣」57集 2.說明文閱讀策略 3.台灣農業發展影片。 4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。	1. 從閱讀兒童台灣57集和 使用 google蒐集台灣農業縣市的發展與分佈 2. 理解 農業發展現象，並運用說明文閱讀策略，歸納出其規律性。 3. google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4. 摘取資料重點報告，並能專注 聆聽 同學的報告。	1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。 2. 說出台灣農業縣市的發展與分佈。 3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：我是最佳「農」主角 1.閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。 2.「兒童台灣」58台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。 3.分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。 4.小組上台分享。 ➤	1.書籍「兒童台灣」 2.產銷履歷農產品資訊網 3.嘉義縣竹崎地區農會網站	9
第(12)週	鹿滿農作物推廣	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	google 台灣農業縣市的發展與分佈、鹿滿及紫雲地區農業推廣。	1.google 蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2..摘取資料重點報告，並能專注 聆聽 同學的報告， 表達	1以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 2.上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：鹿滿最佳業務員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。 2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。	1.產銷履歷農產品資訊網 2.嘉義縣竹崎地區農會網站	3

				自己的觀點。				
第(13)週 - 第(14)週	菸葉文化	語文 5-III-8 運用 自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 社會 1b-III-3 解析 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會 1c-III-1 評論 社會議題處理方案的優缺點，並 提出 個人的看法	1.美濃菸樓 2.菸葉製作流程影片	1. 運用 自我提問、推論等策略，讀懂美濃菸草書中提及菸相關知識及隱含之訊息、觀點。 2. 解析 鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義。 3. 評論 菸葉的發展與沒落， 提出 個人看法。	1.能說出菸葉製作的概況 2.能說明菸葉沒落的原因及菸樓保存的價值。	1.引起動機：是否知道我們的鄰居？ 當時的作業程序是甚麼？ 活動一：認識鄰居-客家文化菸樓 活動二：菸葉製作與沒落 1.為何是客家人？ 2.閱讀美濃菸樓，輔以影片說明菸葉製作流程 3.說明鹿滿菸樓沒落的原因 4.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。	1.美濃菸樓 2.兒童台灣 58 台灣產物—經濟作物篇 3.網路資源：即將消逝的菸樓、公視下課花路米美濃客家菸樓	6
第(15)週 - 第(16)週	鹿滿菸樓	社會 1c-III-1 評論 社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法	鹿滿菸樓	解析鹿滿菸樓在歷史脈絡中對家鄉的意義，提出自己的看法並 評論 為何沒落。	能參與討論鹿滿菸樓活化方案，提出需克服的困難和解決方案。	1.說明鹿滿菸樓沒落的原因 2.討論未來鹿滿菸樓活化的可能性與需克服的困難。	網路資源 實地踏查	6
第(17)週 -- 第(18)週	世界農業面面觀(上)	社會 5-III -11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 社會 5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷 ， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。	1.台、日、以農業科技發展 2.農業科技發展特色記錄單。	1.大量 閱讀 圖書館及網路搜尋農業科技的資料， 辨識 文本的觀點 2.運用圖書館(室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷 台、日、以農業科技發展， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 提升多元閱讀及應用能力。 3. 理解 文本之觀點， 歸納 其與社會現象的關係。	1.能說出其他國家的農業科技現況。 2.完成閱讀紀錄單。	活動一：農業與科技 1.介紹台灣、日本、以色列農業科技發展現況 2.小組討論與報告： (1)上述各國農業科技發展的特色。 (2) 台灣的優勢 (3) 值得學習的方向活 活動二：農業博覽會 1. 分組上網找不同國家的農業博覽會資訊(舉辦時間、方式、展示內容等) 2. 整理資訊上台分享 3. 各國農業博覽會的異同。 4. 農業博覽會的功能。	1.電腦、網路 2.國家可調整或由學生討論、選擇。	6
第(19)週 -- 第(20)週	世界農業面面觀(下)	社會 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升 多元文本的閱讀和應用能力 社會 1c-III-2 檢視 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下， 推測 其可能的發展。	「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章 報導文章閱讀單	運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導並解讀、判斷。 理解台日以農業科技發展與其社會現象之關係， 檢視 、 推測 在不同條件下，其未來可能之發展。	1.能參與討論，發表自己對台灣農業的優勢條件和農博會的功能的看法 2.分析與統整成表格 3.行動方案之可行性	活動：全球農業的未來 1.閱讀「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章，完成閱讀紀錄單。 2.探討氣候變遷對農業的影響。 3.引導學生思考自己的生活與消費習慣對自然環境與農業發展的關連。	「全球農業面臨的困難與挑戰」相關報導文章 行動方案	6 戶外教育 2堂

