

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	梅圳一流好公民	課程設計者	黃春菊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	築夢、展顏、綻放	與學校願景呼應之說明	1.性別平等教育旨在引導孩子認識並欣賞每個人的獨特之處，鼓勵他們勇敢追尋自己的興趣與志向，不受性別框架的限制。同時，家庭教育著重於改善親子溝通，提供情感支持，讓孩子在充滿愛的環境中。因此勇於築夢，自信地追求更美好的未來。 2.班級自治和友善校園理念的實踐，讓學生在校園中自在、快樂、自信的「展顏」。 3.具備防災意識和技能，讓學生在災害面前保持冷靜，發揮所學，從容與力量的「綻放」，不但能保護自己也能幫助他人。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 能辨識性別刻板印象，尊重多元性別角色表現。 2. 能透過角色扮演或討論，理解家庭分工並表達對家人的關心。 3. 能說明防災要領並參與防震演練。 4. 能主動參與班級會議，發表意見並遵守議事規範。				

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (4) 週	班級輔導—友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對說出遭遇問題時，正向的處理方式。	1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 教師帶領學生了解校園環境，並解釋校園中的危險角落。 2. 小組合作到校園各角落認識校園環境，記錄下各區域名稱，並標示出校園中的危險角落。 3. 學生觀看杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，並寫出須注意的部分。 4. 與組員討論校園中遇到不合理對待或危險，該如何尋求救助的資訊與管道。 5. 到台上發表組內同學一起討論出來的方法，並學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。教師做最後的統整，如果在校園中遇到危險或不合理對待時，應立即向附近的師長反應或求助。	杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單	8
-------------------------------------	-----------	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

第 (5) 週 — 第 (7) 週	班 級 輔 導 — 防 災 教 育	防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。 5. 能根據指示參與防震演練。	1. 能背誦出防震口訣「趴下、掩護、穩住」。 2. 正確做出防震動作。 3. 逃生疏散時能做到「不推、不語、不跑、不回頭」四原則。 4. 積極參與防震演練。	1. 教師說明地震發生時第一時間如何保護自己，並示範就地趴下，躲進桌下掩護。 2. 學生自行背誦防震口訣「趴下、掩護、穩住」，並試著做出老師教導的動作。 3. 教師說明地震發生後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。 4. 學生自行背誦逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」，並依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 5. 回到教室中分組討論剛才的逃生演練表現不錯的地方，以及是否有需要改進的部分。 6. 到台上發表組內同學一起討論出來的優缺點，學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。 教師做最後的統整，如果發生地震時第一時間要保護自己，「趴下、掩護、穩住」，就地趴下，躲進桌下掩護，地震過後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並	投影片 防災演練	6
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---------------------	---

						且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。		
第(8)週 — 第(11)週	班級輔導——性別平等	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色刻板現象 與不同性別者之良好互動方法。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 大方分享玩具。 2. 完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 認真觀賞「性別刻板印象——職業選擇篇」的影片。	1. 學生自行閱讀繪本繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3. 將學生異質性分組，進行性別印象Q&A活動，讓學生討論各種性別刻板印象是否合理。 4. 教師引讀《紅公雞》繪本。教師引導說明職業無分男女，不要受性別影響而限制。 5. 學生組內互相討論，完成「男生女生一樣行」學習單。 6. 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。 教師做最後的統整，我們要尊重每個人的不同，並了解性別角色的多樣性與差異性，每個人不要受到性別的影響而有所限制。	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。 2. 「性別刻板印象——職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。	8

第 (12) 週 — 第 (15) 週	班級輔導——家庭教育	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 透過分組討論加深小朋友對孝順故事的意義與印象。 2. 讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。	1. 學生自行觀賞一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事，並記下影片的大致內容。 2. 將學生異質性分組，教師提出影片中的問題並請學生討論。 3. 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。 4. 教師統整各組答案，引導學生了解父母的辛勞及孝順的意義。 教師將學生分組，進行「保護雞蛋大作戰」，模仿媽媽懷孕的樣子，讓學生了解母愛的偉大，並體驗媽媽的辛苦。 5. 學生將氣球放在身上，體驗母親懷孕時的辛苦。 6. 活動結束後，讓學生互相討論，活動過程中是否有不便之處？該如何克服？ 7. 學生到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。 8. 教師統整各組答案，引導學生了解母親懷孕時的辛勞，並希望學生能學會家	「品格教育—孝順」學習單	8
--	-------------------	---	--------------------	--	---	--	---------------------	----------

						庭裡要互相分工合作，才能讓家庭更和諧美滿。 教師發下卡片，指導學生畫出對家人的愛，並送給學生的家長。		
第 (16) 週 — 第 (18) 週	班級輔導——家庭教育	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1. 學生能夠理解家庭中分工合作的重要性，並體會父母的辛勞。 2. 學生透過故事與影片學習孝順的觀念，並能表達對父母的感恩之情。 3. 學生能在課堂上學習如何與他人合作，並透過藝術創作來表達內心的想法。	1. 透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。 2. 讓學生透過海報分享傳達對父母的感恩，教師從旁給予協助。	1. 播放有關家庭教育的影片，讓學生更深入了解父母的辛勞。 https://www.youtube.com/watch?v=M_bjhKtR3fs&t=34s 2. 進行角色扮演，模擬家庭成員之間的互動，理解父母的為難之處。 3. 分組方式請學生分享自己在家庭中的任務，以海報方式展示，並與同學具體陳述在家中做了什麼？發表一段簡短的感恩話語。認同於家庭中分工合作，減輕長輩的辛勞。	影片	6

第 (19) 週 第 (20) 週	自 治 活 動	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 8. 散會。	班會紀錄表。	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:黃春菊							