

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	【人文】愛我竹崎	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	1. 探索教室外的社區環境，建立社區環境與學校方位的空間概念。 2. 從探索社區的體驗，引發對社區人事物的好奇，進而關懷社區。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與執行的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的文化及機構，並藉由訪問活動了解社區文化及環境問題。 2. 經由討論擬定探索社區的最佳路線並執行實地踏查，透過拜訪社區景點了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 3. 理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，樂於與同學良性互動。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	社區大地圖	生活-E-C16-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	住家與學校附近環境	1. 透過地圖覺察學校附近街道與著名店家間的方位關係 2. 了解生活環境中的潛在危險因素。	1. 能簡單重述出竹崎地名的由來。 2. 能說出老師指定地點的名稱 3. 能參與並說出自己的經驗。 4. 能寫出正確地名並畫出適當顏色。	一、認識竹崎 1. 認識竹崎地名的由來 2. 了解竹崎的行政區域地點，將竹崎鄉區域圖著色 3. 以 google 街景帶領學生認識竹崎國小周邊街道或著名的店家。請學生說一說自己與這些地點在生活上的連結。 4. 在竹崎市區街道簡圖上標示名稱並著色。	1. google 地圖 2. 竹崎市區街道簡圖	10
第(6)週 - 第(9)週	社區尋寶趣	生活-E-C27-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活-E-A33-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-E-C21-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	社區附近景點與美食	能合作討論出適當的社區景點、美食探索路線透過探究社區附近景點與美食，激發學生對社區的好奇心。	1. 能積極參與討論活動。 2. 能經由實地參訪感受各地點的特色。 3. 能詳細發表自己的想法。	一、社區巡禮 1. 學生化身為導遊，介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配竹崎市區街道簡圖) 2. 帶領學生實地走訪社區(美食、特產、真武廟、竹崎親水公園) 3. 美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。	1. google 地圖 2. 竹崎景點影片 3. 景點觀察學習單	8
第(10)週 - 第(14)週	我們的鄰居一	生活-E-C27-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活-E-A33-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-E-C22-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	地區公共設施與機構	能合作討論出適當的機關探索路線 透過探究機關與公共設施，了解各機關的服務內容。	1. 能積極發表自己的經驗。 2. 能積極參與討論。 3. 能認真參與活動。 4. 能說出自己印象最深刻的人、事、物。	一、社區好鄰居一 1. 教師介紹竹崎附近的行政機關，發表對這些機關的印象，最後訪問家人去這些機關做什麼事？ 2. 請學生討論想去這些地點認識什麼？ 3. 完成學習單。	1. 行政機關介紹影片 2. 認識機關學習單	10

第 (15) 週 - 第 (18) 週	我們的鄰居二	生活-E-A33-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-E-C22-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	地區公共設施與機構	透過實地社區踏查，知道各機關與公共設施的位置及服務內容。	1. 能積極發表自己的經驗。 2. 能積極參與討論。 3. 能認真參與活動。 4. 能說出自己印象最深刻的人、事、物。	一、社區好鄰居二 1. 帶領學生實地走訪社區重要行政機關（衛生所、鄉公所、郵局、警察局、消防局） 2. 請學生發表在每個地方印象最深刻的人、事、物。 3. 完成學習單。	1. 完成「我們的鄰居」學習單	8
第 (19) 週 - 第 (20) 週	小書創作	生活-E-B14-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國-E-B3:6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	「我愛竹崎」小書	彙整、創作「我愛竹崎」小書並與同學分享。	1. 完成「我愛竹崎」小書	一、我愛竹崎小書 1. 畫一張自己最喜歡的竹崎圖像。 2. 彙整五張學習單並設計小書封面，裝訂成書	1. 丹迪紙	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙學生：☐無 ☒有-視覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【視覺障礙學生】 1. 學習環境調整：考量學生視力與注意力問題，個人座位安排於教師和黑板附近，方便給予提醒與協助。 2. 學習內容調整：將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 4. 學習評量調整：文字題理解困難，給予重點提示或說明，讓學生理解題型，了解題意；給予普通班/資源班成績比例調整。 特教老師姓名：蔡慧聯 普教老師姓名：呂金靜						