

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	林鐵小達人	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	藉由認識林鐵沿革，激發學生敬天愛人之精神，並將服務利他的行動落實於生活之中。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過文字創作、播報新聞等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。 2. 透過搜尋資料、拍攝影片、分享創作等活動，提升學生科技與資訊應用的素養，並體會各類媒體內容的意義與影響。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	林 鐵 的 祕 密 檔 案 一	社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 台鐵四大支線 2. 阿里山林鐵的沿革	1. 關注台鐵四大支線 2. 關注阿里山林鐵的沿革	1. 能說出台鐵四大支線 2. 能說出阿里山林鐵的沿革	1. 認識台鐵四大支線 (1)教師詢問學生搭乘台鐵的相關經驗 (2)教師利用台灣鐵路網站介紹台鐵四大支線 2. 認識百年阿里山林鐵的沿革 (1)教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵沿革 (2)學生分享搭乘阿里山林鐵的經驗	台灣鐵路網站 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	8
第(5) 週 - 第(8) 週	林 鐵 舊 時 光 一	社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題新聞稿 2. 林鐵主題簡報	1. 撰寫林鐵主題新聞稿 2. 製作林鐵主題簡報	1. 能完成林鐵主題新聞稿之撰寫 2. 能完成林鐵主題簡報之製作 3. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 編寫林鐵主題新聞稿 (1)教師指導新聞稿寫作格式 (2)教師指導完成林鐵主題簡報 (3)學生分組討論並完成林鐵主題新聞稿之編寫	林鐵主題新聞稿 「新聞稿編寫教學」 ppt 新聞播報示範影片	8

第(9)週 - 第(12)週	林鐵舊時光二	社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 林鐵主題新聞	1 播報林鐵主題新聞	1. 能小組上台播報林鐵主題新聞	1. 分組播報林鐵主題新聞 (1)教師播放新聞播報示範影片 (2)學生分組上台播報林鐵主題新聞 (3)學生到科技教室拍攝影片 (4)學生利用學校臉書粉專分享林鐵主題新聞播報影片	林鐵主題新聞稿 「新聞稿編寫教學」 ppt 新聞播報示範影片 科技教室之錄製設備	8
第(13)週 - 第(16)週	林鐵嬉遊記	戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	林鐵沿線各站特色	認識林鐵沿線各站特色	能說出林鐵沿線各站特色	校外教學-認識林鐵沿線各站特色 1. 教師說明觀察要項沿線各站 2. 教師利用「阿里山林業鐵路及文化資產管理處」網站介紹林鐵	阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站	8
第(17)週 - 第(20)週	林鐵的祕密檔案二	國-E-B2/Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	林鐵主題童詩	創作林鐵主題童詩	能創作林鐵主題童詩	林鐵主題童詩創作 1. 教師分享鐵路主題童詩創作 2. 教師指導林鐵主題童詩寫作格式 3. 學生進行林鐵主題童詩創作 4. 學生利用學校臉書粉專分享童詩創作	鐵路主題童詩創作	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生的課表流程和班級作息。
2. 學習內容調整：降低課程難度，內容更加生活化和功能性，如：將課程內容與生活情境及平日經驗做結合。
3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導書寫記憶策略，如：象形字以圖像法(漢字說故事動畫)或部首部件歸納引導記憶生字。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【情緒行為障礙學生】

1. 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如：情境線索、臉部表情及下課時間遊戲規則。
3. 學習歷程調整：強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

【身體病弱學生】

1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。
2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。
3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記或補考服務。
4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘100下改為每次10下，共跳10次。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：許珮嫻

特教需求學
生
課程調整