

三、嘉義新埤國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—認識多元米食文化	課程設計者	許智曉	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	閱讀花園(r) 走讀家鄉 生態花園(e) 永續環保 藝術花園(a) 美感生活 心靈花園(d) 樂活公民		與學校願景呼應之說明 本校位於農村社區，走讀家鄉，讓學生認識學區太保農會生產的有機米，並藉由「米食文化大不同」的課程，帶領學生已勤學的態度，關注家鄉特色，發揮創新與巧思，培養美感生活及生活技能，並能從米飯香中學習愛物惜物，永續環保。 提供學生瞭解不同國家的文化，學習以不同觀點來看世界，提升多元文化素養。肯定自己生活的家鄉外，也能接受、欣賞不同國家的文化，學會尊重群體，培養良好品德與包容心，成為樂活公民，以適應現今多元文化的社會。藉由逐鹿部落與美食饗宴的探索與實作課程，拓展其探索問題的思考力與執行力，逐步實現卓越的學習願景。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意與影響。		課程目標 1. 探索台灣不同族群的文化，透過體驗米食文化，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 具備上網蒐集資訊的素養，理解不同國家、族群的傳統文化和飲食文化的差異性。				

	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		3. 藉由課程中分組實作、探究逐鹿部落及美食饗宴，讓學生學習與團隊成員互動討論，並理解他人感受，樂於分享與團隊合作之素養。 4. 理解與關心世界上不同的國家族群、認識各國風俗民情、傳統的節令，並包容文化的多元性。
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	太保有機	語文 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 繪本「米飯的香甜滋味」。	1. 共同參加 討論 繪本《米飯的香甜滋味》內容， 提供 個人觀點和意見。	1. 能說出稻米正確種類。【 分享表達 】	活動一：認識稻米種類 ★觀看嘉義縣太保收割趣 1. 教師詢問學生，營養午餐中占最大比例的是	1. 嘉義縣太保收割趣 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtahLiquZgPgAsQlr1gt.;_yl	2

第 (4) 週	米 追 追 追	健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 語文 2--II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	2. 認識稻米種類 3. 健康的飲食性慣。 4. 體驗自製創意飯糰的方法與過程。 5 學會感恩惜福之心	2. 透過小組討論能認識解稻米種類。 3. 提供個人想法，願意改善飲食習慣。 4. 能與同儕合作自製飯糰，體驗飯糰Diy的過程。 5. 能運用適當語詞、表達對農夫感恩惜福。	2. 能說出《米飯的香甜滋味》傳遞米食能促進健康的重要內容。【分享表達】 3. 採小組製作稻米名稱與種類海報，並上臺說明分享相關資訊能】【分組合作】【總結性成果報告】 4. 能與同儕「合作」自製出具有創意的飯糰。【實踐行動】 5. 口頭評量：能說出米從哪裡來？知道稻米珍貴不可浪費，且能夠勇於表達想對農夫的感謝，【分享表達】【反思活動】	什麼？ 2. 「認識稻米」介紹米的名称與種類：糙米、胚芽米、白米、糯米、黑糯米…，並說明其營養成份，討論稻米對人體健康的重要。 4. 「分組討論」將成果製作成海報，與同學分享，同學回饋，老師總結。【合作討論】 5. 回家分享與家人，可以適時調整米飯，吃得更健康【實踐行動】 活動二：飯糰DIY~ 1. 學生藉由「分組」合作學習、討論、創造出各組獨具創意的飯糰與他人分享。【體驗】【操作】 2. 討論米從哪裡來？ ① 請問學生剛才飯糰DIY活動中的米是從哪裡來的？【討論】 ② 學生依據自己的經驗發表，哪裡看到？農夫種的？稻穗裡有米粒？【發表】	u=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%A4%AA%E4%BF%9D%E8%BE%B2%E6%9D%3%E6%9C%89%E6%A9%9F%E7%B1%B3&fr2#id=3&vid=4aa4e4c720baa75e7ec66feca99fc2dc&action=view 2. 各品種的稻米。 3. 稻米海報。 4. 讀本《米飯的香甜滋味》。 5. 飯糰製作工具。 6. 感謝卡片	3
------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

		語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	6. 語詞	6. 閱讀班書，圈選書中語詞。	6. 能合作找出 3~4 個語詞，抄寫在黑板上。 7. 能完成賓果學習單 8. 完成 1 個月份的健康飲食檢核表，培養健康飲食好習慣。	3. 「感恩惜福」最重要~ ①說說看：你有什麼要對農夫說呢？【反思活動】 ②教師統整歸納 飯-米-稻子的關係 稻子長出米，米煮成飯。稻米是非常珍貴的食物，大家吃飯的時候不要浪費【實踐行動】 活動三：班書共讀-《米飯的香甜滋味》 1. 找出語詞 (1)師生一起閱讀班書，並討論文本內容 (2)全班每 2~3 人一組，找文本裡 3~4 個值得或沒學過的語詞 (3)抄寫在黑板上 2. 我是賓果王 (1)師生探究語詞的詞意 (2)全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 (3)學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵。	3
--	--	-------------------------	-------	-----------------	--	---	---

						3. 生活實踐王 (1)書中健康食物討論 (2)書中飲食習慣討論 (3)完成檢核表 反思與檢討		
第 (5) 週 — 第 (8) 週	台灣米食文化大不同	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語文 2--Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	1. 漢人、客家人傳統節慶。 2. 漢人、客家人配對搶答活動 3. 認識不同族群的文化。 4. 知道自	1. 透過網路蒐集漢人、客家人傳統節慶，並判讀其正確性 2. 透過配對搶答活動感受與欣賞漢人、客家人不同的米食文化。 3. 能體認不同族群的傳統節慶與米食文化並加以尊重。 4. 能運用適當正確語	1. 能上網查詢台灣族群傳統節慶與米食文化。 2. 能說出自己族群的傳統米食。 3. 配對遊戲~傳統節慶與米食文化配對。 4. 能上台分享傳統節慶與米食文化的不同。 5. 能上台報告自己	活動一：小小情報員 1. 利用網路與資訊設備，學生分組上網搜尋臺灣主要族群傳統節慶。 2. 知道自己是屬於臺灣哪一族群?自己的族群有哪些傳統米食文化活動。 3. 配對搶答活動：「分組」進行~傳統節慶與米食文化配對遊戲。 4. 學生檢討並修正錯誤的配對。【合作討論】 活動二：體認多元米食文化 1. 分組討論台灣有那些族群?（漢人、客家人等）。 2. 分組上網蒐集漢人、客家人的傳統節慶與米食文化。	1. 網路搜尋引擎。 2. 節慶與米食配對卡。 3. 海報。	3

			已屬於 哪個族 群。	法說出自己的族群	族群的文化，認識 同學的族群文化，並 能互相尊重與包容。	3. 分組上台發表。 4. 「尊重」最重要~ 請學生說說看，面對不 同族群的文化，會用什 麼態度面對？ 5. 透過活動中學生瞭解 台灣的族群，延伸到 學生自身可能的族 群，到周遭生活可以 接觸到的多元族群文 化，進而思考不瞭解 台灣的族群，會有什 麼問題。【總結活動】 反思與檢討		
第 (9) 週 — 第 (10) 週	台灣 米食 心智 圖	綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。 語 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。	1. 同儕合 作 2. 心智圖	1. 體會同儕合作的意 義，並能關懷團隊的 成員。 2. 用清晰語音、適當語 速和音量分享心智 圖。	1. 能與組員共同討 論，完成心智圖主題 的一條枝幹。 2. 能上台分享心智圖 並給予同學回饋	活動一：心智圖枝幹 1. 師生共同複習上次漢 人、客家人的差異 2. 觀看心智圖圖例，介紹 心智圖基本架構 3. 簡述樹狀圖規則： (1)先定主題 (2)往下延伸枝幹 (3)一致方向(順時針) 4. 實際示範：以「族群」 為主題，引導學生共同完 成一條枝幹(2~3層) 5. 依此類推，全班每2~3人 一組，接續主題，討論出	網路資源： 心智圖圖例	3

						第二條枝幹，並記錄在海報紙上。 活動二：分享心智圖 1. 各組將完成的心智圖圖畫紙張貼在黑板上，並加以分享。 2. 老師鼓勵沒有發表的同學能給予其他同學正向回饋，提昇口語應對能力。 反思與檢討		1
第(11)週 - 第(14)週	原住民米食文化大不同	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 校外教學安全事項。	1. 能 了解 戶外教學前應具備的基本安全知識與行前準備。	1. 完成一份「我參加戶外教學的安全小守則」小書或海報，內容需包含： (1)行前準備三要素（如衣著、物品、心態）。 (2)三種常見危機情境與正確應對方式（如走失、中暑、受傷）。 (3)個人承諾一句話：「我願意在戶外活動中做到……」。	活動一：安全教育導入 1. 教師透過圖片或影片引導學生思考：「如果在戶外走失了怎麼辦？」「有人跌倒受傷了怎麼辦？」。 2. 說明此次參訪地點與可能的安全風險（如山區地形、活動操作器具）。 3. 教導學生認識基本安全原則，如：不離隊、不亂跑、聽從老師與導覽人員指示。 活動二：模擬演練與討論 1. 分組進行「情境角色扮演」：如模擬走失、有人跌倒、太陽太大不舒服	1. 圖片與簡報素材：關於山區活動安全、中暑防範、急救包使用等。 2. 「小學生戶外安全須知」或教育部安全宣導短片。	2

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		3. 能探討日常生活與戶外活動中應注意的個人與團體安全事項。		等狀況，討論處理步驟。 2. 小組報告：我們這組學到的危機處理方法是…… 3. 引導學生製作「安全三守則」圖卡或短句（如：跟緊老師、喝水防中暑、有問題要舉手） 活動三：統整與承諾 1. 製作「戶外安全小守則小書」（可畫圖、貼紙裝飾）。 2. 教師引導學生發表個人安全承諾：寫下一句話，張貼於教室或戶外教育角。 3. 小小宣誓活動：「我會為自己和同學的安全負責！」		
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 綜合 3C-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	2. 逐鹿部落。	4. 能善用逐鹿社區戶外學習機會，認識其自然景觀與人為活動特色。 5. 能透過影片體會鄒族與逐鹿部落的關聯性。	2. 完成一項「鄒族文化小旅行觀察任務」，學生需： (1)記錄逐鹿社區的自然與人文觀察內容。 (2)製作「我眼中的鄒族文化」小書，表	活動四：行前探索與計畫擬定 1. 教師介紹鄒族逐鹿社區簡介（影片導入、圖片說明）。 2. 學生進行分組：每組選擇一項觀察主題（如傳	1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=fYtr2EzNugE 2. 參訪活動須知。 3. 筆記本。 4. 逐鹿社區	4	

		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 蒐集紀錄訪談內容。 4. 認識鄒族舞蹈	6. 能參加逐鹿社區參訪活動，認識鄒族的文化、傳統與生活方式。 7. 透過同儕合作蒐集紀錄訪談紀錄。 8. 能欣賞鄒族舞蹈感受鄒族舞蹈特色。	達一項文化特色或生活智慧。 (3)在班上進行分享，提出一項對文化尊重或保護環境的行動想法。	統服飾、圖騰、飲食、生態、建築等)。 3. 擬定觀察任務單，包含要看什麼、要問什麼、怎麼記錄。 活動五：實地參訪與觀察實作 1. 實地參訪逐鹿社區： (1)觀察傳統建築、參與文化體驗（射箭、織布或舞蹈）。 (2)記錄導覽解說，進行拍照、畫圖、存取或簡單筆記。 2. 與族人互動，了解日常生活與文化智慧（如與自然共處的方法）。 活動六：回顧整理與創意展現 1. 回校後整理觀察內容，小組製作「我眼中的鄒族文化」小書。 2. 加入一項自己設計的「文化守護行動」建議（例如不亂丟垃圾、尊重族人信仰等）。	影片、照片。	3
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---------------	---

						3. 班級成果發表會，學生口頭介紹自己的觀察與行動建議，練習表達與同理心。		
						反思與檢討		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	異 國 米 食 文 化 大 不 同	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 文本「我的家鄉真美麗」。	1. 能專注聆聽「我的家鄉真美麗」內容，針對討論主題表達自己的看法。	1. 能專注閱讀文本，認識自己的家鄉「福爾摩沙」	活動一：班書共讀 1. 班書共讀《我的家鄉真美麗》。 2. 「分組」討論與發表： (1) 國旗配對 (2) 有哪些國家？各在一洲？ (3) 你喜歡哪些國家的習俗？為什麼？ (4) 介紹我的家鄉-台灣發下「我的家鄉真美麗」學習單。 活動二：班書心得分享 1. 摘錄段落大意 (1) 師生一起閱讀文章。 (2) 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意。 (3) 全班每 2~3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出	1. 文本「我的家鄉真美麗」。	3
		語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	2. 段落大意	2. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。	2. 能完成文章段落大意學習單		2. 網路搜尋引擎。	
		語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	3. 分享段落大意	3. 清晰語音、適當語速和音量分享段落大意	3. 能上台分享段落大意		3. 學習單。	
		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	4. 新住民傳統節慶米食文化。	4. 透過網路蒐集新住民傳統節慶和米食文化，並判讀其正確性。	4. 使用電腦查詢新住民傳統節慶米食文化。		4. 新住民傳統節慶與米食文化簡報。	
							5. 新住民傳統節慶與米食文化配對圖卡。	
							6. 多元文化我和你宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=aZYSStKEADbQ&t=1	
							7. 世界地圖	
							8. 各國的節	

		語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。 綜合 3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定。	5. 多元文化短片 6. 美食饗宴	5. 觀看多元文化短片，參加討論提供個人觀點。 6. 參與美食饗宴活動，體會各國文化與生活的關係，並尊重、認同與肯定。	5. 新住民學生能在世界地圖上找出媽媽的故鄉，並說出故鄉的特色米食；回家予媽媽分享。 6. 能正確說出異國食物相對應的國家。 7. 「分組」完成一道異國米食料理。【實踐行動】 8. 美食饗宴～成果分享。 9. 能完成「我的家鄉真美麗」學習單 10. 學期末發表與反思	相同的段落大意。 (4)老師適度給予正向回饋與鼓勵。 (5)依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 2. 上台分享段落大意 (1)各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 (2)老師給予正向回饋與鼓勵。 活動三：認識異國文化 1. 上網查詢有關新住民的節慶食物。 2. 教師製作教學 ppt、新住民傳統節慶與米食文化配對卡。 1. 用圖卡展示各國家對應的節慶、食物。請同學正確指出。 活動四：異國文化分享 ★觀看多元文化我和你宣導短片－ 1. 請學生說一說～在學校裡的同學，他的媽媽是住在哪一國家？ 【合作討論】	慶特色美食影片。 https://www.youtube.com/watch?v=F-_1r6hmCg https://www.youtube.com/watch?v=FVcRoNIPZ44 9. 台、越特色美食。	2 3
--	--	---	---------------------------------	---	---	--	--	-------------------

					2. 學生藉由世界地圖學會影片中的越南、大陸、印尼..等國家的地理位置，並回答老師問題。 3. 介紹印尼人年所食用的黃薑飯圖片，引發學生學習新住民節慶米食興趣。 4. 影片欣賞：介紹各國的節慶特色米食。 (各國舉一個當例子) 越南美食介紹 活動五：異國美食饗宴 1. 美食饗宴（台、日、越美食展） 2. 學生尊重多元文化，以及認識、保護自己原本的文化。 3. 總結 ★省思與改進 藉由各活動認識異國文化，請學生進行自我評分與省思，寫出面對異國文化喜歡或不喜歡時，該用何種態度面對，怎麼做可以更進步？【總結活動】 反思與檢討 活動六：成果發表會	2	1
--	--	--	--	--	--	---	---

						1. 小組整理這學期的學習單、心智架構圖 2. 小組發表課堂心得與反思 3. 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最有創意作品」等 4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 2. 飯團制作時，可請同學當小幫手，避免學生無法跟上制作進度。 3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 共讀活動可請有愛心同學在旁協助提習，避免學生分心，並能讓學生適時口頭回答問題。 5. 使用電腦查詢資料時需注意學生電腦能力，若能力不足需請同學協助完成。 6. 社區參訪時，可以分組方式，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。 7. 上課請學生口頭發表時，題目應較簡單，或是給予提示，讓學生能回答出答案，加強學生自信心。 特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：許智曉							