

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	竹崎是個好所在		課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	1. 透過對在地文化的探索，進而因親近而了解，成為一個靜自然、愛人文，且能自省的好兒童。 2. 在動手實作、設計及蒐集資料過程裡，將學生科技能力及培養美感融入其中。				
總綱 核心 素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 察覺自然與人文環境的興起及衰落，進而關注自己周遭人事物。 2. 透過科技技能實際操作、蒐集、分析並比較媒體內容，進而能自我釐清觀念。 3. 藉由分組討論、報告及訪談等活動，認識文化的多元性並能學習包容。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	走讀竹崎	社-E-B2 社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 滿竹自行車道 2. 信仰中心-真武廟	1. 了解並能介紹滿竹自行車道,騎乘自行車須注意的安全事項。 2. 欣賞並能介紹信仰中心-真武廟。 3. 能設計真武廟提問單。 4. 能完成真武廟資料搜查,做成記錄,公開分享。	1. 透過網路及 Google 地圖認識滿竹自行車道。 2. 能說明騎乘自行車須注意的安全事項。 3. 透過小組合作設計真武廟提問單。 4. 能根據提問單完成上網蒐查或訪談,加以記錄,公開分享。	1. 滿竹自行車道 (1)運用電腦蒐集滿竹自行車道相關資料。 2. 信仰中心-真武廟 (1)運用電腦蒐集真武廟相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論設計真武廟提問單。 (4)完成學習單,上台公開發表。	1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 學習單	12
第(5)週 - 第(9)週	多元信仰	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社-E-C3 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 數-E-B2 數 d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 竹崎在地三大信仰 2. 世界三大宗教信仰	1. 了解並能介紹竹崎在地三大信仰。 2. 能統計比較基督教、佛教、伊斯蘭教三大宗教信仰。	1. 能運用網站搜尋竹崎三大信仰的相關資料。 2. 能運用網站搜尋全世界主要宗教信仰信徒人數,並完成統計分析比較,上台分享報告。	1. 竹崎在地三大信仰 道教:真武廟、佛教:香光寺、基督教:貴格教會 (1)運用電腦蒐集竹崎在第三大信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成 WORD 檔。 (3)小組討論,上台公開發表。 (4)完成學習單 2. 世界主要宗教信仰 (1)運用電腦蒐集世界主要宗教信仰相關資料。 (2)小組討論蒐集的資料,彙整成統計圖表。 (3)上台公開發表。 (4)完成學習單	1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 學習單	15

<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「 菸 」 沒 文 化</p>	<p>國-E-C3 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社-E-B1 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 菸草  2. 鹿滿菸樓</p>	<p>1. 菸草 (1) 認識菸草的一生 (2) 製作四頁書  2. 鹿滿菸樓 (1) 摘取及整理鹿滿菸樓相關資料。</p>	<p>1. 菸草 (1) 能運用科技與網路，認識菸草。 (2) 能摺出四頁書，並製作菸草小書 2. 鹿滿菸樓 (1) 能認識菸樓的歷史、特色及再利用</p>	<p>1. 菸草 (1) 運用電腦認識菸草。 (2) 蒐集四頁書的做法，設計完成。  2. 鹿滿菸樓 (1) 上網概讀，認識全台菸樓。 (2) 深度了解鹿滿菸樓的歷史、特色，再利用及現況。</p>	<p>1. 電腦 2. Youtube 影片 3. 四頁書</p>	<p>15</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>來 佇 迴</p>	<p>國-E-B2 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝-E-B1 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (正面) 製作導覽地圖(背面)</p>	<p>1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1) 地圖內容能去蕪存菁 2. 製作導覽地圖 (1) 學習並運用多元媒材與技法</p>	<p>1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1) 能在地圖上說出竹崎鄉 24 村名稱。 (2) 能找出各村一代表物，並畫在地圖上。 2. 製作導覽地圖 (1) 能彙整拜訪過或喜歡的景點。 (2) 藉由小組討論，就其中三種景點加以介紹並以多元媒材與技法呈現。</p>	<p>1. 竹崎鄉簡易地圖繪製 (1) 使用網路上地圖介紹竹崎 24 個村，請學生指出自己的居住地。 (2) 將全班學生分成數組，自行分配任務，上網搜尋資料，決定村代表物(或人或物皆可)。 (3) 合力繪製竹崎鄉簡易地圖。 2. 製作導覽地圖 (1) 各組能彙整拜訪過或喜歡的景點。 (2) 決定導覽地圖摺頁格式 (3) 各組討論使用的媒材，圖像部分或畫或印或貼，文字介紹或印或寫。</p>	<p>1. 各地導覽地圖，或紙本，或線上資料。 2. 照片(自拍或合法使用網路照片) 3. 繪圖用具 4. A3 丹迪紙 5. 電腦</p>	<p>15</p>

