

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級 年級	年級課程 主題名稱	永續閱讀行動家	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由 SDGs 書籍閱讀，學習關懷國際議題 2. 了解全球氣候與環境議題，了解糧食危機及食安與健康的重要性 3. 學習將正確觀念落實於日常生活中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 SDGs 相關書籍，思考書籍中的情境，以便實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對各議題的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。 3. 透過關心國際議題，能更認識與包容多元文化，並能實踐於生活中。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	貧窮不是我的錯	語文領域 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會領域 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 語文領域 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.國語日報文章：「小小行動家關心世界永續」 2. 「世界貧窮：我們窮不是因為懶惰」 3 網路影片及資訊.	1. 讀懂國語日報文章，辨識文本訊息，並學習與分辨 SDGs17 個目標。 2. 摘取及整理文本對於造成某些國家或地區貧窮的原因，及改善方法。 3. 能運用能運用各種方式蒐集資料，進行解讀與判斷，完成心智圖。 4. 能探討及思考台灣及全球性貧窮的議題。	1.能閱讀國語日報文章，並歸納重點，完成學習單。 2. 能摘取文本內容，理解世界某些國家正面臨貧窮等問題，並能從書中找出改善的方法。 3.能運用各種網路資源，並分組歸納整理出心智圖。 4.能說明自己的感想。	活動一:認識 SDGs17 目標 1.閱讀老師所準備的文章「小小行動家關心世界永續」，全班共同討論歸納出文章各段重點。 2.學生結合自己的生活經驗，討論對該內容的感受、體會，並了解 SDGs 的精神與目標。 3.學習單書寫。 活動二:誰想貧窮? 1. 觀看影片:世界最窮的 10 個國家、SDG1 消除貧窮 2. 閱讀書籍:「世界貧窮：我們窮不是因為懶惰」。 3. 根據文本內容，進行分組討論: (1)不同地區或國家貧窮的原因? (2)糧食和貧窮之間有什麼關係? (3)那些方法可以改善世界貧窮問題? 活動三:消除貧窮好方法 1.觀看影片，台灣隱性貧窮人口 2.參考文本，並藉由網路及線上資源，找出全球各國(包含台灣)消除貧	1. 國語日報多文本讀報學習單:SDGs 2. 學習單 3. 康軒小幼文教 SDG1 消除貧窮 4. 心智圖	5
--	----------------	---	--	---	--	---	---	----------

						窮的政策，找一個國家為例，完成心智圖，並分組發表。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我們與餓的距離	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 「飢餓30」活動緣起及相關報導 2. 「SDGs2 消除飢餓」 3. 荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯 4. 午餐廚餘桶紀錄表	1. 會連結「飢餓30」及「SDGs2 消除飢餓」相關影片和資料，提出自己觀點，並了解活動內涵。 2. 能運用不同的閱讀策略，依據進度閱讀荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯 3. 能分析午餐廚餘桶紀錄表，以規劃適合的方法，以降低午餐廚餘量，減少食物浪費。	1. 能連結相關資料，了解消除飢餓的內涵和做法。 2. 能用六何法進行「荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯」內容摘要。 3. 能透過午餐廚餘紀錄表，分析判讀學生浪費的菜色，找出改善的方法，並從班上實施。 4. 能說明自己的感想	活動一：「飢餓三十」 1. 師生討論自己飢餓的經驗？最常沒有進食的時間？餓肚子的感覺 2. 觀看「飢餓30」相關影片，並討論全球目前仍有許多中低開發的國家面臨飢餓。 3. 觀看影片 SDGs2 消除飢餓 4. 師生共同討論： (1) 造成飢餓的原因 (2) 飢餓造成的後果 (3) 生活中哪些行為就是消除飢餓？例如：惜食、工作權、永續農業等。 活動二：閱讀「荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯」 1 班書共讀 2. 學生以六何法整理每章節內容概要。 3. 發表對於「荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯」中哪一道料理的感想	1. 「飢餓三十」 SDGs2 消除飢餓 2. 「荒島食驗家3 檸檬牡蠣炊飯」六何法摘要表 3. 影片：台灣剩食	5

						活動三:惜食，不浪費 1.進行為期一週的的全校廚餘桶統計 2.統計各班每人每天浪費的食物?最多的廚餘菜色? 3.分組討論改善的策略。積極與消極的做法。	4. 午餐廚餘紀錄表	
第(11)週 - 第(15)週	我們一樣重要	性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 語文領域 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語文領域—國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.SDGs5 性別平等影片介紹 2.繪本:威廉的洋娃娃 ppt 3.勇敢向世界發聲：馬拉 4.信紙	1.能透過影片和繪本，覺察生活中常見的性別刻板印象。 2.能運用不同的閱讀策略，閱讀勇敢向世界發聲：馬拉。 3.能掌握書信的寫作步驟，寫出一封信給馬拉。	1.能連結相關資料，了解性別平等的意涵與做法。 2.能用六何法進行「勇敢向世界發聲：馬拉」內容摘要。 3.能透過書新的書寫，向故事主角馬拉提出問題。	活動一:性別刻板印象 1. 觀看 SDGs5 性別平等介紹影片 2. 讓學生發表在生活中，自己或家中女性親人是否受過那些不平等的遭遇。 3. 師生共同討論女性在社會上遭遇到的不平等對待，例如歧視、工作權、暴力虐待、強迫婚姻、受教權等。 4.反思自己是否也常陷入性別刻板印象之中。 活動二: 閱讀「勇敢向世界發聲：馬拉」 1 班書共讀 2.學生以六何法整理每章節內容概要。	1. SDGs5 性別平等影片 2. 「勇敢向世界發聲：馬拉」六何法摘要表 3. 信紙或稿紙	5

						3.發表馬拉拉令人佩服的事蹟和做法。 活動三:寫一封信給馬拉拉 1. 複習書信結構與寫作該注意的事項。 2. 根據文本書寫適合的問題。 3. 朗讀自己的書信。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	戰爭與和平	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.烏俄戰爭、以哈衝突相關報導、SDGs16 促進和平多元的社會影片介紹 2.繪本:戰爭與和平	1.會連結烏俄戰爭、以哈衝突相關報導及「SDGs16」介紹影片，提出自己觀點，了解戰爭的可怕，以及平等的重要。 2.探討繪本「戰爭與和平」所傳達的議題，培養思考面對衝突時是當的情意與態度。 3. 能運用詞句和說話技巧，表達解說內容。 4.	1. 能上網尋找烏俄戰爭、以哈衝突相關報導，了解 SDGs16 重要目標是大幅減少各地各種形式的暴力，以及暴力相關事件的死亡率。 2.能閱讀繪本「戰爭與和平」，並完成圖畫創作。 3..能上台報告，提出觀點與結論，分享自己嚮往的世界。	活動一:可怕的戰爭 1.師生共同討論烏俄戰爭的原因、時間、兩軍傷亡、難民潮等新聞。並上網搜尋相關的報導。 2.認識 SDGs16 目標，並反思台灣與大陸關係，是否也有戰爭的可能，以及可能對台灣的攻擊方式。 活動二:戰爭與和平 1.閱讀繪本「戰爭與和平」 2.師生共同討論書中所呈現十幾組和平與戰爭的對照，比較其異同？書中呈現哪些和平的寶貴之處？人民是否可以採取哪些行動促使國家努力追求和平、不要發動戰爭？	1. 烏 俄 戰爭、以 哈 衝 突 相 關 報 導 2. SDGs16 介 紹 影 片 3. 繪 本： 戰 爭 與 和 平	5

						3. 分組討論：兩人一組，選一主題，畫出戰爭與和平兩個對照圖， 4.上台分享。讓各組同學分享作品，說明自己的感想。 本學期總結性表現任務 活動三:我的桃花源藍圖 1. 根據本學期所學到的消除貧窮、消除貧窮、性別平等以及追求和平的 SDGs 四個目標，設計一張「我的桃花源藍圖」。 2. 上台發表分享	4. 圖畫紙 5. 學習單	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。 2.提供圖像化任務卡，幫助學生理解步驟。 學習歷程調整 1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成記錄與討論等任務。 2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。							

	學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 3.彈性調整特生使用電腦操作的時段或空間，避免群體壓力與干擾。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：(打字即可)
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級 年級	年級課程 主題名稱	永續閱讀行動家	課程 設計者	蔡采容	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由 SDGs 書籍閱讀，學習關懷國際議題 2. 了解全球氣候與環境議題，了解糧食危機及食安與健康的重要性 3. 學習將正確觀念落實於日常生活中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 SDGs 相關書籍，思考書籍中的情境，以便實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對各議題的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。 3. 透過關心國際議題，能更認識與包容多元文化，並能實踐於生活中。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 本學期性別平等教育融入於六年級祝福與感恩課程							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	拯救我們的地球	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文領域 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 「北極熊的請求」、「SDGs13 氣候行動」影片介紹 2. 國語日報文章 3 節能減碳海報	1. 會連結北極熊的請求及「SDGs13 氣候行動」相關影片和資料，提出自己觀點，並了解活動內涵 2. 能讀懂國語日報的文章，運用學習策略，進行解讀與判斷，完成心智圖。 3. 運用網路，蒐集節能減碳資料，以製作宣導海報。	1. 能連結網上相關影片及資料，了解造成氣候變遷的原因、影響、防止惡化的方法。 2. 能理解國語日報文章，並歸納重點，完成心智圖。 3. 能分組討論，完成海報。	活動一:北極熊的請求 1.老師播放生活教育短片—北極熊的請求，說明北極熊因氣候變遷面臨的困境 2.討論如何於生活中實踐節能減碳的方法? 3.認識 SDGs13 氣候行動。 活動二: 閱讀國語日報文章「氣候變遷 全球地貌變臉」 1.進行文章摘錄 2.抓出文章結構，繪製心智圖 3.上台分享 活動三:拯救地球，節能減碳我最行 1. 上網搜尋如何從生活中落實節能減碳 2. 分組討論做哪些事減少地球氣候危機？共同完成符合 SDGs13 目標的海報	1 北極熊的請求、SDGs13 影片 2. 國語日報文張 3. 海報紙	5
--	----------------	---	---	---	---	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	無塑的海洋	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 影片「塑料海洋」、「海洋悲歌」 2. 文本「守護海洋 從日常生活做起」 3. 信紙	1. 連結「塑料海洋」、「海洋悲歌」相關影片，提出自己觀點，並了解 SDGs14 目標意涵。 2. 讀懂文本，並能透過文本探討守護海洋的相關做法。 3. 透過書信寫作，實踐環境友善行動，珍惜海洋資源。	1.能連結相關資料，了解海洋垃圾的嚴重性及迫切性。 2. 能進行文本摘要，並分組討論文章內容。 3.能透過書信的書寫，更了解海洋生物面臨的塑膠垃圾危害。	活動一:塑料海洋 1. 觀看影片 2. 學生利用便利貼，寫下自己的疑問或感想，並張貼。 3. 師生共同討論塑膠垃圾的來源？對海洋生態可能造成的危害？海龜為什麼會被漁網纏住？塑膠微粒最後都到了哪裡？ 活動二:閱讀文本「守護海洋 從日常生活做起」 1. 進行文章摘錄 2. 透過文本，探討海廢再利用的具體方式 3. 從日常生活減塑行動做起 活動三:海洋生物與人類的對話 1. 將全班分成兩組，討論海洋生物和人類彼此想向對方說些什麼？ 2. 海洋生物的求救信:內容包含哪些？ 3. 人類的道歉信:為那些行為道歉？又該如何改善呢？ 4. 為彼此朗讀書信	影片「塑料海洋」、「海洋悲歌」	5
---	--------------	---	---	--	---	---	------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	台灣是我們的家	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文領域 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.公視《台灣特有種》影片 2.書籍：荒野上的十四隻狼—野化與復育的真實故事 3.台灣動植物復育故事	1.觀看影片，連結公視《台灣特有種》影片，提出自己對保育特有種的觀點，並了解 SDGs15 目標意涵。 2.閱讀書籍，運用閱讀策略，辨識文本中復育與生物多樣性的議題。 3.運用網路，蒐集台灣動植物復育的故事。	1.能連結相關資料，了解台灣特有種的珍貴及重要性。 2. 能進行文本摘要，並分組討論書籍內容，完成學習單。 3.能透過網路搜尋，更加了解台灣陸地動植物的珍貴及復育過程的艱辛。	活動一:台灣特有種 1.觀看公視影片，認識櫻花鉤吻鮭、帝雉、台灣獼猴、球背象鼻蟲，中華穿山甲。 2.師生共同討論台灣除了特有種?有那些瀕危動物? 活動二:閱讀書籍 1. 荒野上的十四隻狼—野化與復育的真實故事 PPT 2. 問題討論:黃石公園的狼群消失後，對整個地區生態和環境帶來了什麼樣的影響？為什麼會這樣呢？這十四隻狼又扮演著什麼樣的角色？ 3.利用 4F 提問法，完成閱讀心得單。 活動三:台灣動物復育故事 1. 分組利用網路蒐集台灣動物復育的故事 2. 上台分組報告	1.公視《台灣特有種》影片 2.書籍 3. 閱讀心得單	4
--	----------------	---	---	---	--	---	--	----------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	環保行動劇	語文領域 6-III-3 掌握 寫作 步驟， 寫出 表達清 楚、段落分明、符 合主題的作品。 綜合領域 2b-III-1 參與 各 項活動，適切表現 自己在團體中的角 色， 協同合作 達成 共同目標。	劇本口白 行動劇	1. 掌握 劇本寫作步驟， 寫出 表達清 楚、段落分明、符合主題的作 品。 2. 參與 環保議題行動劇， 協同合作 完 成演出。	1.能寫出符合環保議題的劇 本。 2.能分工合作演出行動劇。	本學期總結性表現任務 1.根據故事大綱，分組完成劇本改 寫。 2.根據情節與劇本進行排演。 3.粉墨登場，完成演出 4.分組互評	1.故 事 大綱 2.道具	4
教材 來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主 題是 否融 入資 訊科 技教 學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教 需求 學生 課程 調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>
	※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫):
	<u>學習內容調整</u>
	1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容, 聚焦重點, 降低特生的閱讀理解負擔。
	2.提供圖像化任務卡, 幫助學生理解步驟。
	<u>學習歷程調整</u>
	1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」, 逐一引導完成記錄與討論等任務。
	2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。
	<u>學習環境調整</u>
1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕, 適時進行提醒維持專注力。	
2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員, 分工明確。	
3.彈性調整特生使用電腦操作的時段或空間, 避免群體壓力與干擾。	
<u>學習評量調整</u>	
1.上台發表時, 盡量將特生安排在中間順位, 降低表達壓力並先進行觀察學習。	
	特教老師姓名: 楊于萱
	普教老師姓名: 蔡采容

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。