

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	二年級	年級課程主題名稱	遨遊國際	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由認識節慶及各個國家，與國際接軌，課程中搭配生活英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。</p> <p>2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參</p>		課程目標	<p>1. 理解課堂中所學的字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。</p> <p>2. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。</p> <p>3. 透過各國節慶活動及認識國家，學習尊重以及欣賞不同國家的文化，發展多元文化價值觀，開拓學生視野。</p>			

	與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並 尊重 與 欣賞 多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， 發 展 國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題國際教育(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">中 秋 節</p>	<p>國 1-I-2 /能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣 賞美的多元形式與 異同。</p>	<p>1. 中秋節 單字介 紹。</p> <p>2. 中秋節 的由來。</p>	<p>1. 學習有關於中秋節的單字，並且用 英語說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能理解中秋節的由來</p>	<p>1. 能用英語說出有關於中秋 節的單字。</p> <p>2. 能認識有關於中秋節的活 動及由來。</p>	<p>【活動一】 1. 老師給予三個提示，讓學生猜猜看接 下來的主題是什麼? 2. 請同學分享聽過那些關於中秋節的 故事。(嫦娥奔月、吳剛伐桂、月兔搗 藥) 3. 觀看 Youtube 影片，了解月餅的由 來。</p> <p>【活動二】 認識關於中秋節的單字： Moon Festival, moon cake, pomelo, barbecue, full moon</p> <p>【活動三】 1. 老師拿出一條長繩將教室一分為二， 左邊是跟中秋節有關，右邊則是跟中秋 節無關。 2. 全班排成一條直線，當老師說出題目 時，學生要判斷是否跟中秋節有關，如 果跟中秋節有關就要跳到左邊，反之則 是跳到右邊。 3. 留到最後一位即是贏家。</p> <p>【活動四】</p>	<p>1. 影片 「中秋 節吃月 餅有典 故，一 起賞月 聽故 事！」 https:// reurl. cc/ DqkaA Q 2. Moon Festiv al 中 秋節// 如何慶 祝中秋 節? https:// reurl. cc/</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

						<p>1. 老師發下圖畫紙，請同學畫出中秋節會跟家人做哪些事？</p> <p>2. 請同學輪流上台分享中秋節會做的事。</p>	zqR01e	
第(5)週 - 第(8)週	萬聖節	<p>國 1-I-2 / 能 學習 聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 / 理解 與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 E1 / 了解 我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 萬聖節單字介紹。</p> <p>2. 萬聖節的由來。</p> <p>3. 中西方鬼節的差異。</p>	<p>1. 學習 有關於萬聖節的單字，並且用英語 說出 課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能 理解 萬聖節的由來。</p> <p>3. 了解 中西方鬼節的差異。</p>	<p>1. 能用英語說出有關於萬聖節的單字。</p> <p>2. 能認識有關於萬聖節的活動及由來。</p> <p>3. 能比較中西對亡靈的差異。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀看 Youtube 影片，認識萬聖節，並了解萬聖節的由來和關於萬聖節的活動。</p> <p>【活動二】</p> <p>認識關於萬聖節的單字: black cat, ghost, witch, bat, spider, treat or trick</p> <p>【活動三】</p> <p>老師根據活動一及活動二設計出幾個題目，回答正確答案者，說出通關密語 (treat or trick) 就可以獲得小獎勵。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 介紹墨西哥的亡靈節並搭配可可夜總會的片段影片，瞭解墨西哥對亡靈的看法。</p> <p>2. 利用小組討論，比較中西方(中元節及墨西哥亡靈節)有哪些相同和相異之處。</p>	<p>Youtube</p> <p>1. https://reurl.cc/vOOorL</p> <p>2. https://reurl.cc/2KGX3v</p>	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感恩節</p>	<p>國 1-I-2 / 能 學 習 聆聽不同的媒 材，說出 聆聽的 內容。</p> <p>生 5-I-3 / 理解 與 欣賞 美的多元形 式與異同。</p>	<p>1. 感恩節 單字介 紹。</p> <p>2. 感恩節 的由來以 及各國慶 祝感恩節 的方式。</p>	<p>1. 學習 有關於感恩節的單字，並且用 英語 說出 課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能 理解 感恩節的由來以及 欣賞 各國 慶祝感恩節的方式。</p>	<p>1. 能用英語說出有關於感恩 節的單字。</p> <p>2. 能認識有關於感恩節的活 動及由來。</p> <p>3. 能比較美國和加拿大慶祝 感恩節的方式。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看 Youtube 影片，認識感恩節，並 了解感恩節的由來以及關於感恩節的 活動。</p> <p>【活動二】 1. 認識關於感恩節的單字： turkey, pumpkin pie, cranberry sauce, mashed potato, green bean 2. 畫出傳統感恩節的餐點，並塗上顏 色。</p> <p>【活動三】 1. 老師發下幾張小卡，讓學生繪製感恩 小卡，感謝平常幫助我們的人。 2. 請同學輪流上台分享想要感恩的對 象。</p> <p>【活動四】 1. 認識美國和加拿大如何慶祝感恩節。 2. 比較美國和加拿大慶祝感恩節的方 式。</p>	<p>Youtu be 1. https:// reurl. cc/ LarYz L 2. https:// reurl. cc/ AMmx me</p>	<p>4</p>
---	------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">聖誕節</p>	<p>國 1-I-2 / 能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。</p> <p>生 5-I-3 / 理解與 欣賞美的多元形 式與異同。</p> <p>戶 E1 / 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。</p>	<p>1. 聖誕節 單字介 紹。</p> <p>2. 聖誕節 的由來及 各國慶祝 聖誕節的 方式。</p> <p>3. 聖誕樹 的製作。</p>	<p>1. 學習有關於聖誕節的單字，並且用 英語說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能理解聖誕節的由來，並欣賞各國 慶祝聖誕節的方式。</p> <p>3. 善用校園內的樹枝及樹葉，製作聖 誕樹。</p>	<p>1. 能用英語說出有關於聖誕 節的單字。</p> <p>2. 能認識有關於聖誕節的活 動及由來。</p> <p>3. 能到教室外收集製作聖誕 樹原料。</p> <p>4. 能欣賞各國慶祝聖誕節的 方式。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀看 Youtube 影片，認識聖誕節， 並了解聖誕節的由來以及關於聖誕節 的活動。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認識關於聖誕節的單字: Christmas tree, Santa Claus, candy cane, reindeer, gift</p> <p>2. 聖誕歌曲帶動唱(We wish you a merry Christmas)</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 到校園內尋找並收集樹枝和葉子， 尋找聖誕樹的原料。</p> <p>2. 將收集來的樹枝和葉子清理乾淨。</p> <p>3. 用收集來樹枝及葉子製作出屬於自 己的聖誕樹。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 介紹各國慶祝聖誕節的方式。</p> <p>2. 小組討論，哪一個慶祝聖誕節的方 式最為印象深刻。</p> <p>3. 比較各國慶祝聖誕節的方式，有哪 些相似和相異的地方。</p>	<p>Youtu be 1. https:// reurl. cc/ DqkW 1m</p> <p>2. https:// reurl. cc/ zqRm8 0</p> <p>3. https:// reurl. cc/ QYA8 3q</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>新年</p>	<p>國 1-I-2 / 能 學習 聆聽不同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 / 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 新年單字介紹。</p> <p>2. 新年的由來以及各國慶祝新年的方式。</p>	<p>1. 學習 有關於新年的單字，並且用英語 說出 課堂中所學的單字。</p> <p>2. 能 理解 新年的由來以及各國慶祝新年的方式。</p>	<p>1. 能用英語說出有關於新年的單字。</p> <p>2. 能認識有關於新年的活動及由來。</p> <p>3. 能欣賞各國慶祝新年的方式。</p>	<p>【活動一】 1. 觀看 Youtube 影片，了解新年的由來以及傳統新年的活動。</p> <p>【活動二】 1. 認識關於新年的單字：Chinese New Year, lion dance, firecrackers, lucky money, spring couplets 2. 繪製春聯。</p> <p>【活動三】 老師發下小卡，寫出明年要努力達成的三個新目標。</p> <p>【活動四】 1. 介紹各國慶祝新年的方式。 2. 小組討論，哪一個慶祝新年的方式最為印象深刻。 3. 學生分享自己和家人如何慶祝新年。</p>	<p>Youtu be 1. https://reurl.cc/dQkKmg</p> <p>2. https://reurl.cc/2KG5zO</p>	<p>4</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

學障生 0 諾

(一)學習內容、學習歷程

1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。
2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。
3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。
4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。
5. 由於個案學習困難點在於識字表現差、抽象理解表現弱、注意力顯著不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。
3. 可以在視覺提示下完成目標

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

情障生 0 宸

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 該生專注力較低，須適時口頭提醒拉回專注力。建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。

3. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。

4. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

1. 合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程主題名稱	遨遊國際	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 藉由認識節慶及各個國家，與國際接軌，課程中搭配生活英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參		課程目標	1. 理解課堂中所學的字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 2. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。 3. 透過各國節慶活動及認識國家，學習尊重以及欣賞不同國家的文化，發展多元文化價值觀，開拓學生視野。			

		與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並 尊重 與 欣賞 多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， 發 展 國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>認識七大洲</p>	<p>國 1-I-2/ 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 /理解 與欣賞美的多 元形式與異 同。</p> <p>戶 E1 /善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。</p>	<p>1.七大洲英 文單字介 紹。</p> <p>2.七大洲的 位置。</p>	<p>1.學習七大洲的英文單字，並且用 英語說出課堂中所學的單字。</p> <p>2.理解陸地分成七大洲，且知道 七大洲的地理位置。</p> <p>3.善用校園內的世界地圖區，認 識七大洲有哪些國家。</p>	<p>1.能用英語說出七大洲的單 字。</p> <p>3.到校園內的世界地圖區，認 識七大洲，並能夠說出各洲 在哪裡。</p> <p>4.能夠完成七大洲的學習單。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.老師先展示一個世界地圖，並詢問台灣在哪裡?</p> <p>2.藉由世界地圖，引導學生有七大洲。</p> <p>3.觀看 youtube 影片，認識七大洲。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識關於七大洲的單字: Asia, Europe, Africa, North America, South America, Oceania, Antarctica</p> <p>2.到校園內的世界地圖區，認識七大洲的位置以及 有哪些國家。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.老師準備圖畫紙以及各大洲的紙片，並標上名 字。</p> <p>2.學生分成四組，老師將圖畫紙和各大洲紙片分給 各組，各組將紙片黏在正確的位置上，並塗上顏色， 以利分辨。</p> <p>【活動四:學習省思】</p> <p>1.老師發下學習單，學生將本單元學到的內容記下 來(可用寫字或畫圖)</p> <p>2.請同學分享，他們學到了什麼?</p>	<p>Youtub e https://www.youtube.com/watch?v=wYYakyS_HOg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ejnmKH2G0q4</p>
--	--------------	--	---	--	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>亞洲 日本</p>	<p>國 1-I-2/ 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。</p> <p>生 5-I-3/理解 與欣賞美的多 元形式與異 同。</p>	<p>1.日本英文 單字介紹。</p> <p>2.日本的文 化。</p>	<p>1.學習跟日本有關的英文單字，並 且用英語說出課堂中所學的單 字。</p> <p>2.理解日本的文化，進而欣賞該 文化。</p>	<p>1.能用英語說出有關日本的 英文的單字。</p> <p>2.能夠說出日本的地理位置。</p> <p>3.能與小組合作，並完成四格 漫畫的創作。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.老師給予三個提示，讓學生猜猜看接下來要介紹 是哪一個國家。</p> <p>2.請學生分享對日本的印象。</p> <p>3.觀看 youtube 影片，認識日本的文化。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識關於日本的單字: Japan, sushi, kimono, fuji mountain , animation</p> <p>【活動三】</p> <p>1.請學生分享最喜歡的動畫或動漫。</p> <p>2.學生分成四組，共同討論四格漫畫的內容和角 色。</p> <p>3.完成四格漫畫的創作。</p> <p>4.各組上台分享自己的作品。</p> <p>【活動四:學習省思】</p> <p>1.老師發下學習單，學生將本單元學到的內容記下 來(可用寫字或畫圖)</p> <p>2.請同學分享，他們學到了什麼?</p> <p>3.老師發下小紙條，寫下對日本最印象深刻的一件 事，並將紙條黏在之前的世界地圖上。</p>	<p>Youtub e https://w ww.yout ube.com/ watch?v= FMFZk Wa3MA</p>	<p>6</p>
---	------------------	--	--	---	--	--	---	----------

							https://w ww.yout ube.com/ watch?v= CRcrUu1 QqSI	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>非洲、埃及</p>	<p>國 1-I-2 /能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 /理解 與欣賞美的多 元形式與異 同。</p>	<p>1.埃及英文 單字介紹。</p> <p>2.埃及的文 化。</p>	<p>1.學習跟埃及有關的英文單字，並 且用英語說出課堂中所學的單 字。</p> <p>2.理解埃及的文化，進而欣賞該 文化。</p>	<p>1.能用英語說出有關埃及的 英文的單字。</p> <p>2.能夠說出埃及的地理位置。</p> <p>3.體驗用黏土捏出金字塔及 人面獅身像。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.老師給予三個提示，讓學生猜猜看接下來要介紹 是哪一個國家。</p> <p>2.請學生分享對埃及的印象。</p> <p>3.觀看 youtube 影片，認識埃及的文化。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識關於埃及的單字: Egypt, pyramid, camel, mummy, ancient</p> <p>【活動三】</p> <p>1.介紹埃及金字塔及人面獅身像。</p> <p>2.老師發下黏土，學生體驗用黏土捏出金字塔及人 面獅身像。</p> <p>3.成果發表</p> <p>【活動四:學習省思】</p> <p>1.老師發下學習單，學生將本單元學到的內容記下 來(可用寫字或畫圖)</p> <p>2.請同學分享，他們學到了什麼?</p> <p>3.老師發下小紙條，寫下對埃及最印象深刻的一件 事，並將紙條黏在之前的世界地圖上。</p>	<p>Youtub e https://w ww.yout ube.com/ watch?v= 6BBQkj4 56mU</p> <p>https://w ww.yout ube.com/ watch?v= 0SBmdD -EmFs</p> <p>https://w ww.yout ube.com/ watch?v= rGO8QB 5MWX M</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

							https://www.youtube.com/watch?v=9IFVvh-iyh8	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歐洲、義大利</p>	<p>國 1-I-2 /能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 /理解 與欣賞美的多 元形式與異 同。</p>	<p>1.義大利英 文單字介 紹。</p> <p>2.義大利的 文化。</p>	<p>1.學習跟義大利有關的英文單字， 並且用英語說出課堂中所學的單 字。</p> <p>2.理解義大利的文化，進而欣賞 該文化。</p>	<p>1.能用英語說出有關義大利 的英文的單字。</p> <p>2.能夠說出義大利的地理位 置。</p> <p>3.體驗彩繪面具。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.老師給予三個提示，讓學生猜猜看接下來要介紹 是哪一個國家。</p> <p>2.請學生分享對義大利的印象。</p> <p>3.觀看 youtube 影片，認識義大利的文化。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識關於義大利的單字: Italy, pizza, gelato, pasta, spaghetti, mask</p> <p>【活動三】</p> <p>1.認識威尼斯嘉年華的由來</p> <p>2.彩繪自己的面具</p> <p>3.成果發表</p> <p>【活動四:學習省思】</p> <p>1.老師發下學習單，學生將本單元學到的內容記下 來(可用寫字或畫圖)</p> <p>2.請同學分享，他們學到了什麼?</p> <p>3.老師發下小紙條，寫下對義大利最印象深刻的一 件事，並將紙條黏在之前的世界地圖上。</p>	<p>Youtub e https://w ww.yout ube.com/ watch?v= L6Gii31q nMU&lis t=PLDoE B2t6R70 xJXgW3 NUqtUX k7uYkSE koJ&inde x=4</p> <p>https://w ww.yout ube.com/ watch?v= 7mlQBO P h M& list=PLD</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	---	---	---	--	----------

						oEB2t6R70wO00 AbJ493E1TgZj9PM3Lk https://www.youtube.com/watch?v=wPBsYtcXqs4 https://www.youtube.com/watch?v=z_2FRQrvlgY	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生 0 諾</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。 4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 5. 由於個案學習困難點在於識字表現差、抽象理解表現弱、注意力顯著不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。 <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 3. 可以在視覺提示下完成目標 <p>(三)學習環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。 2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 <p>情障生 0 宸</p> <p>(一)學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 該生專注力較低，須適時口頭提醒拉回專注力。建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表:一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可盖章。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

1. 合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷