

嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：段奕勤

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	1. 能使用策略解決問題，找出壓力的替代與紓解方法，但不過度重視結果或成敗。 2. 能了解自己對於自身的看法以及他人對於自己的看法。 3. 能覺察引起情緒的原因並處理情緒。 4. 能在發生問題時請求他人協助。 5. 能了解自己曾做過的錯誤並學習讓未來不再發生相同的事。 6. 能與他人正常相處，並在面對衝突時能用合適的方法處理。 7. 能尊重不同的文化。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 周	情緒捕手	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能透過影片描述「生氣」事件發生的情緒變化。 2. 能釐清影片中各角色行為背後的含意。 3. 能從影片中嘗試選出策略解決問題並接納後果。 4. 在教師引導下能從「生氣」經驗中尋找正向的解決方法。	1. 情境引導：利用影片描述「生氣」事件，能說出情緒的變化。 2. 教師講解：從影片中，講解主角情緒的變化、各角色行為背後的原因。 3. 學生練習與選擇適合的策略：與學生討論行為背後的含意，並引導從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。	觀察、實作評量 1. 在引導下說明為何會「生氣」。 2. 從經驗中尋找正向的解決方法記錄下來。
第 6-10 週	自我形象	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能從自己的角度及他人的角度了解自己 2. 學習接納自己好與不好的地方。	1. 透過模擬情境讓學生思考自己會如何處理，並自我評價。 2. 學生自己評價完後再聽取他人對於行為的評價。 3. 教導學生每個人都會有不同的想法，所以處理方式也會有所不同，要會接納他人的想法。	口頭、觀察、實作 1. 能說出自己的優點及缺點 2. 能接納自己與他人較為不好的部分。

第 11-16 週	我們想的不一樣	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能透過圖卡或影片了解同一事件、情境大家的想法都不一樣。 2. 能尊重想法與自己不一樣的人。 3. 與他人想法不同時可以正向處理情緒	1. 以「原來我們想的不一樣」圖卡帶領學生觀察及討論大家的想法都不一樣，所以會延伸衝突或情緒壓力。 2. 請學生抽圖卡並口語表達當別人跟我們想的不一樣時怎麼處理情緒。	口頭、實作評量 1. 能說出別人的想法內容。 2. 能夠在情境中指出，想法不一樣的地方。
第 17-21 週	誰來幫幫忙	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能辨識自己遇到的困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到沒有辦法處理的困難時能用適當的方式尋求協助。	1. 假想可能遇到的困難，以學校情境內容做引導。 2. 老師引導學生可以處理的方法。 3. 老師示範如何說出請求幫忙的話語。	口頭、實作評量 1. 能辨識自己遇到困難且需要協助。 2. 能在協助下嘗試自己解決困難。 3. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求幫忙的話語。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	如何處理錯誤	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出(或列出)曾經犯過的錯誤。 2. 能說出犯錯時的感覺。 3. 能擬定處理錯誤的做法。 4. 能計畫如何避免再次犯錯。	1. 分享自己曾經在學校、家裡犯過的哪些錯誤。 2. 利用情境模擬帶領學生處理錯誤的技巧。 3. 討論犯錯時適合自己及情境的作	口頭、實作評量 1. 能分享該情境的感覺。 2. 能指出調整的方式與方向。 3. 能在情境中，演練出正向的調整方式。

				5. 做對了，能自我增強。	法並記錄下來，以避免再次犯錯。 4. 討論自己做對、做得棒時，適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。	4. 在不同的情境中，可以利用自我肯的內在語言，調整自己的心態與策略。
第 6-10 週	面對衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能夠檢視發生衝突的原因，並判斷正負向訊息。 2. 能夠檢視發生衝突的原因，並設法自我修正。	1. 藉由影片帶領學生分析衝突發生的原因、情境及後果。 2. 教師講解各種常見的衝突的原因。 3. 利用情境模擬讓學生學習相對應的衝突處理方式。	口頭、實作評量 1. 能依照 3 個衝突情境，說出發生衝突的原因，並判斷正負向訊息。 2. 能依照 3 個衝突情境，說出發生衝突的原因，並設法自我修正。
第 11-16 週	與他人相處	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能使用正確方式與人互動 2. 能使用合適語言讚美他人。 3. 能用較為委婉的方式勸誡他人。	1. 藉由影片觀察人與人之間的互動關係，並分析出哪些是好的互動，哪些是不好的互動。 2. 利用情境模擬讓學生用合適的方式讚美他人。 3. 利用情境模擬讓學生用合適的方式勸戒他人。	口頭、實作評量 1. 能給予他人適度的讚美。 2. 能給予他人合適的告誡。

		結束話題。				
第 17-21 週	尊重他人	特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能夠適應不同社區中，因為不同文化而有的情境變化。 2. 能夠接受不同社區中，因為不同文化而有的情境變化，而進行調整。	1. 利用影片引導學生了解世界各國有不同的文化。 2. 結合影片的資訊與台灣本土的文化，教導學生要尊重與自身不一樣的文化。	口頭、實作評量 1. 能夠說出 3 個以上與台灣不同的文化。 2. 能夠說出如何與這些不同的文化相處。