

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級）否☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	食尚玩嘉	課程設計者	中年級教師群	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景			與學校願景呼應之說明	一、探究竹崎物產，發現在地物產的特色，進而運用在生活中。 二、體驗在地物產，實際應用於生活中，進而促進健康。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 讓學生體會居住環境與物產的關聯，培養良好的生活習慣並促進身心健全的發展。 2. 培養學生科技與資訊的基本能力，並運用於在地物產的行銷與推廣。 3. 具備理解他人的感受，樂於與他人互動，能夠惜福、感恩，培養敬天愛地的情懷。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「果然」幸福一	社會/2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 健體/4a-Ⅱ-1 在日常生活中運用健康資訊產品與服務 資議 /t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 竹崎的地方特色 2. 竹崎特產的外型特色 3. 簡筆畫的畫法	1. 關懷竹崎地方特色 2. 運用影片發現竹崎特產的特色 3. 合作創作竹崎特產行銷標章	1. 能透過小組討論，找出竹崎的地方特色元素。 2. 能運用簡筆畫法，畫出特產的外型特色。 3. 能結合竹崎特色，運用簡筆畫法，畫出竹崎特產的行銷標章。	1. 竹崎特色探究 (1)分組討論竹崎地方特色 (2)小組發表竹崎地方特色 (3)票選決定一項竹崎地方特色 (4)結合竹崎特色畫出竹崎特產標章簡筆畫 2. 竹崎特產簡筆畫 (1) 欣賞影片發現竹崎特產特色 (2) 討論簡筆畫方法 (3) 運用簡筆畫畫出竹崎特產外型特色 (4) 分享與發表簡筆畫竹崎特產作品 3. 設計行銷標章 (1) 認識行銷標章包含的元素。 (2) 分組設計特產的行銷標章。 (3) 各組發表並票選決定竹崎特產的行銷標章。	海報 電腦 網路	10
第(6)週 - 第(8)週	「果然」幸福二	資議/ p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議/ t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 竹崎特產的營養價值與功效 2. 簡報的製作方法	1. 說明使用資訊科技蒐集竹崎特產的營養價值與功效 2. 小組合作製作竹崎特產的行銷簡報	1. 能蒐集竹崎特產的相關知識(如：營養價值、功效…) 2. 能運用資訊技能，結合特產功能，製作竹崎特產的行銷簡報。	製作行銷簡報 (1) 學習製作簡報的資訊技能 (2) 蒐集竹崎特產的營養價值及功效 (3) 分組設計竹崎特產的行銷簡報 (4) 各組發表並票選決定竹崎特產的行銷簡報。	電腦 網路	6

第(9)週 - 第(11)週	拒 檳 我 最 行 一	自-E-A1 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	認識檳榔， 檳榔與環境之間的關係	1. 透過觀察、蒐集資料，能了解檳榔的栽種環境。 2. 透過實際觀察，能關注種植檳榔的好處和壞處。 能理解食用檳榔會影響健康。	1. 能說出檳榔樹的生長條件並知道檳榔子為檳榔樹的果實。 2. 能關注當地居民種植檳榔的優缺點。 3. 能說出食用檳榔對身體的影響。	1. 認識檳榔樹 (1)探討檳榔樹的生長環境 a. 典型熱帶植物 b. 淺根植物、易種植 (2)檳榔是什麼？ 檳榔子為檳榔樹的果實 2. 探討種植檳榔樹的經濟效益 a. 竹崎的環境適合檳榔的種植 b. 檳榔是高經濟作物：種植檳榔可以使農民以更輕鬆的方式獲得額外收入 c. 大量種植會引起水土保持的破壞 3. 檳榔子 (1)主要的成分為多酚類化合物、生物鹼……等，被證實為第一級致癌物，確定會對人體致癌。 (2)探討食用檳榔對身體的影響 檳榔對個人的危害？ 檳榔致癌的物質為何？會成癮嗎？ a. 檳榔鹼中的檳榔素在口腔中會硝化（nitrosation）產生亞硝胺，硝化衍生物可誘導實驗動物產生腫瘤。 b. 檳榔為四大成癮物質之一（其它三項為：尼古丁、酒精及咖啡因） 4. 訪問家長食用檳榔對身體的影響	海報 電腦 網路	6
-----------------------	----------------------------	---	-----------------------------	--	---	---	-------------------------	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生的課表流程和班級作息。 2. 學習內容調整：降低課程難度，內容更加生活化和功能性，如：將課程內容與生活情境及平日經驗做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。 3. 學習歷程調整：教導書寫記憶策略，如：象形字以圖像法(漢字說故事動畫)或部首部件歸納引導記憶生字。 4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。 【情緒行為障礙學生】 1. 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。 2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如：情境線索、臉部表情及下課時間遊戲規則。 3. 學習歷程調整：強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。 4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。 【身體病弱學生】 1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。 2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。 3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記或補考服務。 4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘 100 下改為每次 10 下，共跳 10 次。 特教老師簽名：黃雅珉 普教老師簽名：許珮嫻