

三、嘉義新埤國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—我愛新埤我家鄉	課程 設計者	賴怡廷	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	閱讀花園(R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)。	與學校願景 呼應之說明	1. 家鄉是學生學習成長之地，透過社區踏查及體驗活動，讓孩子對家鄉農特產品與人文生態特色，有更深刻的認同與體認。 2. 透過閱讀素材、小書創作及小組討論分享，以多元創新、美感創作學習方式，展現食農之藝，踏尋家鄉之美，期許在每個孩子們的心靈花園播下愛家鄉的情懷。				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1. 能透過社區踏查探索家鄉農產和人文生態景觀，藉由體驗活動瞭解社區服務機構與商店，並感謝提供服務的好鄰居。</p> <p>2. 能具備口語表達、文字書寫的語文素養，對家鄉提供服務的人表達感謝之情，並透過聆聽內化思維，將體驗中所學，透過讀、寫和多元創新、美感創作，以同理心應用在與人溝通的生活上。</p> <p>3. 能從踏查及體驗活動中，展現知善、樂善與行善的好品德，並能理解與遵守社會道德規範，培養關懷家鄉生態環境的好公民。</p>					
<p>議題 融入</p>	<p>*應融入 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>							
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>							
<p>教學 進度</p>	<p>單元 名稱</p>	<p>領域學習表現 議題實質內涵</p>	<p>自訂 學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務 (學習評量)</p>	<p>學習活動 (教學活動)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節 數</p>

<p>第(1)週 ~ 第(4)週</p>	<p>家有好鄰~一日店長體驗</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p>	<p>1. 超商提供的服務內容及項目</p> <p>2. 一日店長體驗活動</p> <p>3. 100 以內數學錢幣</p>	<p>1. 能專注觀看超商相關影片和聆聽內容，透過小組討論，說出超商服務內容。</p> <p>2. 能覺察在超商體驗中，學習生活規範與禮儀，是有禮貌店員和顧客必須遵守的條件。</p> <p>3. 能應用加減法計算及估算概念，實際操作購買商品，解決日常問題。</p>	<p>1. 能從影片中記錄三個以上 7-11 超商服務內容。</p> <p>2. 小組上台分享到新埤超商最常做的事。</p> <p>3. 能積極參與超商小店長體驗活動。並在體驗活動中遵守應有的禮貌與秩序。</p>	<p>活動一、家有好鄰-超商小七(2 節)</p> <p>1. 觀看影片「台超商完勝全球」。</p> <p>2. 請學生發表住家附近的超商有幾家?超商的名稱?</p> <p>3. 小組討論: 把超商的服務內容寫在小白板上</p> <p>(1)家人或自己到超商最常做甚麼事呢?</p> <p>(2)把討論內容寫在小白板。</p> <p>(3)派成員上台記錄在黑板上</p> <p>1. 老師彙整黑板資料，列出前五名，讓孩子知道超商是我們的好鄰居。</p> <p>2. 發下「7-ELEVEN」通知單預告活動內容。</p> <p>活動二、一日店長體驗營(保七門市)(4 節)</p> <p>1. 行前叮嚀:透過親自體驗為我們服務的人辛苦，並能對提供服務的人，表達誠摯謝意。更希望從體驗活動中學習接待客人、購物應具備的禮貌行為，進而培養成為彬彬有禮的孩子。</p> <p>2. 老師提前與統一超商好鄰居文教基金會預約進行「7-ELEVEN 小小店長門市體驗活</p>	<p>1. 台超商完勝全球! 老外讚神級服務超方便</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eLrtPzfyxkg">https://www.youtube.com/watch?v=eLrtPzfyxkg</a></p> <p>2. 挑戰 7-11 超商一日店長! 原來櫃台後面好多秘密</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FobsTFRsT8E">https://www.youtube.com/watch?v=FobsTFRsT8E</a></p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 7-ELEVEN 一日店長體驗營」家長通知單</p> <p>5. 100 元零錢</p> <p>6. 「7-ELEVEN 一日店長體驗營」學習單。</p>	<p>8</p>
------------------------------	--------------------	---	--	--	--	--	--	----------

		<p>環 E16 <b>了解</b>物質循環與資源回收利用原理。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣</p>	<p>4. 影片「值得省思的動畫-人類是地球最大的危機」</p> <p>5. 我愛家鄉小書～一日店長體驗活動</p>	<p>4. 能專注觀看影片「值得省思的動畫-人類是地球最大的危機」<b>了解</b>超商垃圾物質量循環與資源回收利用原理。</p> <p>5. 能<b>使用</b>圖像及文字表現在「一日店長體驗活動」的小書作品上，並與他人<b>分享</b>，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p>4. 能用 100 元以內錢幣，購買適當商品。(不能超過)</p> <p>5. 說出觀看省思動畫的感想。</p> <p>6. 能記錄一日店長體驗活動中印象最深刻的畫面。</p> <p>7. 勇於上台與同學分享一日店長體驗的感想。</p> <p>8. 說出對家鄉提供服務的人如何表達感謝之情。</p>	<p>動」。</p> <p>3. 規劃進行四大關卡活動～小小店長活動設計迎賓、清潔門市、補貨與結帳</p> <p>4. 體驗當店員接待客人、結帳、補貨的方法。</p> <p>5. 體驗環保尖兵做垃圾分類。</p> <p>6. 體驗當個有禮貌的顧客購買商品。</p> <p>7. 學生體驗當客人及店員實際操作過程，並配合數學認識錢幣單元，學習正確使用錢幣結帳。</p> <p><b>活動三、一日店長分享回饋(2 節)</b></p> <p>1. 觀賞環保影片：「值得省思的動畫-人類是地球最大的危機」，一起分享心得的。</p> <p>2. 小七店長體驗營，請你用一段話寫出每個體驗的心情感想。</p> <p>3. 在小書學習單中畫下體驗活動中印象最深刻的畫面，記錄並回答問題。 學生上台分享自己一日體驗的感想及滿滿收穫，亦能反思感謝各行各業在生活中默默為我們辛苦付出的人。</p>	<p>7. 值得省思的動畫-人類是地球最大的危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9v">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9v</a> <a href="#">o</a></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等**策略**，找出句子和段落明示的因果關係，**理解**文本內容。

生 2-I-1 以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。

生 2-I-3**探索**生活中的人、事、物，並**體會**彼此之間會相互影響。

1. 《微笑警察》繪本

2. 警察專業工作內容

3. 小小波麗士大人體驗活動

1. 能運用簡單的預測、推論等**策略**，找出《微笑警察》繪本句子和段落明示的因果關係，**理解**文本內容。

2. 能從警察的服務內容及工作項目的影片中**探索**警察專業工作之屬性，並**覺察**他們的辛苦付出。

3. 能用心**探索**小小波麗士大人體驗活動內容，**體會**警察工作的辛苦及維護治安的重要性。

1. 能重述《微笑警察》繪本故事重點，理解文本內容。

2. 能用心觀看影片。

3. 能舉例說出三種警察的工作。

**活動一、繪本導讀～《微笑警察》(2節)**

1. 小天下繪本～《微笑警察》
2. 討論繪本封面，一起預測繪本內容。
3. 全班一起朗讀。
4. 進行語詞理解和摘取段落大意。
5. 重述繪本故事內容。
6. 觀察繪本書中的色彩和插畫。
7. 師生討論：作者透過陳冠丞警察用他的微笑感染陌生人，啟動讓微笑的力量散佈到社會的角落。

**活動二、家有好鄰～新埤太保分駐所(2節)**

1. 觀看網路影片「嘉義市政府警察局微電影－「我的很小希望」
2. 請學生分享影片中的內容。並從自己舊經驗或影片中，發表警察負責哪些重要的任務。
3. 發表住家附近的**新埤太保分駐所**所在的位置。
4. 小組討論：

1. 小天下繪本～《微笑警察》

2. 嘉義市政府警察局微電影－「我的很小希望」  
<https://www.youtube.com/watch?v=U4S5cf18BT4>

3. 小白板

4. 小小波麗士大人家長通知單

5. 簡易背包(筆記本、水壺)

6. 感謝卡

		<p>生 6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 <b>遵守</b>。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b> 創作的樂趣</p>	<p>4. 我愛家鄉小書～您好!波麗士大人</p>	<p>4. 能 <b>覺察</b> 參加小小波麗士大人體驗活動時表達誠摯謝意的重要，並能 <b>遵守</b> 生活規範和禮儀。</p> <p>5. 能 <b>使用</b> 圖像及文字表現在「您好!波麗士大人」的小書作品上，並與他人 <b>分享</b>，<b>感受</b> 創作的樂趣。</p>	<p>4. 小組討論日常生活中發生哪些事件，會請求派出所的給予協助。</p> <p>5. 能說出體驗時三種以上警察裝備。</p> <p>6. 能遵守在體驗活動中應有的禮貌與秩序。</p> <p>7. 能用心完成「小小波麗士大人體驗」小書，並上台與同學分享體驗後的心得與感想。</p>	<p>(1)我們日常生活中發生哪些事件時會請求派出所的給予協助?</p> <p>(2)把討論內容寫在小白板。</p> <p>(3)上台記錄在黑板上。</p> <p>5. 老師彙整黑板資料，列出前三名事件，讓孩子們知道派出所警察是我們社區重要的守護天使。</p> <p>6. 發下「小小波麗士大人」通知單預告活動內容。</p> <p><b>活動三、小小波麗士大人體驗營(3節)</b></p> <p>1. 行前叮嚀：學習課程目的是希望透過親自體驗學習為我們服務的人的辛苦，並能對提供服務的人，表達誠摯的謝意。其次，更希望從體驗活動中學習遵守交通安全的各項行為準則，進而培養成為守法的好孩子。</p> <p>2. 認識警察出任務的各項裝備及使用方式。</p> <p>3. 學習重要的交通安全守則。</p> <p>4. 體驗拿警棍、盾牌及搭乘警車及警用摩托車。</p>	<p>7. 完成小書～「您好!波麗士大人」學習單</p>	
--	--	---	---------------------------	--	---	---	------------------------------	--

					<p>5. 由所長帶學生實際走訪日治時期留下來的防空洞。(歷史古蹟)</p> <p><b>活動四、小組討論上台分享(1節)</b></p> <p>1. 在小書學習單中記錄並回答問題。</p> <p>2. 說出小小波麗士大人體驗營體驗的心情感想。</p> <p>3. 畫下體驗活動中印象最深刻的畫面。</p> <p>4. 上台分享自己體驗的感想。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 ~ 第 (11) 週</p>	<p>家 有 好 鄰 ~ 拜 訪 太 保 新 埤</p>	<p>語 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b>不同的媒材， <b>說出</b>聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和 知覺<b>探索</b>生活中的 人、事、物，<b>覺察</b> 事物及環境的特 性。</p> <p>生 2-I-3 <b>探索</b>生活 中的人、事、 物，並<b>體會</b>彼此之 間會相互影響。</p>	<p>1. 太保有機 米。</p> <p>2. 農會小记者 體驗活動</p> <p>3. 我愛家鄉小 書~「農會小 記者體驗」</p>	<p>1. 能專注觀看及<b>聆聽</b>太 保有機米的影片內容， <b>說出</b>培育太保有機米過 程。</p> <p>2. 能仔細<b>探索</b>太保有機 米的綠色農業價值，<b>覺 察</b>透過人類的辛勤努 力，能對環境有所幫 助。</p> <p>3. 能用心<b>探索</b>農會小記 者體驗活動的內容，<b>體 會</b>農會人員的辛苦及對 社區生活的影響。</p>	<p>1. 能專注觀看影片，並說 出二種培育太保有機米的 方法。</p> <p>2. 學生發表新埤農會的位置。</p> <p>3. 小組討論分享太保市如何 打造有機米農業</p> <p>4. 能說出至少三種農會相關 業務。也能對農會工作人員 表達感謝之情。</p>	<p><b>活動一、家有好鄰~新埤農會(2 節)</b></p> <p>1. 觀看影片「割稻飯慶豐收, 嘉義 太保收割趣」「2014 嘉義太保 稻 殼收割」</p> <p>2. 請學生分享影片中的太保市農會 產銷班, 如何辛苦的經營稻作, 建 立綠色農業, 打造知名的有機米, 寫在小白板上。</p> <p>3. 請學生發表住家附近的新埤農會 所在的位置?</p> <p>4. 小組討論: (1)太保市為何能種出健康的有機 米? (2)把討論內容寫在小白板。 (3)派成員上台記錄在黑板上</p> <p>1. 老師彙整黑板資料, 讓孩子知道 <u>太保市</u>是有機米的故鄉。 2. 發下「拜訪稻米住的家~農會」 通知單預告活動內容。</p>	<p>1. 影片「割稻飯 慶豐收, 嘉義太 保收割趣」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPBW02s_-28">https://www.y outube.com/wa tch?v=ZPBW02s _-28</a> 2. 2014 嘉義太 保 稻殼收割 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m31dYArfWew">https://www.y outube.com/wa tch?v=m31dYAr fWew</a> 3. 小白板</p> <p>4. 「拜訪稻米 住的家~農 會」通知單預 告活動內容。</p> <p>1. 簡易背包 (筆記本、 水壺)</p>	<p>6</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	----------

		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>		<p>4. 能覺察參加農會小記者體驗活動時表達誠摯謝意的重要，並能遵守生活規範和禮儀。</p> <p>5. 能使用圖像及文字表現在走訪稻米的家的小書作品上，並與他人分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>5. 能分享跟家人到農會辦事的經驗</p> <p>6. 能用心完成「農會小記者體驗」小書，並上台與同學分享體驗後的心得與感想。</p>	<p><b>活動二、農會小記者體驗營 (3 節)</b></p> <p>1. 行前叮嚀：學習課程目的是希望透過親自體驗學習為我們服務的人的辛苦，並能對提供服務的人，表達誠摯的謝意。其次，參觀農會穀倉，認識稻穀收割後的後續處理方式，並參觀農會信用部，認識農會在民眾生活中扮演的重要功能。</p> <p>2. 參觀農會穀倉，認識稻穀收割後的處理機器及保存米糧的方式。</p> <p>3. 認識農會信用部提供民眾哪些生活上的便利之處。(存提款、繳費、販賣農產品……)</p> <p>4. 學生分享和大人來農會辦理過哪些事物或是購買哪些商品？</p> <p><b>活動三、農會小記者分享回饋(1 節)</b></p> <p>1. 在小書學習單中記錄並回答問題。</p>	<p>6. 感謝卡</p> <p>7. 完成小書~農會小記者學習單</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------	--

						<ol style="list-style-type: none"><li>2. 說出農會小記者體驗營，每個體驗的心情感想。</li><li>3. 畫下體驗活動中印象最深刻的畫面。</li><li>4. 上台分享自己體驗的感想。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (12) 週 ~ 第 (15) 週</p>	<p>家有 好鄰 ~ 商店 街好 朋友</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等<b>策略</b>，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意<b>遵守</b>。</p>	<p>1. 小天下繪本~《微笑商店》</p> <p>2. 「廣源蔘藥行」小小中藥商體驗</p> <p>3. 我愛家鄉小書~小小中藥師體驗</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>並<b>說出</b>小天下繪本《微笑商店》繪本內容，運用簡單的預測、推論等<b>策略</b>，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>2. 能專注<b>聆聽</b>老闆介紹「廣源蔘藥行」服務內容，並<b>說出</b>自己對中藥材的認識。</p> <p>3. 能以感官和知覺<b>探索</b>中藥材的博大精深，<b>覺察</b>中藥行對社區生活的影響。</p>	<p>1. 能重述《微笑商店》繪本故事重點，理解文本內容。</p> <p>2. 能認真聆聽蔘藥材介紹並說出三種以上藥材名稱。</p> <p>3. 能用心完成小小中藥師體驗小書，並上台與同學分享體驗後的心得與感想。</p>	<p><b>活動一、繪本導讀~《微笑商店》(2節)</b></p> <p>1. 小天下繪本~《微笑商店》</p> <p>2. 討論繪本封面，一起預測繪本內容。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 進行語詞理解和摘取段落大意。</p> <p>5. 重述繪本故事內容。</p> <p>6. 觀察繪本書中的色彩和插畫。</p> <p>7. 師生討論:小男孩存下所有錢到熱鬧的市場購買禮物送給自己，卻因為一個意外，剩下一枚硬幣。他在微笑商店買了什麼特別的禮物?</p> <p><b>活動二、小小中藥商體驗活動(2節)</b></p> <p>1. 觀看影片「中藥房的美麗與哀愁」，從影片中了解傳統中藥文化在現代中漸漸消失，中藥文化的傳承令人隱憂。</p> <p>2. 「廣源蔘藥行」老闆叔叔是學校家長，在他熱心的介紹下，讓大家第一次看見各種奇珍藥材。例如:海馬、海龍、龜殼和甲魚都可以入藥。</p> <p>3. 叔叔還介紹生活中的花草草都</p>	<p>1. 小天下繪本~《微笑商店》</p> <p>2. 中藥房的美麗與哀愁 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYfhJly9z4g">https://www.youtube.com/watch?v=IYfhJly9z4g</a></p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 簡易背包(筆記本、水壺)</p> <p>5. 感謝卡</p> <p>6. 完成小書~學習單</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	----------

		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>4. 「阿文商店」販賣商品內容和服務項目。</p> <p>5. 我愛家鄉小書～走走逛逛阿文商店。</p> <p>6. 社區地圖。</p>	<p>4. 能在體驗活動中對中藥行老闆表達感謝之意，並能遵守生活規範和禮儀。</p> <p>5. 能專注聆聽。「阿文商店」老闆介紹商品內容及服務項目，並說出阿文商店和現代超商之異同。</p> <p>6. 能使用圖像及文字表現在繪製社區地圖上，並與他人分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>4. 能說出三種以上阿文商店販售商品及服務內容。</p> <p>5. 能用心完成零食寶庫阿文商店小書，並上台分享。</p> <p>6. 小組討論分享阿文商店和超商之異同</p> <p>7. 能仔細觀察社區附近店家，透過分組活動，一起創作社區地圖，並上台分享作品。</p>	<p>是小寶貝，玫瑰、菊花，還由世界最貴的花-紅花，都能當成重要的中藥食材，幫我們強身健體，讓人大開眼界。</p> <p>4. 「廣源蔘藥行」參觀後，請學生在學習單上寫下活動中你四種印象深刻的藥草名稱，並畫下它的樣子，跟同學們一起分享吧！</p> <p>5. 請學生上台分享今天印象最深刻的中藥材，並說出喜歡它的原因。</p> <p><b>活動三、零食寶庫～阿文商店(2節)</b></p> <p>1. 老師帶著學生在店裡仔細觀察，裡面應有盡有，最愛的零食點心、居家生活用品、菸酒專賣。</p> <p>2. 學生訪問商店老闆，了解商店發展的歷史由來。</p> <p>3. 參觀後，請學生在小書學習單上把今天在阿文商店看到的商品記錄下來！並和同學分享！</p> <p>4. 小組討論：阿文商店和我們之前去的小七超商有什麼不同呢？</p> <p>5. 請各組把想法寫在小白板上，並上台分享。</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

					<p><b>活動四、街上好鄰居 (2 節)</b></p> <p>1. 請學生仔細觀察學校的社區附近還有哪些常去的商店呢？因為有它們的存在，讓我們的生活更方便了。</p> <p>2. 學生分組討論後，寫在黑板上，由老師做最後的歸納整理，發現社區的早餐店、菜市場、麵店、飲料店、理髮店都是學生最常接觸的好鄰居。</p> <p>6. 各組在八開圖畫紙上標示出生活好鄰居的位置路線圖及可愛圖示，張貼在班級布告欄，全班一起分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 ~ 第 (17) 週</p>	<p>社區中常見標誌與符號</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 生活中常見標誌及招牌符號。</p> <p>2. 我愛家鄉小書~標誌設計與創意作品。</p> <p>3. 摺疊書</p>	<p>1. 能專注觀賞及聆聽影片，並說出生活中常見的標誌符號及象徵意義。</p> <p>2. 能用心探索社區中常見的標誌及招牌符號，覺察各式符號對人類生活及溝通上具有不可或缺的重要性。</p> <p>3. 能使用圖像及文字表現在標誌設計與創意「摺疊書」作品上，並與他人分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片內容，並說出各類標誌的名稱及其所代表的象徵意義。</p> <p>2. 能分享三種以上新埤社區中常見的生活標誌與符號</p> <p>3. 小組討論最喜歡的標誌記路在小書上與同學分享</p> <p>4. 能完成摺疊書創作。</p>	<p>活動一、生活標誌任我行(2節)</p> <p>1. 觀看網路影片「生活中的標誌」。</p> <p>2. 請學生分享影片中所看到的各類生活標誌，帶給我們生活中什麼樣的象徵意義及便利性。</p> <p>3. 走讀社區中，請學生觀察社區馬路兩旁會出現哪一些招牌、標誌和符號呢？例如：交通標誌、商家、機構、消防栓、舊衣回收箱……等等。</p> <p>4. 分組進行討論觀察到的標誌，選擇三項最喜歡的標誌，記錄在小書學習單當中，並上台與其他同學分享。</p> <p>活動二、製作摺疊書~小小標誌藝術家(2節)</p> <p>1. 每生發一張圖畫紙，教導摺疊書製作</p> <p>2. 把活動一中學到的社區常見標示和符號畫在摺疊書中。</p>	<p>1. 生活中的標誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=06R589BeFvU">https://www.youtube.com/watch?v=06R589BeFvU</a></p> <p>2. 「生活中的標誌」小書學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 彩色用具</p>	<p>4</p>
--	-------------------	---	---	---	--	--	---	----------

		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>4. 安全穿越馬路行為</p>	<p>4. 能認識基本交通標誌及其意義，並能判斷正確行走方式。</p>	<p>5. 勇於上台分享和介紹自己的作品，並發表心得與感想。</p>	<p>3. 在摺疊書寫下文字介紹符號的意義。</p> <p>4. 學生發揮想像力，創作自己專屬標誌小書。 學生上台分享自己的作品</p> <p>活動三、認識標誌-通過馬路（2節）</p> <p>1. 認識常見的標誌（停、讓、行人穿越、禁止進入等）看圖說名稱，猜猜它的意思。</p> <p>2. 到校門口或學校附近實地觀察，到校門口或學校附近實地觀察。</p> <p>3. 練習正確過馬路的方法、練習正確過馬路的方法</p> <p>4. 分享今天學到的交通安全知識、上台分享如果看到 000 標誌我會怎麼做。</p>		
--	--	----------------------------	--------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

<p>第 (18) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>我愛新埤我家鄉</p>	<p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 《花婆婆》繪本</p> <p>2. 社區環境問題與缺點及解決辦法。</p> <p>3. 我愛家鄉小書~我是家鄉小天使</p>	<p>1. 能聆聽並說出《花婆婆》繪本內容，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2. 能用心探索社區的環境問題與缺點，尋求解決辦法，覺察出環境保護的重要。</p> <p>3. 能覺察社區環境問題，並在「我是家鄉小天使」的小書中提出改進建議，達成珍惜資源，並愛護環境及尊重生命。</p>	<p>1. 能重述《花婆婆》繪本故事重點，理解文本內容。</p> <p>2. 能說出《花婆婆》繪本的主角讓世界變得更美麗的方式。</p> <p>3. 能發表如何用自己的方式學讓世界更美麗。</p> <p>4. 小組討論分享社區三個缺點，和提出三個建議。</p> <p>5. 能用心完成我愛家鄉小書~「我是家鄉小天使」，並上台分享。</p>	<p>活動一、繪本導讀~「花婆婆」(3節)</p> <p>1. 三之三文化出版社繪本~「花婆婆」</p> <p>2. 討論繪本封面，一起預測繪本內容。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 進行語詞理解和摘取段落大意。</p> <p>5. 重述繪本故事內容。</p> <p>6. 觀察繪本書中的色彩和插畫。</p> <p>7. 師生討論:請學生思考故事中的小女孩曾經答應了爺爺三件事，是哪三件事情?</p> <p>8. 最後她做了什麼讓世界變得更美麗?</p> <p>9. 花婆婆撒下花種子這件事，真的是讓世界變得更美麗的事嗎?說說你心中想法和大家分享。</p> <p>10. 請小組在小白板上寫下讓世界更美好的辦法，並上台分享討論。</p> <p>11. 討論「女生也可以到處旅</p>	<p>1. 三之三文化出版社繪本~「花婆婆」</p> <p>2. 繪本欣賞---《花婆婆》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0a95Gurj8">https://www.youtube.com/watch?v=X0a95Gurj8</a></p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 我愛家鄉小書~我是家鄉小天使</p> <p>5. 性別角色圖卡</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	--	--	---	---	---	----------

		<p>性 E3<b>覺察</b>性別角色的刻板印象，<b>了解</b>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>4. 認識性別角色的多樣性，了解每個人都能為社區與世界貢獻</p>	<p>4. 能<b>覺察</b>性別角色的多樣性，<b>了解</b>不同性別都能從事的工作與社會行動。</p>	<p>6. 能舉例說出不分性別都可以做的社會角色或貢獻行動。</p>	<p>行」、「男生也可以種花」，每個人不受性別限制都能讓世界更美好。</p> <p><b>活動二、我是家鄉小天使 (3 節)</b></p> <p>1. 請學生思考家鄉社區雖然擁有許多美好的人事物，但仍然存在少數需要改進的問題及缺點。</p> <p>2. 請學生分組討論，他們觀察到哪些迫切需要改進的問題點？記錄在小白板上，上台與同學分享。</p> <p>(垃圾亂丟、狗屎沒有清理、電線桿上亂張貼廣告、燒紙錢的煙霧)</p> <p>3. 學生們找到了問題點，開始探討如何有效解決這些問題？有哪些方法是我們小學生可以幫忙一起去做？把討論出來的方法紀錄在小書學習單上，並開始實際去執行。</p> <p>4. 督促自己當一個社區小天使，讓我們的社區擁有更美好的明天！</p> <p>完成我愛家鄉小書～「我是家鄉小天使」</p>		
--	--	--	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢障(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片欣賞時可調整學生座位,距離門窗較遠處,避免受干擾,盡量能坐較前面,並注意學生是否有在專心看影片。</li> <li>2.討論活動時,可請學生先把資料寫在紙上,討論時有參考的內容,並請同學協助一起參與討論。</li> <li>3.請學生口頭發表時,建議提供答案小卡片,讓學生能參考答案回答,以提高學生回答的自信。</li> <li>4.分組活動時,需注意分組時應請較熱心主動的學生與其同組,請同學協助帶領一起完成討論或活動。</li> <li>5.社區參訪時,建議安排熱心同學協助一起活動,避免學生跟不上腳步或是被忽略,並請同學協助提醒要作筆記。</li> <li>6.小書創作活動時請學生完成部分簡單的任務,再和同學以分工合作的方式完成作品。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 賴怡廷</p>

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。