

三、嘉義縣新埤新埤國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—蔚藍天空在我嘉	課程設計者	康雅貞	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	閱讀花園(r) 走讀家鄉 生態花園(e) 永續環保 藝術花園(a) 美感生活 心靈花園(d) 樂活公民	與學校願景呼應之說明	1. 從閱讀出發，透過體驗、實踐與分享，讓學生了解家鄉生態環境與面臨的環保問題。 2. 探索問題成因，思考解決之道，透過創意與巧思，以藝術展演為媒介，期許在孩子的心靈播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	課程目標	1. 透過閱讀與生活體驗，理解家鄉空汙問題與空汙對健康的影響，思考因應空汙的防範之道。 2. 探索空汙成因，擬定減輕空汙的具體作法，透過實踐行動，為家鄉的空汙問題盡一份心力。 3. 透過藝文創作與展演，培養環保意識，關懷家鄉空汙問題。				

	範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。							
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	<b>領域學習表現/議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務(學習評量)</b>	<b>學習活動(教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>黯淡的月光</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加 <b>討論</b>，<b>提供</b>個人的 觀點和意見。 國 5-II-11/<b>閱讀</b>多 元文本，以<b>認識</b>議 題。 社 2a-II-2/<b>表達</b>對 居住地方社會事物 與環境的<b>關懷</b>。</p>	<p>1. 阿芙特 村的月光 節。 2. 家鄉的 空汙問 題。</p>	<p>1. <b>閱讀</b>《阿芙特村的月光 節》，以<b>認識</b>空汙問題。 2. 樂於參加家鄉空汙問題的<b>討 論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意 見。 3. <b>表達</b>對家鄉空汙問題的<b>關 懷</b>。</p>	<p>1. 閱讀完《阿芙特村的月光 節》後，能回答老師的提 問。 2. 能針對家鄉面臨的空汙問題 進行討論，並說出個人的想 法。 <b>【分組合作】</b> 3. 能將討論結果與其他人(組) 分享。<b>【分享表達】</b> 4. 針對其他組的報告能做出合 適的回饋，並關心家鄉空汙 問題。 <b>【反思活動】</b></p>	<p>1. 請學生閱讀《阿芙特村的月光節》，讓 學生對空汙有基本認識。<b>【學習策略】</b> 2. 教師透過提問，引導學生掌握書中闡述 的重點，以及書中各種彩蛋的介紹，讓 學生對空汙問題產生興趣。<b>【學習策 略、反思活動】</b> 3. 請學生分組討論家鄉的空汙問題。 <b>【合作討論、學生生活脈絡連結】</b> (1)空汙較常發生的季節。 (2)造成空汙的原因。 (3)空汙對人們的影響。 4. 請各組將討論結果進行報告與分享，在 聆聽其他組的報告過程中，喚醒學生對 家鄉空汙問題的重視與關心。<b>【反思活 動】</b></p>	<p>1. 《阿 芙特 村的 月光 節》 2. 壁報 紙 3. 便利 貼 彩色筆</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">小心「霾」伏 (安全教育)</p>	<p>社 3b-II-2/<b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>安 E2 <b>了解</b>危機與安全。</p> <p>社 3b-II-3/<b>整理</b>資料，製作成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p> <p>環 E5/<b>覺知</b>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 霾的成因。</p> <p>2. 實驗操作</p> <p>3. 觀察空氣的方法。</p> <p>4. 焚香與汽機車排放廢氣對空氣的影響。</p>	<p>1. 能從影片資料中<b>摘取</b>霾的成因資訊與觀察空氣的方法。</p> <p>2. 能<b>了解實驗操作的安全</b>，觀察空氣狀況。</p> <p>3. <b>整理</b>觀察的結果，並加以<b>說明</b>。</p> <p>4. <b>覺知</b>焚香與汽機車排放廢氣對空氣的影響。</p>	<p>1. 能從影片資料中摘取重點，學習霾的成因與觀察空氣的方法。</p> <p>2. 能正確安全操作儀器，透過不同的方法來觀察空氣狀況。</p> <p style="text-align: center;"><b>【分組合作、知識應用】</b></p> <p>3. 能整理觀察結果，並針對觀察方法與空氣來自於何處的判斷加以說明。</p> <p style="text-align: center;"><b>【分享表達】</b></p>	<p>1. 教師播放《呼叫妙博士 20140606 - 小心「霾」伏》的影片讓學生觀賞。<b>【學習策略】</b></p> <p>2. 教師透過提問，引導學生摘取影片中有關霾的成因資訊與觀察空氣的各種方法。<b>【學習策略】</b></p> <p>3. 教師利用空氣收集罐收集教室、廟宇、馬路上的空氣，請學生分組運用肉眼觀察法、手電筒觀察法、熱對流觀察法來觀察空氣狀況。<b>【實作】</b></p> <p>4. 請各組整理觀察結果，並加以說明。</p> <p>(1)哪一種方法較能分辨不同地點收集到的空氣。</p> <p>(2)根據觀察結果，判斷空氣收集罐中的空氣來自於何處。</p> <p>5. 教師說明空氣收集罐中的空氣來自於何處，藉由觀察和比較，讓學生了解焚香與汽機車排放廢氣都會造成空氣汙染。</p> <p style="text-align: center;"><b>【反思活動】</b></p>	<p>1. 空氣收集罐</p> <p>2. 教室裡的空氣</p> <p>3. 廟宇香爐旁的空氣</p> <p>4. 路口的空氣</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>旗正飄飄識空汙(戶外教育)</p>	<p>國 3-II-2/運用注音符號，<b>檢</b>索資訊，吸收新知。</p> <p>國 5-II-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並<b>判</b>讀其正確性。</p> <p>自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀</b>察，進而能<b>察</b>覺問題。</p> <p>戶 E1 <b>善</b>用教室外、戶外及校外教學，<b>認</b>識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1.行政院環境保護署空氣品質監測網。</p> <p>2.空氣品質指標。</p> <p>3.空汙旗的顏色與代表的意義。</p> <p>4.空汙問題。</p> <p>5.空汙的防護措施。</p>	<p>1.運用行政院環境保護署空氣品質監測網，<b>檢</b>索空氣品質資訊。</p> <p>2.透過空氣品質指標，<b>判</b>讀空氣品質。</p> <p>3.讀懂空汙旗的顏色與代表的意義。</p> <p>4.觀察空汙旗，<b>察</b>覺空汙問題。</p> <p>5.善用校園空間，用五感體察空氣品質，<b>認</b>識空汙的防護措施。</p>	<p>1.能從行政院環境保護署空氣品質監測網查詢空氣品質。</p> <p>2.能了解空氣品質指標的意義與作用，並藉以判讀空氣品質。</p> <p>3.能了解空汙旗的顏色與代表的意義。</p> <p>4.能觀察空汙旗並記錄，察覺空汙問題。【知識應用】</p> <p>5.能經由討論提出空汙的防護措施。【分組合作、分享表達、知識應用】</p>	<p>1.教師介紹行政院環境保護署空氣品質監測網，讓學生知道如何利用該網站查詢空氣品質。</p> <p>【學習策略】</p> <p>2.教師介紹「空氣品質指標」(簡稱 AQI)。空氣品質指標為依據監測資料將當日空氣中臭氧(O3)、細懸浮微粒(PM2.5)、懸浮微粒(PM10)、一氧化碳(CO)、二氧化硫(SO2)及二氧化氮(NO2)濃度等數值，以其對人體健康的影響程度，分別換算出不同污染物之副指標值，再以當日各副指標之最大值為該測站當日之空氣品質指標值(AQI)。</p> <p>【學習策略、應用】</p> <p>3.教師介紹空汙旗，讓學生認識不同顏色的空汙旗以及其代表的意義。【學習策略、應用】</p> <p>綠——空氣品質：良好</p> <p>黃——空氣品質：普通</p> <p>橙——空氣品質：對敏感族群不健康</p> <p>紅——空氣品質：對所有族群不健康</p> <p>紫——空氣品質：非常不健康</p> <p>4.請學生觀察學校的空汙旗並做成紀錄(2週)。</p> <p>【實作、學生生活脈絡連結】</p>	<p>1.行政院環境保護署空氣品質監測網</p> <p>2.空汙旗</p> <p>3.空汙紀錄表</p> <p>4.壁報紙</p> <p>5.便利貼</p> <p>6.彩色筆</p>	<p>6</p>
--	----------------------	--	--	---	---	---	---	----------

					<p>5. 請學生分組討論如何因應空氣品質做適當防護措施。【學習策略、應用】</p> <p>6. 分組發表空汙的防護措施。</p> <p>例如：減少戶外活動、出門戴上口罩。</p> <p>【學生生活脈絡連結、應用】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>空 汙 追 緝 令</p>	<p>國 2-II-4/樂於<b>參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-2/<b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-1/<b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2/<b>摘取</b>相關資料中的重點。 社 3b-II-3/<b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。 自 pc-II-1/能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1.網際網路搜尋引擎。 2.空汙資料。 3.心智圖。 4.空汙報告。</p>	<p>1.<b>透過</b>網際網路搜尋引擎，<b>蒐集</b>空汙資料。 2.<b>參加討論</b>，<b>摘取</b>空汙資料重點。 3.<b>整理</b>空汙資料，<b>製作</b>心智圖。 4.<b>運用</b>空汙心智圖，<b>說明</b>空汙資料。 5.<b>聆聽</b>同學的空汙報告，<b>提出</b>疑問或意見。</p>	<p>1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集空汙資料。 2.能經由討論，從蒐集的<b>空汙資料</b>中摘取重點。【<b>分組合作</b>】 3.能將資料加以整理，製作成<b>心智圖</b>。【<b>具體作品</b>】 4.能利用空汙<b>心智圖</b>，向同學說明空汙資料。【<b>分享表達</b>】 5.能專心聆聽同學的空汙報告，並適時提出疑問或意見。【<b>反思活動</b>】</p>	<p>1.請學生分組上網，利用搜尋引擎，以「空汙」、「PM2.5」、「紫爆」等關鍵字進行搜尋，查找空汙相關的影片、報導或資料，讓學生對空汙有更深入<b>的認識</b>。【<b>學習策略</b>】 2.教師示範<b>心智圖</b>的畫法，以及如何將資料加以整理分類並以<b>心智圖</b>來呈現。【<b>學習策略</b>】 例如：將空汙的相關資料，依空汙是什麼、空汙的來源、空汙的種類、空汙的害處加以分類。 3.請學生分組討論，將先前收集的<b>空汙資料</b>進行整理分類，然後在 4 開圖畫紙上畫出「空汙<b>心智圖</b>」。 【<b>合作討論、實作</b>】 4.請各組展示「空汙<b>心智圖</b>」，並分組上台介紹。 5.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製的<b>心智圖</b>與報告內容給予回饋，提出疑問或意見。 【<b>反思活動</b>】</p>	<p>1.網際網路 2.心智圖 3.四開圖畫紙 4.彩色筆</p>	<p>6</p>
---	----------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>空污不要來</p>	<p>國 2-II-4/樂於<b>參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7/就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。 社 3b-II-1/<b>透過</b>適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-II-1/<b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。 社 3b-II-3/<b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。 自 pc-II-1/能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1.空汙影片。 2.空汙來源。 3.如何減輕空汙。 4.減輕空汙報告。</p>	<p>1. <b>透過</b>空汙影片，<b>找出</b>空汙來源。 2. <b>參加討論</b>，<b>整理</b>空汙來源資料。 3. <b>探究</b>空汙來源，<b>尋求</b>如何減輕空汙的可能作法。 4. <b>整理</b>資料，<b>製作</b>減輕空汙報告。 5. <b>說明</b>如何減輕空汙。 <b>聆聽</b>同學的減輕空汙報告，<b>提出</b>疑問或意見。</p>	<p>1.能從空汙影片中找出空汙來源。 2.能從討論中，整理空汙來源資料。【<b>分組合作</b>】 3.能從空汙來源著手，透過討論尋求如何減輕空汙的可能作法。 【<b>分組合作</b>】 4.能將資料與討論結果加以整理，製作成報告。 5.能上台分享討論結果，說明如何減輕空汙。【<b>分享表達</b>】 6.能專心聆聽同學的報告，並適時提出疑問或意見。【<b>反思活動</b>】</p>	<p>1.教師播放「何謂空汙——台灣空汙來源」影片給學生觀賞。【<b>學習策略</b>】 2.教師提問:從影片中以及上個活動中各組製作的「空汙心智圖」可知台灣空汙的來源為何?先分組討論,然後進行分享,並加以整理歸納。 (1)工廠、電廠排放 (2)交通廢氣 (3)農業廢棄物燃燒 (4)畜牧汙染 (5)境外汙染的移入 【<b>學習策略、合作討論</b>】 3.依據空汙的來源,請各組進行討論,如何減輕空汙。【<b>合作討論、應用</b>】 例如: (1)路程短時以走路或騎腳踏車代替騎車開車。 (2)多搭乘大眾交通工具。 (3)不燃燒垃圾。 (4)宣導少燃香,勿燒金紙、放鞭炮。 (5)多種綠色植物。 4.請各組上台分享討論結果,說明如何減輕空汙。 在聆聽各組的分享時,請根據各組分享內容給予回饋和建議。【<b>反思活動</b>】</p>	<p>1.空汙心智圖 2.壁報紙 3.便利貼 4.彩色筆</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	反 空 污 大 作 戰	國 2-II-4/樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的 觀點和意見。 社 3a-II-1/透過日 常觀察與 <b>省思</b> ，對 社會事物與環境提 出感興趣的問題。 社 3c-II-2/透過同 儕 <b>合作</b> 進行體驗、 探究與 <b>實作</b> 。 社 3d-II-2/ <b>評估</b> 與 <b>選擇</b> 可能的做法， 嘗試解決問題。 自 pc-II-2/能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、 文字或圖畫等， <b>表</b> <b>達</b> 探究之過程、發 現。 自 pc-II-1/能專注 <b>聆聽</b> 同學報告， <b>提</b> <b>出</b> 疑問或意見。並 能對探究方法、過 程或結果，進行檢 討。	1.反空 汗。 2.反空汗 海報。 3.空汗問 題。	1.參加反空汗 <b>討論</b> ， <b>評估</b> 與 <b>選</b> <b>擇</b> 可能的做法。 2.透過同儕 <b>合作</b> ，進行反空汗 海報的 <b>實作</b> 。 3. <b>利用</b> 反空汗海報， <b>表達</b> 反空 汗具體行動。 4. <b>聆聽</b> 同學報告， <b>提出</b> 疑問或 意見， <b>省思</b> 空汗問題。	1.經由討論，能將先前的反空 汗報告進行評估，選擇切實 可行的做法。【 <b>分組合作</b> 】 2.能透過小組合作，製作反空 汗海報。【 <b>分組合作、具體</b> <b>作品</b> 】 3.能上台分享各組製作的反空 汗海報。【 <b>分享表達</b> 】 4.能專心聆聽同學的報告，適時 提出疑問或意見，並省思自己能 否為反空汗付出心力。 【 <b>反思活動</b> 】	1.請各組將上一個活動中的減輕空汗方法 以及其他組給予的回饋與建議加以整 理，再次進行討論與評估，選擇並歸納 出真正可行的反空污行動。 【 <b>合作討論、反思活動</b> 】 2.將討論結果以簡單、易懂、好記等原 則，設計一張 4 開大小的反空汗海報。 【 <b>實作</b> 】 3.各組展示反空汗海報，並分組上台介 紹。 4.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製 的反空汗海報與介紹內容給予評分，同 時反思自己能否以具體行動為減少空汗 盡一份心力。【 <b>反思活動</b> 】 將反空汗海報張貼在學校公布欄，讓大家都 能重視空汗問題。【 <b>學生生活脈絡連結、應</b> <b>用</b> 】	1. 四開 壁報 紙 2. 彩色 筆 3. 水彩 麥克筆	8
---------------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	--	--	---



<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集相關資料，建議學生請家長協助，或安排以小組的方式進行，讓學生能參與。</li> <li>2. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</li> <li>3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</li> <li>4. 請學生發表前，可讓學生能先抄寫筆記，發表時可以參考，避免發表時影響學生自信心。</li> <li>5. 發表活動可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。</li> <li>6. 公開演出請學生擔任較簡單的角色，並鼓勵學生多表現自己，培養自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：康雅貞</p>
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。