

四、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班 B 組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：陳嘉珊

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人，身體病弱 4 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	1. 了解各種食物的營養價值及清洗、烹調方式。 2. 能使用烹調工具進行簡單料理製作，並能進行料理後的整理。 3. 了解社區的各個場所，以及辨別危險情境及場域。 4. 了解遇到危險時該如何尋求幫助，以及尋求幫助的管道。 5. 了解各種休閒活動，並能規劃適切的休閒活動 6. 能保護自己的身體自主權以及尊重他人身體界限。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會勇敢說	特生 1-SA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 G-SA-3 意外事件的處理。	1. 能描述受到傷害的經過。 2. 能知道受到傷害時如何尋求幫助。	1. 受到傷害的事件表達練習，以看圖說故事的方式，表達出：「時間+人+地點+事情」，如：「昨天放學後小明在公園拉我的衣服。」 2. 以組織圖認識五種不同危險情境的應對策略（尋找安全的地方、大聲呼救、避免落單、告訴大人、向師長求助）	實作評量 （配對遊戲） 口語評量 （完整說出事件發生過程） 檔案評量 （學習單）

					3. 認識尋求協助的管道(110 報案專線、113 保護專線、119 救護車)，並透過配對遊戲，熟悉不同專線的功能。	
第 6-10 週	我認識社區	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能認識常見的危險情境。 2. 能避免常見的危險情境。	1. 社區簡易地圖：利用 google map 街景服務，帶領學生一起看看自己居住的社區中長甚麼樣子，並製作一份簡易的社區地圖。 2. 準備貼紙，讓學生貼貼看愈危險的地方貼愈多貼紙，請學生發表自己的想法，社區地圖中哪裡是大家認為危險的地方？為什麼危險？哪裡是相對安全的地方？為什麼安全？ 3. 依據每個地點可能發生的危險，提出避免危險或降低風險的對策。	實作評量 (能製作簡易的社區地圖) 口語評量 (能說出社區地圖中危險的地方) 檔案評量 (學習單)
第 11-15 週	飲食面面觀 (一)	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能說出各項蔬菜及水果的名稱。 2. 能說出各項蔬菜及水果的洗滌、剝皮及處理方式。 3. 能實際進行簡單水果及蔬菜的清洗及食用前處理。	1. 能透過實際圖片及影片認識各式蔬菜及水果。 2. 能分享實際去市場、賣場、餐廳、學校等場合吃過及看過的蔬菜及水果 3. 提供實際蔬菜及水果，讓學生進行清	實作評量 (觀察學生實際清洗蔬菜及水果) 口語評量 (能說出各項水果及蔬菜名稱) 檔案評量 (學習單)

第 16-20 週	飲食面面觀（二）	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能了解各項食物營養成分。 2. 能了解食物外包裝的資訊。 3. 能了解各項食物的保存方式。 4. 能了解食物該如何進行挑選，以及營養成分搭配。	洗或食用前處理。 1. 能透過實際圖片及影片認識各項食物，並透過平板查找或紙本資料了解食物的營養成分。 2. 能分享實際去市場、賣場、餐廳、學校等場合吃過及看過的各項食物。 3. 提供實際有外包裝食物，讓學生查看營養成分、有效期限等資訊。	實作評量 （查看食物外包裝的各項資訊） 口語評量 （能說出各項食物的營養成分） 檔案評量 （學習單）
-----------	----------	---	--	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	身體紅綠燈	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1. 能區辨身體隱私與界限。 2. 能保護自己的身體自主權。 3. 能尊重他人身體界限。	1. 觀賞影片、圖片認識身體構造。 2. 教師發下【身體紅綠燈學習單】，請學生依照自己的想法在各個身體部位貼貼看紅綠燈貼紙，身體哪些地方是紅燈—不可以隨便讓人碰觸的，屬於隱私部位；哪些是黃燈—只有親近的人可以經過同意後觸碰；哪些是綠燈—允許大家觸碰。	口語評量 （能說出身體哪些地方是不可以隨便被觸碰） 檔案評量 （學習單）
第 6-10 週	我愛休閒趣	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-2 邀請他人	1. 能認識休閒活動。 2. 能選擇適合自己的休閒活動。 3. 能邀請他人共同從事休閒活動。	1. 定義休閒活動：「生活中為獲得健康、愉悅而主動積極的活動。」 2. 教師引導學生列舉	口語評量 （能說出各種休閒活動） 檔案評量 （學習單）

			共同從事休閒活動的技巧。		休閒活動(散步、打羽毛球、逛街、和手足玩遊戲、游泳、玩玩具……) 3. 請學生列出 3 項感興趣的活動，分別寫在 3 張字卡上，再從喜好程度、身體負荷程度、獲得益處三方面進行分析比較。	
第 11-15 週	烹調小高手（一）	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	1. 能說出電器的使用方式(烤箱、電鍋)。 2. 能透過科技工具查找烤箱、電鍋能烹調的簡單料理。 3. 能使用烹調工具進行簡單料理的製作，並清洗相關用具。	1. 能透過影片、圖片、實物示範了解電器的使用方式(烤箱、電鍋)。 2. 能透過電腦、平板查找烤箱、電鍋能烹調的簡單料理，並討論決定要做哪一項以及工作分配。 3. 能規劃料理該如何烹調，並實際使用烹調工具進行簡單料理的製作，並清洗相關用具。	實作評量 (簡單料理製作) 口語評量 (能說出電器使用方式) 檔案評量 (學習單)
第 16-20 週	烹調小高手（二）	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	1. 能說出電器的使用方式(鬆餅機、章魚燒機)。 2. 能透過科技工具查找烤箱、電鍋能烹調的簡單料理。 3. 能使用烹調工具進行簡單料理的製作，並清洗相關用具。	1. 能透過影片、圖片、實物示範了解電器的使用方式(鬆餅機、章魚燒機)。 2. 能透過電腦、平板查找烤箱、電鍋能烹調的簡單料理，並討論決定要做哪一項以及工作分配。	實作評量 (簡單料理製作) 口語評量 (能說出電器使用方式) 檔案評量 (學習單)

					3. 能規劃料理該如何烹調，並實際使用烹調工具進行簡單料理的製作，並清洗相關用具。	
--	--	--	--	--	---	--