

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	搭火車遊嘉義	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	探索阿里山森林鐵路之奧秘，培養生活中美感體驗，成為敬天愛人，包容多元文化的公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養探索思考能力，透過實際體驗，解決日常生活問題。 2. 透過團隊合作、動手實作中，了解火車之特色功能，並促進多元感官發展，培養生活中美感體驗。 3. 發現阿里山森林鐵路之美，培養敬自然、愛人文的涵養，進而關心社會國家，成為包容多元文化的公民。			
議題 融入	應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有趣的火車	生活-E-A2/2-1-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索人事物的方法。 國語文-E-A2/2-1-2說出所聽聞的內容。	1. 台灣鐵道 2. 阿里山林業鐵路的簡單基本句型(我最喜歡阿里山鐵路的…，因為…)。 3. 竹崎車站時代背景及功能	1. 學習探索台灣鐵道之種類。 2. 說出阿里山林業鐵路的特色。 3. 認識竹崎車站時代背景及功能。	1. 能完成火車鐵路配對遊戲。 2. 能說出阿里山鐵道特色。 3. 能簡單說出竹崎車站建造的時代背景及功能	1. 運用火車穿越櫻花樹的照片，引發學生探究火車的動機 2. 運用Wordwall平台，認識鐵道的種類：高鐵、台鐵、林鐵、糖鐵。 3. 認識阿里山鐵道的特色：之字型、螺旋型 4. 認識竹崎火車站：建材(巒大山檜木)、三角線、換車頭(18噸換28噸)、售票處、剪票口。	各類火車圖片 介紹火車特色影片 竹崎車站簡介	8
第(5)週 - 第(8)週	跟著火車遊嘉義	生活-E-A1：1-1-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 數學-d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 搭火車的生活規範實踐。 2. 阿里山林業鐵路乘車資訊。 3. 體驗阿里山小火車特色。	1. 適切安全的搭乘火車。 2. 閱讀阿里山小火車乘車資訊及分類。 3. 觀察並覺知阿里山林相，提高對環境的敏感性。	1. 討論搭火車注意事項 2. 討論搭火車行程 3. 搭火車遊嘉義	1. 搭火車注意事項討論：禮貌和規矩 2. 火車之旅規劃：車票與車種、搭車流程、看時刻表、會買車票 3. 親子火車之旅(鼓勵親子同遊)	火車時刻表 火車價目表	8
第(9)週 - 第(12)週	阿里山之美	生活E-B3：5-1-2在生活環境中，覺察美的存在。 國語文E-C3：5-1-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活E-B2：4-1-1利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 阿里山自然與社會環境之美。 2. 蹦蹦跳跳跑得快繪本故事。 3 結合阿里山之美，設計小火車車票。	1. 覺察阿里山自然與人文之美。 2. 理解與重述蹦蹦跳跳跑得快繪本故事。 3. 運用紙張的彈性與變化，創作阿里山之美的圖畫，激發豐富的想像力。	1. 能說出阿里山的奇景與美景。 2. 能說出蹦蹦跳跳跑得快繪本內容。 3. 能將阿里山動植物名稱與圖卡配對。 4. 能完成阿里山之美車票創作。	1. 運用Wordwall平台，認識阿里山的森林、日出、雲海、晚霞、鐵道等美景。 2. 聆聽蹦蹦跳跳跑得快繪本故事，發現故事中的阿里山之美以及物和植物：帝雉、巨木、櫻花、一葉蘭、阿里山山椒魚等。 3. 運用Wordwall平台，進行阿里山動物植物名稱圖卡配對。 4. 畫出阿里山之美的車票。	阿里山之美影片、蹦蹦跳跳跑得快繪本、圖畫紙、圖片。	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	唱跳 阿里山	國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閩南語-E-B3/3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣 生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 阿里山鐵道旅遊經驗。 2. 阿里山車站七字仔歌謠。 3. 阿里山車站名稱。	1. 流利的說出阿里山旅遊經驗。 2. 樂意與同學合作唱出阿里山重點車站七字仔歌謠。 3. 認識阿里山林鐵路線圖與各站名稱。	1. 能用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗 2. 能用閩南語唱出重點車站(北門、竹崎、獨立山、奮起湖、神木、阿里山)的民謠改編歌曲 3. 能完成車站名稱填空	1. 學生用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗。 2. 介紹重點車站名稱，教唱閩南語七字仔改編歌謠。 3. 運用Wordwall平台，熟練林鐵路線圖與各站名稱，再完成車站名稱填空學習單。	阿里山景點 照片 七字仔歌CD 美勞素材 美勞用品	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	展演 阿里山	生活-E-B2/2-1-5運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 阿里山林鐵小書。 2. 七字仔歌謠 3. 阿里山林鐵知識大考驗。	1. 彙整、創作阿里山林鐵小書作品。 2. 小組合作設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3. 認識阿里山林鐵相關知識	1. 能上台分享小書設計。 2. 能設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3. 能完成阿里山林鐵知識學習單	1. 學生完成創意小書，並上台分享。 2. 學生設計動作，表演改編的七字仔歌謠。 3. 學生完成阿里山林鐵知識學習單。	各種美勞媒材、膠水。 CD，音樂播放器。	8

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙學生: 無 有-視覺障礙(1)人
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
【視覺障礙學生】
 1. 學習環境調整: 考量學生視力與注意力問題,個人座位安排於教師和黑板附近,方便給予提醒與協助。
 2. 學習內容調整: 將學習內容分成幾個小步驟,如數學解題分成第一步、第二步...等,將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
 3. 學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令,可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
 4. 學習評量調整: 文字題理解困難,給予重點提示或說明,讓學生理解題型,了解題意;給予普通班/資源班成績比例調整。

特教老師姓名: 蔡慧聯
普教老師姓名: 呂金靜