三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否☑

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級:	桌球社團	課程 設計者	葉政萍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
	☑第二類 ☑ 社	團課程 □技 類課程 □本 -	藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 :民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活:	動□班級輔導		
學校願景	熱誠、關懷、	審美、健康	與學校願 景呼應之 説明	一、藉由桌球學習歷程,培養積極學習 <mark>熱誠</mark> ,勇 二、透過桌球團體合作練習的過程,建立互助關 三、認識與投入桌球運動,實地體驗桌球運動美 四、藉由桌球運動習慣的培養,提升體適能並促	懷的美德 學。	•		
總核素養	E-A1 具備良流 價,促進身心 並認識個人特 命潛能。 E-A2 具備探 考能力 理母 實踐處 具備理 E-C2 具備理 受,樂於 員合	健全發展, 質,發展生 素問題的思 過 體驗與 生活問題。 解他人感 至	目標 	 認識桌球比賽規則,發展運動與保健的潛能。 探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理桌 在桌球活動中,積極參與公平競爭團隊合作促 				

議題融入				全教育(交通安全) □戶外教育(至2 在六年級"感恩與祝福" 教學內容		(非必選)		
融入								
議題	<u>.</u>							
實質								
内涵								
教學	單元	領域學習表現	自訂	建双口槽	表現任務	學習活動	教學資	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	(學習評量)	(教學活動)	源	數

	正反	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人桌	高年級:	高年級:	1. 講解並進行個人桌上做球反推練	桌球拍	
	手擋	運動技能要素和運	上反推練	1. 了解正反手擋球的技能要素和基本	1.個人桌上反推累積 100 板。	習。	桌球	
	球	動基本規範	習。	規範。	2. 雙人桌上反推連續 20 板。	2. 講解並指導雙人桌上做球互相反	置球架	
		健體 1c-Ⅱ-1 認	2. 雙人桌	2.了解正反手擋球技能的要素與動作	3. 個人桌上正手擋球累積 100	推練習。	或置球	
		識身體活動的動作	上反推練	要領	板。	3. 講解並進行個人桌上做球正手擋	籃	
		技能。	習。	3. 在反手擋球練習過程中能表現穩定	4. 雙人桌上正手擋球連續 20	攻練習。	集球網	
		健體 1d-Ⅲ-1 了	3. 個人桌	的身體控制與協調能力,達到正反手擋	板。	4. 講解並指導雙人桌上做球互相正	架	
第		解運動技能的要素	上正手擋	球的練習效果。	5. 發球機(正反手擋球互換)	手擋攻練習。		
(-)		和要領	球練習。		累積 300 板。	5. 講解並指導學生使用發球機進行		
週		健體 1d-Ⅱ-1 認	4. 雙人桌	中年級:		正反手擋攻互換練習。		
_		識動作技能概念與	上正手擋	1. 認識反手擋球的動作技能。	中年級:			5
第		動作練習的策略。	球練習。	2. 認識反手擋球技能概念與動作練習	高年級:			
(五)		健體 3c-Ⅲ-1 表	5. 發球機	的策略。	1. 個人桌上反推累積 50 板。			
週		現穩定的身體控制	(正反手擋	3. 在反手擋球練習過程中能表現聯合	2. 雙人桌上反推連續 10 板。			
		與協調能力	球互換)練	性動作技能。	3. 個人桌上正手擋球累積 50			
		健體 3c-Ⅱ-1 表	習。		板。			
		現聯合性動作技			4. 雙人桌上正手擋球連續 10			
		能。			板。			
					5. 發球機(正反手擋球互換)			
					累積 150 板。			

	正	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人 L	高年級:	高年級:	1. 講解並進行個人 L 型桌上反搓練	桌球拍	
	反	運動技能要素和運	型桌上反	1. 了解正反手搓球的技能要素和基本	1. 個人 L 型桌上反搓累積 100	羽。	桌球	
	手	動基本規範	搓練習。	規範。	板。	2. 講解並進行個人桌上做球反搓練	置球架	
	搓	健體 1c-Ⅱ-1 認	2. 個人桌	2. 了解正反手搓球技能的要素與動作	2. 個人桌上做球反搓累積 100	碧。	或置球	
	球	識身體活動的動作	上做球反	要領	板。	3. 講解並指導雙人桌上做球互相反	籃	
		技能。	搓練習。	3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	3. 雙人桌上做球互相反搓連續	搓練習。	集球網	
		健體 1d-Ⅲ-1 了	3. 雙人桌	制與協調能力,達到正反手搓球的練習	20 板。	4. 講解並進行個人 L 型桌上正搓練	架	
		解運動技能的要素	上做球互	效果。	4. 個人 L 型桌上正搓累積 100	碧。		
第		和要領	相反搓練		板。	5. 講解並進行個人桌上做球正搓練		
(六)		健體 1d-Ⅱ-1 認	習。	中年級:	5. 個人桌上做球正搓累積 100	碧。		
週		識動作技能概念與	4. 個人 L	1. 認識正反手搓球的動作技能。	板。	6. 講解並指導雙人桌上做球互相正		
_		動作練習的策略。	型桌上正	2. 認識正反手搓球技能概念與動作練	6. 雙人桌上做球互相正搓連續	搓練習。		5
第		健體 3c-Ⅲ-1 表	搓練習。	習的策略。	20 板。			
(+)		現穩定的身體控制	5. 個人桌	3. 在正反手搓球練習過程中能表現聯				
週		與協調能力	上做球正	合性動作技能。	中年級:			
		健體 3c-Ⅱ-1 表	搓練習。		1. 個人 L 型桌上反搓累積 50			
		現聯合性動作技	6. 雙人桌		板。			
		能。	上做球互		2. 個人桌上做球反搓累積 50			
			相正搓練		板。			
			習。		3. 雙人桌上做球互相反搓連續			
					10 板。			
					4. 個人 L 型桌上正搓累積 50			
					板。			

		5. 個人桌上做球正搓累積 50		
		板。		
		6. 雙人桌上做球互相正搓連續		
		10 板。		

	側	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人 L	高年級:	高年級:	1. 講解並進行個人 L 型桌上正手發	桌球拍	
	下	運動技能要素和運	型桌上正	1. 了解正、反手發側下旋球的技能要	1. 個人 L 型桌上正手發側下		泉球	
	· 旋							
		動基本規範	手發側下	素和基本規範。	旋球累積 100 球。	2. 講解並進行個人桌上正手發側下	置球架	
	發	健體 1c-Ⅱ-1 認	旋球練習。	2. 了解正、反手發側下旋球技能的要	2. 個人桌上正手發側下旋球累	旋球練習。	或置球	
	球、	識身體活動的動作	2. 個人桌	素與動作要領	積 100 球。	3. 講解並指導雙人桌上互相正手發	籃	
	接	技能。	上正手發	3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	3. 雙人桌上正手發側下旋球及	側下旋球及接發球練習。	集球網	
	發	健體 1d-Ⅲ-1 了	側下旋球	制與協調能力,達到正、反手發側下	接發球各成功達成 50 球。	4. 講解並進行個人 L 型桌上反手發	架	
第	球	解運動技能的要素	練習。	旋球的練習效果。	4. 個人 L 型桌上反手發側下	側下旋球練習。		
(+		和要領	3. 雙人桌	4. 演練比賽中正反手發側下旋球發球、	旋球累積 100 球。	5. 講解並進行個人桌上反手發側下		
-)		健體 1d-Ⅱ-1 認	上正手發	接發球時進攻和防守策略。	5. 個人桌上反手發側下旋球累	旋球練習。		
週		識動作技能概念與	側下旋球		積 100 球。	6. 講解並指導雙人桌上互相反手發		
_		動作練習的策略。	及接發球	中年級:	6. 雙人桌上反手發側下旋球及	側下旋球及接發球練習練習。		5
第		健體 3c-Ⅲ-1 表	練習。	1. 認識正、反手發側下旋球的動作技	接發球各成功達成 50 球。			
(+		現穩定的身體控制	4. 個人 L	能。				
五)		與協調能力	型桌上反	2. 認識正、反手發側下旋球技能概念	中年級:			
週		健體 3c-Ⅱ-1 表	手發側下	與動作練習的策略。	1. 個人 L 型桌上正手發側下			
		現聯合性動作技	旋球練習。	3. 在正、反手發側下旋球練習過程中	旋球累積 20 球。			
		能。	5. 個人桌	能表現聯合性動作技能。	2. 個人桌上正手發側下旋球累			
		健體 3d-Ⅲ-2 演練	上反手發	4. 正確運用正、反手發側下旋球技能	積 20 球。			
		比賽中的進攻和防	側下旋球	的練習策略。	3. 雙人桌上正手發側下旋球及			
		守策略	練習。		接發球各成功達成 20 球。			
		健體 3d-Ⅱ-1 運	6. 雙人桌		4. 個人 L 型桌上反手發側下			
		用動作技能的練習	上反手發		旋球累積20球。			

	策略。	側下旋球	5. 個人桌上反手發側下旋球累
		及接發球	積 20 球。
		練習練	6. 雙人桌上反手發側下旋球及
		羽。	接發球各成功達成 20 球。

	綜 合	健體 1d-Ⅲ-2 比較	1. 正反手	高年級:	高年級:	1. 講解並指導正反手擋攻互換綜合	桌球拍	
	練習	自己或他人運動技	擋攻互換	1. 能比較自己或他人在正反手擋攻、	1.正反手擋攻連續 50 板。	練習。	桌球	
	與實	能的正確性	綜合練習。	正反手搓球與側下旋發球與接發球技	2. 正反手搓球連續 50 板。	2. 講解並指導正反手搓球綜合練習。	計分版	
	戦	健體 1d-Ⅱ-2 描	2. 正反手	能的正確性。	3. 正反手發側下旋發球球與接	3. 講解並指導側下旋發球與接發球		
		述自己或他人動作	搓球綜合	2. 在戰術講解中了解比賽的進攻和防	發球各成功達成 100 球。	綜合練習。		
		技能的正確性。	練習。	守策略。	4. 能熟悉戰術內容 並完成實	4. 戰術講解與實戰練習:		
		健體 1d-Ⅲ-3 了解	3 側下旋	3. 在實戰練習中表現基本運動精神和	戰練習。	講解限制性魔王遊戲規則並實際演		
第		比賽的進攻和防守	發球與接	遵守桌球比賽規範。	※限制性魔王遊戲	練。		
(+		策略	發球綜合	4. 在實戰練習中演練桌球比賽中的進	(1)左推右攻			
六)		健體 2c-Ⅲ-1 表	練習。	攻和防守策略。	(2)左搓右攻			
週		現基本運動精神和	4. 戰術講	5. 在實戰練習中能與隊友協同合作達	(3)側下旋發反手			
_		道德規範	解與實戰	成設定的目標。	(4)側下旋發正手			5
第		2c-Ⅱ-1 遵守上課	練習。					
(=		規範和運動比賽規		中年級:	中年級:			
+)		則。		1. 能描述自己或他人在正反手擋攻、正	1. 正反手擋攻連續 20 板。			
週		健體 3d-Ⅲ-2 演練		反手搓球與側下旋發球與接發球技能	2. 正反手搓球連續 20 板。			
		比賽中的進攻和防		的正確性。	3. 正反手發側下旋發球球與接			
		守策略		2. 在綜合練習於實戰中遵守練習規範	發球各成功達成 50 球。			
		健體 3d-Ⅱ-2 運		和桌球比賽規則。	4. 能熟悉戰術內容 並完成實			
		用遊戲的合作和競		3. 在桌球比賽中運用遊戲的合作和競	戰練習。			
		爭策略。		爭策略。	※限制性魔王遊戲			
		綜合/2b-Ⅲ-1 參		4. 參加桌球團體比賽,遵守紀律、重	(1)左推右攻			
		與各項活動,適切		視榮譽感,並展現負責的態度。	(2)左搓右攻			

	表現自己在團體中	(3)側下旋發反手
	的角色,協同合作	(4)側下旋發正手
		(4)则下旋鞍正丁
	達成共同目標	
	綜合 2b-II-2 參加	
	團體活動,遵守紀	
	律、重視榮譽	
	感,並展現負責的	
	態度。	
教材來源	□選用教材 () Б	編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結	訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	 ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化複雜規則策略,聚焦基本技術動作與技能練學習歷程調整 	

特教老師姓名:楊于萱 普教老師姓名:葉政萍

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否☑

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級;	桌球社團	課程 設計者	葉政萍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符 彈 課 類 型	☑第二類 ☑社	團課程 □技 類課程 □本:	藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題 E民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活動	動□班級輔導		
學校願景	熱誠、關懷、	審美、健康	與學校願 景呼應之 説明	一、藉由桌球學習歷程,培養積極學習 <mark>熱誠</mark> ,勇 二、透過桌球團體合作練習的過程,建立互助關 三、認識與投入桌球運動,實地體驗桌球運動美 四、藉由桌球運動習慣的培養,提升體適能並促	懷的美德 學。	•		
總綱、核素養	E-A1 具備良 價,促進身心 並認識個人特 命潛能。 E-A2 具備探 考能力,進程 實踐處理日常 E-C2 具備理 受,樂於與 與團隊成員合	健全發展, 質,發展生 素問題的思 過 體驗與 生活問題。 解他人動,並	日標	 認識桌球比賽規則,發展運動與保健的潛能。 探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理桌 在桌球活動中,積極參與公平競爭團隊合作促 				

議段融入			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	全教育(交通安全) □戶外教育(至2 在六年級"感恩與祝福"教學內容		(非必選)		
融議實內	<u>†</u>							
教學進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

	反	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人 L	高年級:	高年級:	1. 講解並進行個人 L 型桌上反手撥	桌球拍	
	手	運動技能要素和運	型桌上反	1. 了解反手撥擰球的技能要素和基本	1. L 型桌上反手撥擰累積 100	擰練習 。	桌球	
	撥	動基本規範	手撥擰練	規範。	板。	2. 講解並進行個人桌上做球反手撥	置球架	
	擰	健體 1c-Ⅱ-1 認	習。	2. 了解反手撥擰球技能的要素與動作	2. 個人桌上做球反手撥擰累積	擰練習 。	或置球	
		識身體活動的動作	2. 個人桌	要領	100 板。	3. 講解並指導雙人桌上做球互相反	籃	
		技能。	上做球反	3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	3. 雙人桌上做球互相反手撥擰	手撥擰球練習。	集球網	
第		健體 1d-Ⅲ-1 了	手撥擰練	制與協調能力,達到反手撥擰的練習	球連續 20 板。	4. 輪流餵球並進行分組反手撥擰球	架	
(-)		解運動技能的要素	習。	效果。	4. 分組反手撥擰球練習累積	練習。		
週		和要領	3. 雙人桌		100 板。			
_		健體 1d-Ⅱ-1 認	上反手撥	中年級:				5
第		識動作技能概念與	擰球練	1. 認識反手撥擰球的動作技能。	中年級:			
(五)		動作練習的策略。	羽。	2. 認識反手撥擰球技能概念與動作練	L 型桌上反手撥擰累積 50 板。			
週		健體 3c-Ⅲ-1 表	4. 分組反	習的策略。	2. 個人桌上做球反手撥擰累積			
		現穩定的身體控制	手撥擰球	3. 在反手撥擰球練習過程中能表現聯	50 板。			
		與協調能力	練習。	合性動作技能。	3. 雙人桌上做球互相反手撥擰			
		健體 3c-Ⅱ-1 表			球連續 10 板。			
		現聯合性動作技			4. 分組反手撥擰球練習累積			
		能。			50 板。			

	正	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人練	高年級:	高年級:	1 講解並進行個人練習器正手拉球	桌球拍	
				• • • • •				
	手	運動技能要素和運	習器正手	1. 了解正手拉球的技能要素和基本規		練習。	桌球	
	拉.	動基本規範	拉球練習。	範。	100 板。	2. 講解並進行個人桌上做球正手拉	置球架	
	攻	健體 1c-Ⅱ-1 認	2. 個人桌	2. 了解正手拉球技能的要素與動作要	2. 個人桌上正手拉球累積 100	球練習。	或置球	
		識身體活動的動作	上正手拉	領	板。	3. 講解並指導學生進行發球機:正手	籃	
		技能。	球練習。	3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	3. 發球機:正手拉球累積 300	拉球練習。	集球網	
		健體 1d-Ⅲ-1 了	3. 發球機:	制與協調能力,達到正手拉球的練習效	板。	4. 講解並指導學生進行雙人桌上做	架	
		解運動技能的要素	正手拉球	果。	4. 雙人桌上正手拉球連續 20	球互相正手拉球練習。		
第		和要領	練習。	4. 表現積極參與魔王的遊戲、接受挑	板。	5. 進行打魔王遊戲(分組正手拉球,		
(六)		健體 1d-Ⅱ-1 認	4. 雙人桌	戰的學習態度。	5. 熟悉魔王比賽規則,並勇於	勝者為魔王,接受同學挑戰。)		
週		識動作技能概念與	上正手拉		挑戰。			
_		動作練習的策略。	球練習。	中年級:				5
第		健體 3c-Ⅲ-1 表	5. 分組正	1. 認識正手拉球的動作技能。	中年級:			
(+)		現穩定的身體控制	手拉球練	2. 認識正手拉球技能概念與動作練習	1. 個人練習器正手拉球累積			
週		與協調能力	習。	的策略。	50 板。			
		健體 3c-Ⅱ-1 表		3. 在正手拉球練習過程中能表現聯合	2. 個人桌上正手拉球累積 50			
		現聯合性動作技		性動作技能。	板。			
		能。		4. 表現主動參與魔王遊戲、樂於嘗試	3. 發球機:正手拉球累積 150			
		健體 2c-Ⅲ-2 表現		的學習態度。	板。			
		積極參與、接受挑			4. 雙人桌上正手拉球連續 10			
		戰的學習態度。			板。			
		2c-Ⅱ-3 表現主動			5. 熟悉魔王比賽規則,並勇於			
		參與、樂於嘗試的			挑戰。			

	學習態度。			

正	健體 1c-Ⅲ-1 了解	1. 個人 L	高年級:	高年級:	1. 講解並進行個人L 型桌上正手發	桌球拍	
手	動基本規範	手發側旋	基本規範。	球累積 100 球。	2. 講解並進行個人桌上正手發側旋	置球架	
發	健體 1c-Ⅱ-1 認	球練習。	2. 了解正、反手發側旋球技能的要素	2. 個人桌上正手發側旋球累積	球練習。	或置球	
側	識身體活動的動作	2. 個人桌	與動作要領	100 球。	3. 講解並指導學生進行雙人桌上互	籃	
旋	技能。	上正手發	3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	3. 雙人桌上正手發側旋球發	相正手發側旋球發球、接發球練習。	集球網	
球	健體 1d-Ⅲ-1 了	側旋球練	制與協調能力,達到正、反手發側旋球	球、接發球練習各累積 50 球。	4. 講解並進行個人 L 型桌上反手發	架	
與	解運動技能的要素	習。	的練習效果。	4. 個人 L 型桌上反手發側旋	側旋球練習。		
接	和要領	3. 雙人桌	4. 演練比賽中正反手發側旋球發球、	球累積 100 球。	5. 講解並進行個人桌上反手發側旋		
發	健體 1d-Ⅱ-1 認	上正手發	接發球時進攻和防守策略。	5. 個人桌上反手發側旋球累積	球練習。		
球	識動作技能概念與	側旋球發		100 球。	6. 講解並指導學生進行雙人桌上互		
	動作練習的策略。	球、接發球	中年級:	6. 雙人桌上反手發側旋球發	相反手發側旋球發球、接發球練習。		5
	健體 3c-Ⅲ-1 表	練習。	1. 認識正、反手發側旋球的動作技	球、接發球各累積 50 球。			
	現穩定的身體控制	4. 個人 L	能。				
	與協調能力	型桌上反	2. 認識正、反手發側旋球技能概念與	中年級:			
	健體 3c-Ⅱ-1 表	手發側旋	動作練習的策略。	1. 個人 L 型桌上正手發側旋球			
	現聯合性動作技	球練習。	3. 在正、反手發側旋球練習過程中能	累積 50 球。			
	能。	5. 個人桌	表現聯合性動作技能。	2. 個人桌上正手發側旋球累積			
	健體 3d-Ⅲ-2 演練	上反手發	4. 正確運用正、反手發側旋球技能的	50 球。			
	比賽中的進攻和防	側旋球練	練習策略。	3. 雙人桌上正手發側旋球發			
	守策略	羽。		球、接發球練習各累積 30 球。			
	健體 3d-Ⅱ-1 運	6. 雙人桌		4. 個人 L 型桌上反手發側旋			
	用動作技能的練習	上反手發		球累積 50 球。			
	反手發側旋球與接	反手發側旋球與接發球型型型 1c-I的的 了要 認念略表控明 1d-II的 1 體	反手發側旋球與接發球型上側。 是發練 自己 II -1 認	及 運動技能要素和運 型 桌上正 手發 側旋球的技能要素和 養 機體 Ic-II-1 認 球練習。 2. 個人 桌 與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控	及 選動技能要素和選 型桌上正 手發側旋球的技能要素和 基本規範。 2. 可解正、反手發侧旋球技能的要素 以	及 運動技能要素和運 型桌上正 1. 了解正、反手發側旋球的技能要素和 放線 100 球。 2. 饲料是正手發側旋球 放線 2. 個人桌 與動作要領 技能。 上正手發 例旋球線 割與將要領 2. 個人桌 與動作要領 4. 個人 1. 型桌上反手發侧旋球發球、接發球練習。 3. 雙人桌上正手發侧旋球發球、接發球練習。 3. 雙人桌上正手發侧旋球發球、接發球練習。 4. 講解並指導學生進行雙人桌上互 4. 個人 1. 型桌上反手發侧旋球發球、接發球練習。 5. 講解並進行個人具上反手發侧旋球發球 減數价技能概念與 割旋球發 的條習效果。 4. 演媒比賽中正反手發侧旋球發球、接發球練習。 5. 講解並指導學生進行雙人桌上互 6. 雙人桌上反手發侧旋球發球、接發球練習。 6. 講解並指導學生進行雙人桌上互 6. 雙人桌上反手發侧旋球發球、接發球練習。 6. 講解並指導學生進行雙人桌上互 4. 個人 1. 型桌上反 2. 認識正、反手發侧旋球於動作技能概念與 4. 個人 1. 型線上反 2. 認識正、反手發侧旋球於動作技能被 3c-II-I 表	及 運動技能要素和運 型桌上正 手發側旋 基本規範。 2、了解正、反手發側旋球技能的要素 2、個人桌上正手發侧旋球紧發 100 球。 2、個人桌上正手發侧旋球紧發 4、機管 100 球。 3、在練習過程中能表現穩定的身體控 5、機管 101 II 1 7 侧旋球球 斜胸條調能力,達到正、反手發侧旋球發球、 4、機管 100 球。 3、雙人桌上正手發侧旋球發球、 4、機管 100 球。 3、雙人桌上正手發侧旋球發球、 4、機管 100 球。 4、海棘上進行個人桌上正手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球、 4、横下地上反手發侧旋球發球。 4、横下地上反手發侧旋球發球。 4、横下地上反手發侧旋球發球。 4、横下地上反手發侧旋球發球。 5、端解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、端解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 5、機解並進行個人桌上反手發侧旋球檢密。 6、端解並指導學生進行變人桌上互 4、個人 L 與條關 30-II-I 表 手發側旋 数件練習的策略。 2、認識正、反手發侧旋球技能概念與 與腦調能力 建線 2、認識正、反手發侧旋球技能概念與 2、認識正、反手發侧旋球技能概念與 2、認識正、反手發侧旋球技能概念與 中年級: 1、個人 L 型桌上正手發侧旋球系積 50 球。 2、個人桌上正手發侧旋球系積 50 球。 4、在確定用正、反手發侧旋球致能的 50 球。 4、個人 L 型桌上反手發侧旋球系積 50 球。 4、機發球練習各累積 30 球。 4、機發球練習各累積 30 球。 4、機發球練習各累積 30 球。 4、個人 L 型桌上反手發侧旋球發 球、接發球練習各累積 30 球。 4、個人 L 型桌上反手發侧旋球發 球、接發球練習各累積 30 球。 4、個人 L 型桌上反手發侧旋球系積 50 球。 4、程序球球看各累積 30 球。 4、個人 L 型桌上反手發侧旋球系積 50 球。 4、程序球球看各累積 30 球。 4、組入 L 型桌上反手發侧旋球系積 50 球。 4、但是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是

	策略。	側旋球發	5. 個人桌上反手發側旋球累積
		球、接發	50 球。
		球練習。	6. 雙人桌上反手發側旋球發
			球、接發球各累積 30 球。

	綜 合	健體 1d-Ⅲ-2 比較	1. 正反手	高年級:	高年級:	1. 講解並指導學生進行正反手發側	桌球拍	
	練習	自己或他人運動技	發側旋球	1. 比較自己或他人在正反手發側旋球、	1. 正反手發側旋球與接發球各	旋球與接發球綜合練習。	桌球	
	與實	能的正確性	與接發球	反手撥擰與正手拉球技能的正確性。	 成功達成 60 球。	2. 講解並指導學生進行反手撥擰綜	計分版	
	戦	健體 1d-Ⅱ-2 描	綜合練習。	2. 在戰術講解中了解比賽的進攻和防	2. 反手撥擰連續 20 板。	合練習。	•	
		述自己或他人動作	2. 反手撥	守策略。	 3. 正手拉球連續 20 板。	3. 講解並指導學生進行正手拉球綜		
		技能的正確性。	擰綜合練	3. 在實戰練習中表現基本運動精神和	 4. 能熟悉戰術內容 並完成實	合練習。		
		健體 1d-Ⅲ-3 了解	習。	遵守比賽規範。	 戰練習。	4. 戰術講解 與實戰練習。		
第		比賽的進攻和防守	3. 正手拉	4. 在實戰練習中演練比賽中的進攻和	※限制性魔王遊戲			
(+		策略	球綜合練	防守策略。	(1)反手撥擰			
六)		健體 2c-Ⅲ-1 表	羽。	5. 在實戰練習中能與隊友協同合作達	(2)正手拉球			
週		現基本運動精神和	4. 戰術講	成設定的目標。	(3)側旋發反手			
_		道德規範	解 與實戰		(4)側旋發正手			5
第		2c-Ⅱ-1 遵守上課	練習。	中年級:				
(=		規範和運動比賽規		1. 能描述自己或他人在正反手發側旋	中年級:			
+)		則。		球、反手撥擰與正手拉球技能的正確	1. 正反手發側旋球與接發球各			
週		健體 3d-Ⅲ-2 演練		性。	成功達成30球。			
		比賽中的進攻和防		2. 在綜合練習於實戰中遵守練習規範	2. 反手撥擰連續 10 板。			
		守策略		和桌球比賽規則。	3. 正手拉球連續 10 板。			
		健體 3d-Ⅱ-2 運		3. 在桌球比賽中運用遊戲的合作和競	4. 能熟悉戰術內容 並完成實			
		用遊戲的合作和競		爭策略。	戰練習。			
		爭策略。		4. 參加桌球團體比賽,遵守紀律、重	※限制性魔王遊戲			
		綜合/2b-Ⅲ-1 參		視榮譽感,並展現負責的態度。	(1)反手撥擰			
		與各項活動,適切			(2)正手拉球			

	表現自己在團體中	(3)側旋發反手						
	的角色,協同合作	(4)側旋發正手						
	達成共同目標							
	綜合 2b-II-2 參加							
	團體活動,遵守紀							
	律、重視榮譽							
	感,並展現負責的							
	態度。							
教材來源	□選用教材 () ☑	編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☑無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數, ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化複雜規則策略,聚焦基本技術動作與技能練習學習歷程調整 1.進行工作分析,拆解細分成多個小步驟的動作,以 學習環境調整	章礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) 四一般智能資優優異2人) 向連鎖的方式,由教師逐步示範並以較慢的語速講解每一個步驟,讓該學生模仿。 其動作,或是站在離教師較近之位置,方便教師隨時提供指導或提示。						

特教老師姓名:楊于萱 普教老師姓名:葉政萍

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。