

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	茶 香 溢 (一)	社-E-C3-2C-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 自-E-A3-pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 阿里山茶文化（茶樹生長環境、茶葉加工） 2. 國內外茶的差異	1. 運用科技媒體探究，使用數位資源的整理方法整理阿里山茶文化。 2. 澄清及珍視台灣茶之美及國內外茶的差異，欣賞國際茶文化的多樣性。	1. 說出茶樹生長的環境及茶葉加工的步驟。 2. 能區別台灣及國際茶文化之異同，並欣賞國際茶文化的多樣性。 3. 經由小組討論後，能完成茶特色學習單。	1. 運用影片介紹茶樹生長環境與茶葉加工步驟 (1)教師利用影片簡介茶樹的生長環境、有利條件等，並簡介台灣的茶種。 (2)教師利用影片簡介茶葉的製作步驟，輕發酵、中發酵、完全發酵茶的製作要點。 2. 介紹阿里山地區的茶文化(3) (1)教師介紹有關阿里山茶區分布、生產茶種的概況。 (2)教師引導學生分辨阿里山地區所產的綠茶、烏龍茶、紅茶的異同。 (3)學生品嚐綠茶、烏龍茶、紅茶，並能認識其香氣與味道的特色。	1. 電腦 2. 茶特色學習單	9

第 (4)週 - 第 (5)週	茶 香 四 溢 (二)	社-E-C3-2C-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 自-E-A3-pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 茶葉的沖泡及品茗	1. 能運用五官，了解時間及溫度對茶湯變化之影響並預測其異同，規劃探究國內外茶的差異的活動。	1. 能在網路收集各國茶特色，統整資料後，完成茶特色介紹。 2. 組內分享個人完成之茶特色介紹，各組上台分享茶文化特色。 3. 能說出不同時間、溫度及泡茶方式，所產生之茶氣味的不同。 4. 品茗後，能分辨不同的茶種，並完成茶湯特色學習單。	1. 收集日本、英國、印度、台灣手搖飲……等茶文化資訊，並完成學習單。 (1)讓學生利用電腦或圖書資料，蒐集台灣、日本、英國、印度等各國茶的資料。 (2)分組介紹一種茶文化的特色。 (3)教師引導學生認識各國茶文化的特色並比較其異同。 2. 控制不同變因，了解茶湯之變化並預測其異同，能分辨主要茶種之特色。(3) (1)選用 2-3 種茶葉作為體驗材料，比較熱、溫、涼三種水溫下泡製的茶湯風味，並完成學習單。	1. 各國茶特色介紹 word 檔 2. 茶湯特色學習單	6
第 (6)週 - 第 (7)週	哭 泣 的 楊 貴 妃 (一)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社-E-C2-3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 荔枝及龍眼的生長環境 2. 荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響 3. 荔枝椿象對人們的危害	1. 使用數位資源收集資料，了解荔枝與龍眼的生長環境。 2. 透過科學探索與分組討論，了解荔枝椿象及蜜蜂對生態的影響。 3. 藉由影片介紹，了解荔枝椿象除了對生態影響甚鉅，對人體安全也有嚴重的危害。	1. 觀賞影片後，能說出荔枝及龍眼生長環境的條件及荔枝椿象的危害。 2. 能分組收集資料並完成蜜蜂對龍眼影響之 PPT。 3. 能分組上台展示並發表製作的成果。	1. 運用簡報及影片，介紹荔枝的生長環境。 (1)教師介紹荔枝的生態以及外來物種-荔枝椿象對於龍眼與人體的危害。 (2)教師說明小組報告(用數位資源呈現)的製作方式與呈現重點。 2. 分組收集圖文影音資料，介紹蜜蜂對龍眼的影響，並完成小組報告。 (1)利用電腦分組收集蜜蜂及龍眼的圖文影音資料。 (2)分組介紹蜜蜂對龍眼的影響。 (3)完成小組報告。	1. 電腦 2. 圖書室 3. 小組報告單 4. 便利貼 5. 數位資源	6

第 (8) 週 - 第 (9) 週	哭泣的楊貴妃 (二)	社-E-C2-3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自-E-A1-ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 荔枝與龍眼產業消長	1. 聆聽他人意見並表達自我對於荔枝與龍眼產業消長的觀點，並能與他人討論。	1. 學生能在地圖上指出學校附近種植荔枝或龍眼的區域。 2. 學生分組討論後，能完成小組報告單，並提出對荔枝與龍眼產業發展的看法與建議	1. 教師說明荔枝與龍眼產業在竹崎的現況。 (1)教師介紹相關產業在竹崎的現況 (2)學生討論後發表荔枝與龍眼產業在竹崎未來可能的發展。	1. 小組報告單 2. 便利貼 3. 數位資源	6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	花花世界 (一)	自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 蘭花生長環境 2. 蘭花種植過程	1. 觀察蘭花生長環境的條件，察覺栽培時的重點。 2. 使用數位資源的整理方法，記錄蘭花的生長過程，並提出自己與他人種植效果的差異。	1. 觀賞影片後，能說出蘭花生長環境的條件。 2. 觀賞影片後，學生能完成學習單。 3. 能將蘭花培植至開花階段，並完成蘭花培植日誌。	1. 運用影片介紹蘭花生長環境與栽種方式 (1)運用電腦蒐集蘭花生長環境相關資料，並撥放影片講解。 (2)運用電腦蒐集蘭花栽種方式相關資料，並撥放影片講解。 2. 實際照顧一盆蘭花至開花階段，並完成種植學習單。 (1)教導學生如何實際照顧蘭花。 (2)完成照顧蘭花學習單。	1. 影片 2. 學習單 3. 照顧蘭花相關材料	9

第 (13) 週 - 第 (14) 週	花 花 世 界 (二)	自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 蘭花相關藝術創作	1. 設計蘭花相關的藝術創作，並進行創意發想和實作出作品。	1. 學生能觀察並畫出蘭花的作品。 2. 學生能欣賞他人作品並給予回饋。	1. 觀察並繪製自己照顧的蘭花(5) (1)請學生觀察蘭花後在圖畫紙上繪製草稿。 (2)請學生在草稿上著色。 2. 欣賞同學的作品並給予回饋(1)	圖畫紙及著色用具	6
第 (15) 週 - 第 (16) 週	苦 茶 油 72 變 (一)	社-E-C2-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-E-B3-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝-E-A2-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 苦茶油製程 2. 苦茶油衍生商品	1. 透過了解苦茶油製程，表達對食安議題的關懷。 2. 透過小組分工，進行苦茶油衍生商品種類的收集及發表。	1. 能說出苦茶油的製程及對身體的益處。 2. 分組討論相關食安議題，找出不良油品對身體的危害。 3. 能上網收集資料完成小組報告單，並上台發表苦茶油衍生商品的種類。	1. 探討食安議題與苦茶油的關聯性 2. 說明苦茶油的製程及對身體的益處。 3. 分組收集圖文影音資料，介紹苦茶油衍生商品，並完成小組報告單。 (1)利用電腦分組收集苦茶油商品圖文影音資料。 (2)小組上台介紹苦茶油衍生商品。 (3)完成小組報告單	1. 電腦 2. 學習單	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：盡量各科都安排小老師坐在智能障礙學生旁邊，方便隨時給予提醒或協助。 2. 學習內容調整：按照學生能力現況，簡化學習內容，降低課程難度，並且減少作業份量。 3. 學習歷程調整：將重要訊息或授課內容的關鍵字寫在黑板上，也要搭配口語解說；確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊；重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。 3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 學習評量調整：避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據；給予普通班/資源班成績比例調整。 特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：李婉羽
------------------------	---