

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果小達人	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	1.探究蔬果物產的栽種及食用方式，體驗蔬果藝術作品的創新美感，發現在地蔬果的價值。 2.從種植蔬果的體驗，學習關懷與尊重社區物產的傳承，培育敬天愛人的世界公民素養。			
總綱 核心 素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1.具備探索蔬果生長種植的要素,並透過實際種植,體驗蔬果成長過程,並試著處理種植過程中面臨的問題 2.具備擬定蔬果再製品及美勞創作的計畫,並以創新思考方式進行實作,因應日常生活中,處理蔬果生產過量問題及蔬果再運用的能力 3.具備以蔬果為素材進行藝術創作,與欣賞同儕作品的基本素養,培養生活環境中的美感體驗			

議題 融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜 環境的好。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	小小園丁	國語-E-A1: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	小種子繪本 完成種菜前的任務分配單	能學習聆聽小種子繪本，說出聆聽的內容。 願意參與完成種菜前的任務分配單。	能學習聆聽小種子繪本，說出聆聽的內容。 願意參與完成種菜前的任務分配單。 1.聆聽小種子這本書 (1)認真聆聽故事 (2)能按照故事內容回答問題。 2.種菜前的活動 (1)能認識在地蔬果，並分享曾經看過的。 (2)參與討論並完成任務分配單。 (3)與父母討論任務單的工作，確認可行性。	1.聆聽小種子這本書 (1)老師與學生分享小種子這本書。 (2)從故事內容提問，增加印象。 2.種菜前的活動 (1)透過蔬果圖片認識在地蔬果，學生進而分享自家或周遭曾看過的蔬果。 (2)討論種菜前，應該準備的物品。 (3)發下任務分配單，寫下自己可以攜帶的物品，例如:鏟子、種子、菜苗或肥料等，將任務單帶回家與家長討論並確認。 (4)種菜前先討論種植蔬菜的注意事項及方法，並書寫在白板、呈現，各組補充自己遺漏的項目。 3.準備種菜 (1)全班一起整理菜園。	1.任務學習單 2.種子 3.菜苗 4.鏟子 5.澆水器 6.肥料 7.圖畫紙 8.竹筷或樹枝 9.白膠	10

第(6)週 - 第(9)週	蔬果相見歡	生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生活-E-A2: 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境特性。 生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	1.討論蔬果生長環境 2.食用蔬菜相關圖片 3.食譜內蔬果及食用方法 4.採摘與品嚐蔬菜 5.蔬果臉譜	1.運用討論出的種菜注意事項及方法，對種菜活動做適切的處理。 2.在發現及解決種菜發生問題的歷程中，學習探索與探究做事的方法。 3.願意參與討論蔬	1.蔬果生長的家:認識蔬果生長樣貌、種植環境 (1)能發現蔬果生長地點的錯誤 (2)能討論出蔬果正確生長地點 (3)能將蔬果正確生長地點剪貼記錄 2.正確吃蔬菜:認識蔬菜食用的部位及食用方法 (1)能說出蔬菜食用部位 (2)能選出蔬果的生長地點和食用部位 3.食譜蔬果尋寶樂:認識食譜中蔬果，並了解食用方法 (1)能說出食譜中的蔬果 (2)能討論並說出蔬果食用方法 4.討論蔬菜烹調方式 (1)參與討論烹調方式。 (2)準備烹調器材及調味料。 5.烹調蔬菜。 (1)能與人一起採摘蔬菜。 (2)能清洗蔬菜參與烹調、品嚐 (3)分享品嚐後的感受。 6.專心聆聽老師複習學過的蔬果 7.利用蔬果擺成臉譜。 (1)請學生從家中選取蔬果，擺成臉譜。 (2)請家長協助將臉譜拍照上傳給老師。 (3)發表。	1.蔬果生長的家 (1)透過蔬果誤植的圖片，發現蔬果生長地點的錯誤。 (2)討論蔬果正確生長地點。 (3)將蔬果生長正確的地點資料剪貼記錄在學習單上。 2.正確吃蔬菜 (1)給特定常見食用根、莖、葉菜類的蔬菜圖片，如:洋蔥、紅蘿蔔、高麗菜，討論探究蔬菜可食用部位。(葉片、地下莖、地下根、花…)。 (2)能辨別自己喜愛的蔬果之生長地點和食用部位，完成學習單。 3.食譜蔬果尋寶樂 (1)給學生數張食譜圖片，分組討論食譜中出現的蔬果。 (2)討論需削皮的蔬果、需要去籽的蔬果... (3)歸納食譜中蔬果食用方法。 4.討論烹調方式 (1)討論摘採的蔬菜要如何料理。 (2)準備烹調需要的器材與調味料。 5.烹調蔬菜 (1)全班一起採摘種植的蔬菜。 (2)學生清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調品嚐 (3)品嚐後，請學生分享食用自己種植的蔬菜之感受。 6.老師複習前幾節課學到的蔬果，以及蔬果的特色。 7.利用蔬果擺成臉譜。	1.植物誤植圖片 2.蔬果生長地點學習單 3.食用蔬菜圖片 4.蔬果學習單 5.食譜圖片 6.蔬果臉譜範例	8
----------------------	--------------	---	--	--	---	---	---	----------

第(10)週 - 第(14)週	蔬果變身秀	生活-E-B1: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國-E-A2: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活-E-B1: 4-I-3:運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味	1.蔬果詩 2.蔬果生產過剩新聞報導 3.生鮮超市廣告DM	1.寫出蔬果詩完整的句子。 2.了解蔬果生產過剩新聞報導中的重要訊息與觀點 3.能了解找出廣告DM中蔬果再製品的訊息	1.創作謎語詩 (1)依據線索猜謎語詩的答案。 (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)能選擇一種蔬果，創作一首蔬果詩。 2.蔬果太多怎麼辦? (1)能覺察蔬果生產過剩問題 (2)能討論並說出解決方法及做歸納 3.蔬果變身秀 (1)能從蒐集的DM中，找出蔬果再製品的蹤跡 (2)能將搜尋的蔬果製品做分類 (3)能反思自己對於蔬果生產過剩可以做到的解決方法，並實踐於生活中 (4)能完成蔬果變身秀學習單，並以口語發表介紹與同學分享	1.創作謎語詩 (1)老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果? (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。 2.蔬果太多怎麼辦? (1)觀看新聞報導，發現蔬果生產過剩的問題 (2)討論發表解決的方法。 (3)歸納出蔬果生產過剩的解決方法(如:醃製品、果乾、果醬、罐頭....) 3.蔬果變身秀 (1)請學生帶蒐集生鮮市場廣告DM，尋找蔬果相關再製品。 (2)將DM中蔬果再製品剪下，分類。 (3)將分類好的蔬果再製品圖片貼在學習單上，完成蔬果再製品學習單 (4)能分享蔬果變身秀學習單，從分享內容了解自己是否真的認識蔬果再製品。	1.說果生產過剩新聞報導 2.生鮮超市廣告DM 3.蔬果再製品分類學習單 4.蔬果變身秀學習單 5.蔬果詩學習單	10
第(15)週 - 第(18)週	蔬果嘉年華	生活-E-B3: 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.蔬果橫切面做創意畫 2.小書介紹，以及聆聽心得	1.利用蔬果的橫切面進行創作，喚起豐富的想像力。 2.欣賞小書美的多元形式與異同	1.蔬果印章 (1)能運用蔬果印章蓋出圖案。 (2)能完成創意圖畫當封面、封底 (3)能收拾物品。 2.小書 (1)整理學習單和封面封底，並裝訂。 (2)介紹小書	1.蔬果印章 (1)運用蔬果的橫切面當印章,蓋出圖案。(2)完成創意圖畫，做為小書封面、封底。(3)清洗水彩用具及整理桌面。 2.小書 (1)將前幾節課做的蔬果學習單，以及封面、封底裝訂成小書 (2)上台介紹自己的蔬果小書。	1.電腦 2.電子白板 3.蔬果橫切面 6.水彩用具 4.A4 書面紙兩張	8

