



| 教學進度                | 單元名稱     | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                            | 自訂學習內容                       | 學習目標                                            | 表現任務(學習評量)                                                                                          | 學習活動(教學活動)                                                                                                                              | 教學資源                                       | 節數 |
|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 中外林鐵pk賽一 | 綜-E-C3-3C-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>自-E-B1-pa-III-1<br>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>資議 p-III-2<br>使用數位資源的整理方法。 | 1. 中外林鐵發展歷程與現況<br>2. 中外林鐵比較表 | 1. 理解並欣賞中外林鐵發展歷程與現況。<br>2. 整理收集的資料分類，製作中外林鐵比較表。 | 1. 觀賞影片後，能說出中外林鐵的差異。<br>2. 能上網搜尋四條登山鐵道的相關資料並彙整成統計表及學習單。<br>3. 能小組上台分享並發表統計表及學習單。<br>4. 能比較各組統計表的異同。 | 1. 中外林鐵比較圖表繪製<br>(1)教師介紹已登錄的世遺鐵道，並說明其中三條鐵道(瑞士雷地恩鐵道、印度大吉嶺喜馬拉雅鐵道、奧地薩瑪林鐵道)及阿里山林鐵的特色。<br>(2)學生分組收集四條登山鐵道的相關資料並彙整成統計表。<br>(3)各組上台發表及分享收集的資料。 | 1. 電腦相關書籍<br>2. 林務局網站<br>3. 統計圖表學習單        | 6  |
| 第(3)週<br>-<br>第(4)週 | 中外林鐵pk賽二 | 綜-E-C3-3C-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>自-E-B1-pa-III-1<br>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>資議 p-III-2<br>使用數位資源的整理方法。 | 1. 中外林鐵發展史                   | 1. 使用數位資源蒐集整理中外林鐵發展史。                           | 1. 小組討論稱號的由來及適切性。<br>2. 針對網路訊息，學生提出個人看法，並共同討論如何分辨網路訊息的正確性。                                          | 1 溯源、驗證並澄清流傳已久的稱號—世界三大登山鐵路。<br>(1)教師說明有關於「世界三大登山鐵路」此一稱號的由來。<br>(2)各組討論此一稱號的適切性，提出自己的觀點與看法，藉此體認對媒體或訊息求證、判斷的重要性。                          | 1. 電腦相關書籍<br>2. 林務局網站<br>3. 統計圖表<br>4. 學習單 | 6  |

|                     |          |                                                                                                                                  |                                 |                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                           |   |
|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
| 第(5)週<br>-<br>第(6)週 | 林鐵車站達人秀一 | 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>社-E-B1/2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>資議 c-III-1<br>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 | 1. 沿途林相變化。<br>2. 各車站建築、美食及產業特色。 | 1. 觀察沿途林相變化，察覺高度與林相變化之關係。<br>2. 關注各車站建築、美食及產業特色，不同車站人文環境與生活方式的互動。 | 1. 觀賞影片後，能說出阿里山林相的變化。<br>2. 觀賞影片後，能說出八個車站的建築、美食及產業特色。                               | 1. 教師介紹阿里山林業鐵路及阿里山特色<br>(1)介紹阿里山林業鐵路及阿里山之美<br>(2)介紹三帶林相及八個經典車站                                                                                                                | 1. 電腦                     | 6 |
| 第(7)週<br>-<br>第(9)週 | 林鐵車站達人秀二 | 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>社-E-B1/2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>資議 c-III-1<br>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 | 1. 小組討論特色<br>2. 車站的標誌。          | 1. 運用資訊科技與小組討論特色車站的標誌並創作。                                         | 1. 分組後，學生抽籤分配車站，各組上網依呈現內容搜尋不同車站的特色。<br>2. 統整資料後，各組將資料製作成全 K 海報。<br>3. 分組上台發表各車站的特色。 | 1. 學生分組上網搜尋並統整阿里山林鐵沿途車站(每組不同, 不重複)的特色，進而理解不同車站因應當時歷史背景及附近地理人文所發展出的產業或美食。<br>(1)教師說明收集資料的方法及海報需呈現的內容<br>(2)學生分組上網收集相關資料並統整分析。<br>(3)各組將收集到的資料製作成全 K 海報<br>(4)張貼海報，各組上台發表各車站特色。 | 1. 電腦<br>2. 海報<br>3. 著色用具 | 9 |

|                                                    |                 |                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |          |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(10)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>林鐵經濟與生態一</p> | <p>社-E-C1/2a-III-1<br/>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>社-E-A2/3b-III-2<br/>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br/>國-E-C2/2-III-2<br/>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>資議 p-III-2<br/>使用數位資源的整理方法。</p> | <p>1. 林鐵目前的損壞及營運現況。<br/>2. 林鐵對當地觀光及產業的助益，對當地生態的危害</p> | <p>1. 能關注林鐵是否修復並恢復營運的議題。<br/>2. 能摘取並分析整理林鐵對當地觀光及產業的助益，判讀對當地生態的危害</p>                           | <p>1. 上網搜尋林鐵對經濟與生態的影響，統整資訊，畫成統計圖表。<br/>2. 全班討論彙整的資訊，找出林鐵營運現況與困境、與可能的獲利方式。<br/>3. 學生依意願分成兩組，上網收集支持林鐵繼續營運及廢除林鐵的資訊。</p>             | <p>1. 阿里山林鐵營運資料與比較<br/>(1)學生分組收集阿里山林鐵營運資料，彙整成統計圖表或重點整理圖文資料。<br/>(2)全班討論各組蒐集所得，彙整出阿里山林鐵營運現況與困境、與可能的獲利方式<br/>2. 阿里山林鐵的價值與考驗(4)<br/>(1)學生分組收集阿里山林鐵的價值何在?也收集近年來所遇到的天災人禍<br/>(2)學生自由意願選擇支持或反對阿里山林鐵是<br/>否繼續營運通車的相關論點資料</p> | <p>1. 電腦相關書籍、文章、報導等<br/>2. 林務局網站<br/>3. 統計圖表</p> | <p>9</p> |
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>林鐵經濟與生態二</p> | <p>社-E-C1/2a-III-1<br/>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>社-E-A2/3b-III-2<br/>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br/>國-E-C2/2-III-2<br/>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>資議 p-III-2<br/>使用數位資源的整理方法。</p> | <p>1. 辯論的方式及技巧<br/>2. 林鐵是否修復並恢復營運的議題</p>              | <p>1. 運用辯論的方式及技巧，從聽聞林鐵是否恢復營運進行判斷和提問，並在辯論過程中做合理的應對，表達自己的想法。<br/>2. 使用數位資源，蒐集整理林鐵目前的損壞及營運現況。</p> | <p>1. 能說出辯論的技巧。<br/>2. 能將收集的資料整理成論點。<br/>3. 分組討論後，將己方論點及理由寫在海報上。<br/>4. 能上台表達乙方的論點，並指出對方論點的錯誤。<br/>5. 能通過學習單記錄雙方論點，並提出自己的看法。</p> | <p>3. 林鐵存亡辯論會<br/>(1)教師講解辯論的技巧和如何建立論點<br/>(2)學生依支持意願分成兩組，各組彙整共識與意見，寫於海報上，確立己方論點與支持的理由<br/>(3)實際進行辯論，讓學生在辯論過程中表達自己的想法。最後由老師講評，學生習得兩方意見，將自己的看法紀錄於學習單。</p>                                                               | <p>1. 辯論大綱<br/>2. 學習單</p>                        | <p>6</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：盡量各科都安排小老師坐在智能障礙學生旁邊，方便隨時給予提醒或協助。</li> <li>2. 學習內容調整：按照學生能力現況，簡化學習內容，降低課程難度，並且減少作業份量。</li> <li>3. 學習歷程調整：將重要訊息或授課內容的關鍵字寫在黑板上，也要搭配口語解說；確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。</li> <li>4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。</li> </ol> <p>【學習障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊；重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> <li>2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。</li> <li>3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>4. 學習評量調整：避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據；給予普通班/資源班成績比例調整。</li> </ol> <p>特教老師簽名：蔡慧聯</p> <p>普教老師簽名：李婉羽</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|