

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	酷英	課程 設計者	陳羿友	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 ☒ 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與 ☒ ☒ 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心 ☒ 在生活與人際 ☒ 。		課程 目標	1. ☒ 「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 ☒ 英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，並 ☒ 在生活與人 ☒ 。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Vocabulary	英1-III-6 / 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-2 / 能說出課堂中所學的字詞 英2-III-7 / 能做簡易的回答和描述 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 問候語和人物 (Greeting&People) 2. 月份(Month) 3. 地方(Place)	1. 聽懂於【問候語和人物 (Greeting&People) 月份(Month) 地方(Place)】的英語說法。 2. 說出【問候語和人物 (Greeting&People) 月份(Month) 地方(Place)】的英語單字。 3. 回答【問候語和人物 (Greeting&People) 月份(Month) 地方(Place)】的英語單字。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。	1. 能專注聆聽教師講解，並回答教師的提問。 2. 能正確辨識並說出出的英語單字。 3. 能回答英語單字並正確完成線上評量。 4. 能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。	活動一：教師以 Cool English Vocabulary 教材【問候語和人物 (Greeting&People) 月份(Month) 地方(Place)】教學，並提出問題。 活動二：1. 教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材【問候語和人物 (Greeting&People) 月份(Month) 地方(Place)】單字 2. 教師給予學生指令，讓學生練習正確說出單字。 3. 學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令，各組員需正確選出所聽到的英語單字。 活動三： 1. 學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播釐清。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 英語自主檢測網站 https://www.testmyenglish.edu.tw/	8
-------------------------------------	------------	--	--	--	---	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Listening And Speaking(1)	英1-III-6 /能 聽懂課堂中所 學的字詞 英2-III-2 /能 說出課堂中所 學的字詞 英2-III-7 /能 做簡易的回答 和描述 社 3c-III-1 / 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論	1. 【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】的用法 2/ 【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】ing 的 說法	1. 能聽懂課堂所學的動詞 ing。 2. 以正確發音 說出動詞 ing 句 型。 3. 以適切速度 回答動詞 ing 生 活情境句子。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的 基本能力。	能聽懂並說出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】的句子。 能正 確 依 據 Cool English 數位學習平台互 動式學習影片回答出 【 Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】句型。 能正確唸出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】句型。 能聆聽數位學習平台的 教材，並正確完成線上評 量。	活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】句型。 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學 習平台【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】 並說明其代表的意義。 2. 引導學生正確的說出【Where are we?” “Where am I?Where is Snuggle Bunny?”】句型。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引 導學生根據圖卡的提示，正確回 答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學 習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播 整清。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu .tw/ 2. 英語自 主檢測網 站 https://www.testmyenglish.e du.tw/	8
-------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Listening And Speaking1(2)	英1-III-6 /能 聽懂課堂中所 學的字詞 英2-III-2 /能 說出課堂中所 學的字詞 英2-III-7 /能 做簡易的回答 和描述 社 3c-III-1 / 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論	句型 1.How much is it? 2.May I watch TV?	1. 能回答課堂所學的句型 2. 以正確發音 說出動詞 ing 句 型。 3. 以適切速度 回答【How much is it?May I watch TV?】生活 情境句子。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的 基本能力。	1. 能說出句型。 2, 能正確依據 Cool English 數位學習平台互 動式學習影片回答出句 型。 3. 能正確唸出句型。 4. 能聆聽數位學習平台 的教材，並正確完成線 上評量。	活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習句型【How much is it?May I watch TV?】 活動二： 1. 教師展示 Cool English 數位學 習平台句型【How much is it?May I watch TV?】並說明其代表的意 義。 2. 引導學生正確的說出句型【How much is it?May I watch TV?】。 3. 以生活情境對話開啟句型條，引 導學生根據圖卡的提示，正確回 答。 活動三： 1. 學生完成 Cool English 數位學 習平台的任務。 2. 教師以學生檢測結果進行點播 釐清。	1. Cool English https://w ww.coolen GLISH.EDU .tw/ 2. 英語自 主檢測網 站 https://w ww.testmy english.e du.tw/	8
---	---	---	---	--	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Reading1	英3-III-4 /能 看懂課堂中所學的句子。 英2-III-9 /能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英5-III-5 /能以正確的發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	繪本 1. Water 2. Counting Animals	1. 看懂繪本顏色及動物單字。 2. 以正確發音 說出繪本裡的單字。 3. 能以適切的速度說出 朗讀故事內容。 4. 參與課堂中的活動，表現團隊合作的精神。	1. 能認讀繪本裡單字。 2. 能正確說出繪本單字的語音。 3. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。 4. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。	活動一 1. 探究單字:學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。 活動二 2. 組內共學:學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。 3. 組間互學:學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。 4. 欣賞各組表演繪本<1. Water2. Counting Animals >的讀者劇場。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ 2. 英語自主檢測網站 https://www.testmyenglish.edu.tw/	8
---------------------------------------	----------	---	--	---	--	--	---	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生涂 0 芯、張 0 媛 (一)學習內容、學習歷程 1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範, 運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 安排學生練習表現的機會, 多給予動手參與的機會, 增進信心。 4. 課程進行一個段落, 老師以提問方式確認學生是否理解課程重點, 適時給予增強與提醒。 5. 操作性活動, 提供圖片、有注音的文字協助學生理解。 6. 以多感官的學習管道進行學習。 (二)學習評量 1. 採用多元評量方式, 包含實作評量、檔案評量。 2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 3. 可以在視覺提示下完成目標 (三)學習環境 1. 學習環境單純結構化, 室內座位面向老師第一排、背向窗戶, 減少學生分心。 2. 上課或練習的時候, 安排能力較好較為穩定的同儕協助, 提示目前應該要做的任務, 以跟上上課步調。 3. 合作性的活動, 鼓勵夥伴同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的簡易任務。 特教老師姓名: 蘇亦楣 普教老師姓名: 陳羿友
-----------------------	--

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程主題名稱	酷英	課程設計者	陳羿友	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過酷英課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱核心素養	E-A2 ☒ 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 ☒ 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 ☒ 應用在生活與人際 ☒ 溝通。		課程目標	1. ☒ 具備「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，於生活中 ☒ 實踐英語素養。 2. 透過 Cool English、因材網等網站，培養「聽、說、讀、寫、作」的英語素養，並 ☒ 應用在生活與人 ☒ 溝通。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Vocabulary	英1-III-6 /能 聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-2 /能 說出課堂中所學的字詞 英2-III-7 /能做簡易的回答和描述 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1.介係詞 (Preposition) 2.學校 (School) 3.季節和氣候 (Season&Weather)	1. 聽懂於【介係詞(Preposition)學校(School)季節和氣候(Season&Weather)】的英語說法。 2. 說出【介係詞(Preposition)學校(School)季節和氣候(Season&Weather)】的英語單字。 3. 回答【介係詞(Preposition)學校(School)季節和氣候(Season&Weather)】的英語單字。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。	1.能專注聆聽教師講解，並回答教師的提問。 2.能正確辨識並說出出的英語單字。 3.能回答英語單字並正確完成線上評量。 4.能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量	活動一： 教師以 Cool English Vocabulary 教材【介係詞 (Preposition)學校(School)季節和氣候(Season&Weather)】教學，並提出問題。 活動二：1.教師帶領學生分別說出 Cool English Vocabulary 教材【介係詞(Preposition)學校(School)季節和氣候(Season&Weather)】單字 2.教師給予學生指令，讓學生練習正確說出單字。 3.學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令，各組員需正確選出所聽到的英語單字。 活動三： 1.學生完成嘉義縣 E-Testing 的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播釐清。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw / 2. 英語自主檢測網站 https://www.testmyenglish.edu.tw/	8
--	-------------------	--	---	--	---	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Listening And Speaking(1)	英1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞 英2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞 英2-III-7 能 做簡易的回答 和描述 社 3c-III-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能與他 人討論	Cool English 數位學習平 台日常活動 (學校篇、家 事篇)之英語	1. 能聽懂課堂所學的日常生活英 語。 2. 以正確發音 說出日常生活英 語。 3. 以適切速度 回答生活情境中的 英語句子。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的 基本能力。	1.能聽懂【Cool English 數 位學習平台<日常活動>英 語用語(生活篇、閒暇活動 篇)】句型。 2.能正確唸出句型。 3.能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習 影片回答出句型。 4.能聆聽數位學習平台的 教材，並正確完成線上評 量。	活動一： 教師引導學生透過Cool English 互動式學習影片學習【<日常活動 >英語用語(學校篇、家事篇)】句 型。 活動二： 1.教師展示 Cool English 數位 學習平台【<日常活動>英語用語 (學校篇、家事篇)】並說明其代 表的意義。 2.引導學生正確的說出【Cool English 數位學習平台<日常活 動>英語用語(學校篇、家事篇)】 句型。 3.以生活情境對話開啟句型條， 引導學生根據圖卡的提示，正確 回答。 活動三： 1.學生完成 Cool English 數位 學習平台的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播 釐清。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw / 2. 英語自主 檢測網站 https://www.testmyenglish.edu. tw/	8
--	---	--	---	---	---	---	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Listening And Speaking1(2)	英1-III-6 /能 聽懂課堂中所 學的字詞 英2-III-2 /能 說出課堂中所 學的字詞 英2-III-7 /能 做簡易的回答 和描述 社 3c-III-1 / 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論	Cool English 數位學習平 台日常活動 (生活篇、閒 暇活動篇)之 英語句型	1. 能聽懂課堂所學的句型 2. 以正確發音 說出動詞 ing 句型。 3. 以適切速度 回答【How much is it?May I watch TV?】生活情境句子。 4. 聆聽數位學習平台不同媒材的基本能力。	1.能聽懂【Cool Englishl 數位學習平台<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。 2.能正確唸出句型。 3.能正確依據 Cool English 數位學習平台互動式學習影片回答出句型。 4.能聆聽數位學習平台的教材，並正確完成線上評量。	活動一： 教師引導學生透過 Cool English 互動式學習影片學習【<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。 活動二： 1.教師展示 Cool English 數位學習平台【<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】並說明其代表的意義。 2.引導學生正確的說出【Cool Englishl 數位學習平台<日常活動>英語用語(生活篇、閒暇活動篇)】句型。 3.以生活情境對話開啟句型條，引導學生根據圖卡的提示，正確回答。 活動三： 1.學生完成 Cool English 數位學習平台的任務。 2.教師以學生檢測結果進行點播釐清。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw / 2. 英語自主檢測網站 https://www.testmyenglish.edu.tw/	8
---	--	---	--	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Reading1	英3-III-4 / 能 看懂課堂中所學的句子。 英2-III-9 / 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英5-III-5 / 能以正確的發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	繪本 1. Clouds 2. Eating	1. 看懂繪本顏色及動物單字。 2. 以正確發音 說出繪本裡的單字。 3. 能以適切的速度說出 朗讀故事內容。 4. 參與課堂中的活動， 表現團隊合作的精神。	1. 能認讀繪本裡單字。 2. 能正確說出繪本單字的語音。 3. 能適切的速度朗讀繪本故事內容。 4. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。	活動一 1. 探究單字: 學生能在限時內找出並且讀出最多繪本出現的單字並唸出正確單字即可過關。 活動二 2. 組內共學: 學生兩人一組輪流唸出繪本的句型即完成任務。 3. 組間互學: 學生分組練習繪本的句型並搭配動作展演。 4. 欣賞各組表演繪本< 1. Clouds 2. Eating >的讀者劇場。	1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw / 2. 英語自主檢測網站 https://www.testmyenglish.edu.tw/	8
--	-----------------	--	---------------------------------------	---	---	---	--	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生涂 0 芯、張 0 媛 <u>(一)學習內容、學習歷程</u> 1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範, 運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 安排學生練習表現的機會, 多給予動手參與的機會, 增進信心。 4. 課程進行一個段落, 老師以提問方式確認學生是否理解課程重點, 適時給予增強與提醒。 5. 操作性活動, 提供圖片、有注音的文字協助學生理解。 6. 以多感官的學習管道進行學習。 <u>(二)學習評量</u> 1. 採用多元評量方式, 包含實作評量、檔案評量。 2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 3. 可以在視覺提示下完成目標 <u>(三)學習環境</u> 1. 學習環境單純結構化, 室內座位面向老師第一排、背向窗戶, 減少學生分心。 2. 上課或練習的時候, 安排能力較好較為穩定的同儕協助, 提示目前應該要做的任務, 以跟上上課步調。 3. 合作性的活動, 鼓勵夥伴同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的簡易任務。 特教老師姓名: 蘇亦楣

普教老師姓名：陳昇友