

### 三、嘉義縣新埤國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱 | 走讀嘉鄉—新埤心、環保行       | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                  | 陳映儒 | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <b>■第一類</b> 跨領域統整性探究課程 <b>■主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                            |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 閱讀花園 (R) Read<br>生態花園 (E) Ecology<br>藝術花園 (A) Art<br>心靈花園 (D) Delight                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 本校秉持著培養學生關懷在地、愛護環境的教育理念，從 <b>閱讀</b> 出發，結合體驗、實踐與分享，引導學生深入了解家鄉的 <b>生態</b> 環境以及所面臨的環保議題。在探索問題成因與思考解決策略的過程中，孩子們運用創意與巧思，將所學透過 <b>藝術</b> 展演形式展現，不僅強化表達與合作能力，更在學習歷程中悄悄耕耘出對土地的情感與認同。透過這樣的課程設計，我們期望在學生的 <b>心靈</b> 深處，播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子，邁向永續共好的美好願景。  |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <b>判斷</b> 的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 課程<br>目標           | 1. <b>透過</b> 閱讀與生活體驗， <b>理解</b> 垃圾問題對環境與其他生物的影響。<br>2. <b>探索</b> 垃圾處理、分類、回收等作法， <b>判斷</b> 個人行為是否符合環保概念， <b>擬定</b> 垃圾減量計畫，並親身 <b>實踐</b> 。<br>3. 透過參訪與實作， <b>體驗</b> 垃圾分類、回收的工作，並以 <b>創新思考</b> 方式賦予垃圾新生命，藉此 <b>培養</b> 環保意識， <b>關懷</b> 家鄉垃圾問題。 |     |                 |        |

|                      |                                                                                                                                                                               |                   |            |      |                |                |          |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |          |    |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 安 E4/ <b>探討</b> 日常生活應該注意的安全。<br>戶 E7/ <b>參加</b> 學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                  |                   |            |      |                |                |          |    |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                      | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學<br>資源 | 節數 |

|                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(2)<br/>週</p> | <p>讀圖識污找問題</p> | <p>環 E5/<b>覺知</b>人類的<br/>生活型態對其他生<br/>物與生態系的衝<br/>擊。<br/>國 5-II-11/閱讀多<br/>元文本，以<b>認識</b>議<br/>題。<br/>數 d-II-1/報讀與<br/><b>製作</b>一維表格、二<br/>維表格與長條圖，<br/>報讀折線圖，並據<br/>以做簡單推論。<br/>自 po -II-2/能依<br/>據<b>觀察</b>、<b>蒐集</b>資<br/>料、<b>閱讀</b>、<b>思考</b>、<br/>討論等，提出問題。</p> | <p>1.垃圾汙<br/>染對地球<br/>生物的影響。<br/>2.垃圾汙<br/>染問題。<br/>3.垃圾製<br/>造紀錄<br/>表。<br/>4.統計圖。</p> | <p>1.<b>覺知</b>垃圾汙染對地球生物的影響。<br/>2.<b>認識</b>垃圾問題。<br/>3.<b>觀察</b>日常行為，<b>蒐集</b>垃圾製造紀錄。<br/>4.<b>製作</b>垃圾製造紀錄統計圖。<br/>5.<b>閱讀</b>垃圾製造紀錄統計圖，<b>思考</b>垃圾<br/>汙染問題。</p> | <p>1.能從影片中覺知垃圾汙染對<br/>地球生物的影響，認識垃圾<br/>問題。<br/>【反思活動】<br/>2.能觀察自己的日常行為，完<br/>成一週的垃圾製造紀錄表。<br/>【實踐行動】<br/>3.能從統計圖表中了解常見垃<br/>圾種類與數量，進而思考垃<br/>圾汙染的問題。【反思活動】</p> | <p>1.教師播放《中途島信天翁胃內都是<br/>垃圾》、《海龜鼻孔有吸管》、《這<br/>是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」<br/>的時代！》等影片讓學生觀賞。<br/>【學習策略】<br/>2.請學生針對影片內容發表感想，藉<br/>此喚起學生對垃圾問題的重視。<br/>【反思活動】<br/>3.教師歸納學生發表的感想，讓學生<br/>了解垃圾對人類與其他生物造成<br/>的危害。<br/>4.請學生完成一週的垃圾製造紀錄<br/>表(含種類、與數量)。<br/>【實作、學生生活脈絡連結】<br/>5.將每位學生的垃圾製造紀錄表加<br/>以整理、統計，繪製成統計圖表。<br/>6.透過統計圖表讓學生知道人類生<br/>活中製造的垃圾種類與數量，進而<br/>思考垃圾汙染的問題。<br/>【反思活動】</p> | <p>1.中途<br/>島信<br/>天翁<br/>胃內<br/>都是<br/>垃圾<br/><a href="https://youtu.be/FnQzlvnzW">https://youtu.be/FnQzlvnzW</a><br/>2.海龜<br/>鼻孔<br/>有吸<br/>管<br/><a href="https://youtu.be/889YkTbftM8">https://youtu.be/889YkTbftM8</a></p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>3. 這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！</div> <div><a href="http://youtu.be/0-A31iFuBg">http://youtu.be/0-A31iFuBg</a></div> <div>4. 垃圾製造紀錄表。</div> <div>5. 統計圖。</div> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                              |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(3)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(4)<br/>週</p> | <p>網<br/>搜<br/>分<br/>類<br/>找<br/>真<br/>相</p> | <p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>自 pa-II-1/能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br/>綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>1.網際網路搜尋引擎。<br/>2.垃圾處理方式與優缺點。<br/>3.資源回收環保知識</p> | <p>1.透過網際網路搜尋引擎，蒐集垃圾處理方式與優缺點。<br/>2.分組討論，整理資料，並將垃圾處理方式與優缺點分類。<br/>3.分享各組有關垃圾處理方式與優缺點的討論結果。<br/>4.認識資源回收環保知識，討論並完成資源回收學習單。</p> | <p>1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集垃圾處理方式與優缺點。<br/>【分組合作】<br/>2.能經由分組討論，整理資料，並將垃圾處理方式與優缺點分類。<br/>【分組合作】<br/>3.能完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。<br/>【具體作品】<br/>4.能上台分享有關垃圾處理方式與優缺點分析的討論結果。<br/>【分享表達】<br/>5.能完成「資源回收」環保知識小勇士大進擊 wordwall 互動式學習單。<br/>【知識應用、實踐行動】</p> | <p>1. 請學生利用網路針對「我們每天製造的垃圾去哪裡了呢?」「垃圾處理的方式有哪些?」「這些方式各有何優缺點呢?」等問題進行搜尋。<br/>【學習策略】<br/>2. 請學生分組討論，將蒐集到的資料加以整理，並完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。<br/>【合作討論、實作】<br/>3. 分組上台報告，分享小組討論後的各種垃圾處理方式以及優缺點分析。<br/>4. 教師統整各組報告內容，說明目前台灣對垃圾處理的常見作法。<br/>(1)衛生掩埋<br/>(2)圾焚化<br/>(3)資源回收<br/>(4)廚餘堆肥<br/>5. 挑戰並完成「資源回收」環保知識小勇士大進擊互動式學習單</p> | <p>1. 網際網路<br/>2. 垃圾處理方式的優缺點分析歸納表<br/>3. 教師自製的垃圾處理的常見作法簡報</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 4. 「資源回收」環保知識小勇士大進擊互動式學習單<br><a href="https://wordwall.net/tc/embed/89d05d35464d41b2aa0ed6bf81096fe1?themeId=1&amp;templateId=5&amp;font=StackId=0">https://wordwall.net/tc/embed/89d05d35464d41b2aa0ed6bf81096fe1?themeId=1&amp;templateId=5&amp;font=StackId=0</a> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>綠<br/>行<br/>生<br/>活<br/>實<br/>踐<br/>家</p> | <p>環 E5/<b>覺知</b>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>國 5-II-11/閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。<br/>社 3a-II-1/透過日常觀察與<b>省思</b>，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br/>社 3c-II-2/透過同儕合作進行<b>體驗</b>、探究與實作。<br/>社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。<br/>自 pc-II-1/能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>1.解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。<br/>2.綠色行動。<br/>3.環保概念。<br/>4.綠色行動概念<br/>5.環保生活的具體行動。<br/>6.環保生活的困難與解決方法。</p> | <p>1.<b>覺知</b>解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。<br/>2.<b>認識</b>綠色行動，<b>省思</b>行為是否符合環保概念。<br/>3.<b>體驗</b>環保生活的具體行動。<br/>4.<b>分享</b>環保生活的困難與解決方法。<br/>5.<b>聆聽</b>同學的報告，<b>提出</b>疑問或意見。</p> | <p>1.能透過影片觀賞、發表感想與比較，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。<br/>2.能認識綠色行動，省思自己日常行為是否符合環保概念。<br/>【反思活動】<br/>3.能完成「環保生活檢核表」。<br/>【知識應用、實踐行動】<br/>4.能分享執行環保生活時遇到的困難與解決方法。<br/>【分享表達】<br/>5.能仔細聆聽同學的報告，並提出疑問或意見。【反思活動】<br/>6.能完成綠色行動 wordwall 互動式學習單<br/>【知識應用、實踐行動】</p> | <p>1.教師播放《便利人生一週累積多少垃圾？》、《愛地球人生一週累積多少垃圾？》給學生觀賞。<br/>【學習策略】<br/>2.請學生發表感想，藉由比較兩種不同的生活習慣與態度所製造的垃圾量，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。<br/>【反思活動】<br/>3.綠色行動<br/>(1)辨別需要或想要<br/>請學生發表「自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？」「想一想，這些行為符合環保概念嗎？」<br/>(2)不購買過度包裝的商品<br/>請學生發表「自己或家人有沒有購買過度包裝的商品的經驗？」「想一想，這些行為符合環保概念嗎？」<br/>(3)「資源回收標章」與「綠色環保標章」<br/>(4)挑戰並完成綠色行動 wordwall 互動式學習單</p> | <p>1.《台客劇場》<br/>便利人生一週累積多少垃圾？<br/><a href="https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?list=PL4zQBxw_d1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE">https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?list=PL4zQBxw_d1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE</a></p> | <p>8</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>教師介紹「資源回收標章」以及「綠色環保標章」。請學生發表「自己或家人是否買過有資源回收和綠色環保標章的商品」。</p> <p>(4)購物自備購物袋</p> <p>教師播放《環保署自備購物袋的宣導影片》給學生觀賞。請學生發表「自己或家人購物時自備購物袋的經驗？」「想一想，自己或家人的行為符合環保概念嗎？」</p> <p><b>【學生生活脈絡連結、反思活動】</b></p> <p>4. 請學生完成「環保生活檢核表」，記錄在日常生活中，能做到多少環保的具體行動(一週)，實際體驗環保概念落實於生活中時，可能遭遇的困難與不便。</p> <p><b>【學生生活脈絡連結、體驗、實作】</b></p> <p>5. 請學生發表在進行垃圾減量活動時，遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>6. 請學生仔細聆聽他人的做法，適時給與回饋，並提出疑問或意見。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> | <p>2. 《台客劇場》愛地球人生一週累積多少垃圾？</p> <p><a href="https://youtu.be/NiRq8ryn0Y?list=P_L4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE">https://youtu.be/NiRq8ryn0Y?list=P_L4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 3. 教師<br>自製<br>綠色<br>行動<br>ppt<br>4. 環保<br>署自<br>備購<br>物袋<br>的宣<br>導影<br>片<br>5. 環保<br>生活<br>檢核<br>表 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 6. 綠色<br>行動<br>互動<br>式學<br>習單<br><br>https<br>://wo<br>rdwal<br>l.net<br>/tc/e<br>mbed/<br>d8ef0<br>961e0<br>a54a7<br>787c4<br>8f558<br>f5b19<br>fd?th<br>emeId<br>=1&te<br>mplat<br>eId=3<br>&font<br>Stack<br>Id=0 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |          |
|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(11)<br/>週</p> | <p>變廢為寶創藝坊</p> | <p>自 pa-II-2/能從<b>得到</b>的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）<b>相比較</b>，<b>檢查</b>是否相近。</p> <p>環 E17/<b>養成</b>日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>國 2-II-4/樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2d-II-2/<b>分享</b>自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>1.垃圾分類。</p> <p>2.資源回收再利用。</p> <p>3.環保DIY。</p> <p>4.垃圾創意變身。</p> | <p>1. 能從影片中<b>得到</b>垃圾分類的訊息。</p> <p>2. 將自己的垃圾分類結果和他人的結果<b>相比較</b>，<b>檢查</b>是否相近。</p> <p>3. <b>養成</b>資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。</p> <p>4. 能從影片中<b>得到</b>環保DIY的啟示。</p> <p>5. 分組<b>討論</b>，如何讓垃圾創意變身。</p> <p>6. <b>分享</b>自己運用創意，讓垃圾變身的點子。</p> | <p>1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。</p> <p>2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。</p> <p>【知識應用、分組合作】</p> <p>3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。</p> <p>4. 能養成資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>5. 能透過分組討論，將垃圾創意變身。【分組合作、具體作品、知識應用】</p> <p>6. 能分享運用創意，讓垃圾變身的點子。【分享表達】</p> | <p>1. 教師播放《隨手做環保（垃圾分類篇）》的影片給學生觀賞。</p> <p>【學習策略】</p> <p>2. 教師提問，請學生回答「垃圾可以分成哪幾類？」【學習策略】</p> <p>(1)一般垃圾</p> <p>(2)塑膠類</p> <p>(3)金屬類</p> <p>(4)紙類</p> <p>(5)玻璃類</p> <p>3. 教師將未分類過的垃圾一一拿出展示，請學生分組討論如何進行分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。</p> <p>【合作討論、實作】</p> <p>4. 請各組學生上台展示「垃圾分類紀錄表」，逐一講解，讓學生了解如何將垃圾正確分類。</p> <p>5. 請學生閱讀《爺爺一定有辦法》。</p> <p>(1)約瑟捨不得丟棄的舊毯子，在爺爺的巧手下，陸續變成外套、背心、領帶、手帕和鈕扣，讓約瑟喜愛的毯子能以不同的形式繼續陪伴他。</p> | <p>1. 隨手做環保（垃圾分類篇）</p> <p><a href="https://youtu.be/1Psvl4VENHc">https://youtu.be/1Psvl4VENHc</a></p> <p>2. 垃圾分類紀錄表。</p> <p>3. 《爺爺一定有辦法》</p> | <p>6</p> |
|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(2)透過故事，讓學生培養愛物惜物的心，同時明白地球資源有限，透過資源回收再利用，可以避免資源浪費又可以減少垃圾。</p> <p>【學習策略、反思活動】</p> <p>6.教師播放《環保 DIY》的影片給學生觀賞。</p> <p>7.分組討論如何將身邊的垃圾，透過創意賦予新生命。</p> <p>【合作討論、實作、應用】</p> <p>8.輪流分享運用創意，讓垃圾變身的點子。</p> | <p>4.循環再利用/廢物利用/Recycling Ideas/Treasure/環保DIY</p> <p><a href="https://youtu.be/OXNEa9-0V-4">https://youtu.be/OXNEa9-0V-4</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>走讀回收大挑戰<br/>(安全教育、戶外教育)</p> | <p>安 E4/探討日常生活應該注意的安全。<br/>Ca-II-2/學習並演練安全行走於道路上的方法。<br/>健 4d-II-2/參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。<br/>社 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br/>社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br/>綜 3b-II-1/參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>1.交通安全行為。<br/>2.安全行走於道路上的方法。<br/>3.健走到慈濟太保環保教育站。<br/>4.環保教育站的功能與作用。<br/>5.回收垃圾的分類。<br/>6.製作環保手工肥皂。</p> | <p>1.探討日常生活中步行或移動時應該注意的交通安全行為。<br/>2.學習並演練安全行走於道路上的基本原則與步驟。<br/>3.參與健走到慈濟太保環保教育站的活動。<br/>4.聆聽慈濟師姑師伯介紹，認識環保教育站的功能與作用。<br/>5.體驗回收垃圾的分類活動。<br/>6.體驗製作環保手工肥皂活動。<br/>7.分享參訪心得。</p> | <p>1.能說出生活中步行時的交通安全原則。<br/>【知識應用】<br/>2.能學習並正確演練安全行走方式（如：走行人道、辨識交通標誌、穿越馬路的動作等）。<br/>【知識應用、實踐行動】<br/>3.能從學校步行至慈濟太保環保教育站。【實踐行動】<br/>4.能仔細聆聽介紹，認識環保教育站的功能與作用。<br/>5.能實際參與回收垃圾的分類活動。<br/>【分組合作、實踐行動】<br/>6.能體驗製作環保手工肥皂活動。【分組合作、實踐行動】<br/>7.能完成環保教育站參訪學習單，並進行心得分享。<br/>【分享表達】</p> | <p>1.教師播放《如何安全行走在馬路上？》的影片，介紹生活中常見的步行危險與正確做法。<br/>2.分組討論日常步行可能遇到的風險情境（如：穿越車道、無人行道、紅綠燈損壞等），導入交通安全基本觀念。<br/>3.分組進行安全行走演練，展現正確的行走與過馬路動作，並透過觀察單記錄，讓各組輪流發表常見錯誤與改善方式。<br/>4.從學校出發，步行至慈濟太保環保教育站。落實節能減碳愛地球活動，呼應上學期的「以走路或騎腳踏車代替騎車開車」的減輕空汙具體行動。<br/>【實作】<br/>5.參訪慈濟太保環保教育站，了解環保教育站的功能與作用。<br/>6.在慈濟師姑師伯的帶領下，親手進行各項回收垃圾的分類活動。<br/>【體驗、實作】</p> | <p>1.安全教學影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hFZUdNPHK0&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVlu1tDJBqWrVz1&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=hFZUdNPHK0&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVlu1tDJBqWrVz1&amp;index=2</a><br/>2.模擬道路標誌與人行道布置物</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>7. 在慈濟師姑師伯的帶領下，利用學校廚房回收的廢油，進行環保手工肥皂的製作。</p> <p>【體驗、實作】</p> <p>8. 完成環保教育站參訪學習單，記錄參訪過程，以及當中印象最深刻的活動體驗。</p> <p>【實作、反思活動】</p> <p>9. 請學生發表參訪心得。</p> | <p>3. 交通安全觀察紀錄單</p> <p>4. 參訪慈濟太保環保教育站的校外教學計畫</p> <p>5. 學校廚房回收的廢油</p> <p>6. 環保教育站參訪學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                |                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |          |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(15)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>紙情紙藝謝地球</p> | <p>自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。環 E16/了解物質循環與資源回收利用的原理。社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。藝 3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>1. 「再生紙」製作。<br/>2. 感恩祈福卡。</p> | <p>1. 聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。<br/>2. 蒐集紙張、落葉、花瓣，進行「再生紙」製作的實作活動。<br/>3. 創作感恩祈福卡。<br/>4. 分享感恩祈福卡。</p> | <p>1. 能仔細聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。<br/>2. 能蒐集再生紙的製作材料，並實際製作再生紙。<br/>【分組合作、具體作品】<br/>3. 能發揮創意，製作感恩祈福卡。<br/>【知識應用、具體作品】<br/>4. 能分享感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言。【反思活動】</p> | <p>1. 教師介紹「再生紙」製作的流程。<br/>2. 請學生收集家中的回收紙張，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣。【實作】<br/>3. 分組進行「再生紙」的製作。<br/>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。<br/>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。<br/>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。<br/>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。<br/>(5)整理工作環境。<br/>【實作】<br/>4. 教師播放一整學年的課程影片，讓學生能回顧參與課程的各種點滴，以感恩祈福的心，在先前製作的再生紙上寫下「珍愛嘉鄉，守護地球」的宣言，做成感恩祈福卡。<br/>【應用、反思活動】</p> | <p>1. 教師自製的「再生紙」製作流程簡報<br/>2. 果汁機<br/>3. 顏料<br/>4. 網篩<br/>5. 教師自製的課程回顧影片</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                       |                                |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>5. 學生輪流展示自己製作的感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言。<br/>【反思活動】</div> | <div>6. 「珍愛嘉鄉，守護地球」感恩祈福卡</div> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------|--|



|                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |          |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>環保策展愛嘉鄉</p> | <p>國 2-II-4/樂於參加<br/><b>討論</b>，提供個人的<br/>觀點和意見。<br/>社 3d-II-2/<b>評估與選<br/>擇</b>可能的做法，嘗<br/>試解決問題。<br/>社 3c-II-2/透過同儕<br/><b>合作</b>進行<b>體驗</b>、探<br/>究與<b>實作</b>。<br/>藝 3-II-1/能樂於<b>參<br/>與</b>各類藝術活動，<br/><b>探索</b>自己的藝術興<br/>趣與能力，並展現<br/>欣賞禮儀。<br/>綜 3d-II-1/<b>覺察</b>生活<br/>中環境的問題，探<br/>討並<b>執行</b>對環境友<br/>善的行動。</p> | <p>1.環保策<br/>展活動。<br/>2.家鄉的<br/>環境問<br/>題。<br/>3.環境友<br/>善行動。</p> | <p>1.分組<b>討論</b>環保策展活動的主題、內容<br/>與注意事項，<b>評估與選擇</b>可行的方<br/>案。<br/>2.透過同儕<b>合作</b>進行環保策展活動的<br/><b>實作、體驗</b>。<br/>3.樂於<b>參與</b>環保策展活動，<b>探索</b>自己的<br/>能力。<br/>4.透過環保策展活動，<b>覺察</b>家鄉的環境<br/>問題，<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> | <p>1.能針對環保策展活動進行討<br/>論，並評估與選擇可行的方<br/>案。<br/><b>【分組合作、分享表達】</b><br/>2.能依據策展工作分配，盡力<br/>完成自己負責的工作項目。<br/><b>【知識應用、分組合作、實<br/>踐行動】</b><br/>3.能按照工作進度檢核表，確<br/>認各項策展工作的完成情<br/>形。<br/><b>【知識應用、分組合作、實<br/>踐行動】</b><br/>4.各組能夠確實分工合作，完<br/>成展覽活動的佈展、導覽解<br/>說。<br/><b>【知識應用、分組合作、實<br/>踐行動】</b></p> | <p>1.教師透過簡報與提問，喚起學生參<br/>觀各項展覽活動的經驗。<br/><b>【學習策略】</b><br/>2.引領學生分組討論，列出策展須注<br/>意的重點，例如：展覽的主題、展<br/>品的蒐集與整理、展板的布置、展<br/>場的規劃與動線、導覽台詞的設計<br/>等。<br/><b>【學習策略、合作討論】</b><br/>3.教師針對各組學生討論的結果給<br/>與回饋和建議，協助學生評估策展<br/>主題、內容，選擇可行的方案進行<br/>策展活動。<br/><b>【學習策略、合作討論】</b><br/>4.分組進行策展活動規劃：<br/>(1)主題確認：各組設定展覽的主<br/>題。<br/>(2)展覽物件蒐集：依各組設定的<br/>主題與需求，蒐集與整理展示的品<br/>項，例如：學習單、海報、紀錄表、<br/>環保創意作品、祈福卡等。<br/>(3)展品設計：篩選欲展示的物<br/>件，規劃設計呈現於看板上或桌<br/>面。</p> | <p>1.教師<br/>自製<br/>的展<br/>覽介<br/>紹簡<br/>報<br/>2.策展<br/>工作<br/>分配<br/>表<br/>3.策展<br/>工作<br/>進度<br/>檢核<br/>表</p> | <p>8</p> |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(4)安排展場動線：以本校精緻樓三樓的多功能集會所為展場，實地考察規劃展覽位置與動線安排。</p> <p>(5)導覽規劃：導覽解說台詞的設計與練習。</p> <p>【合作討論、實作、應用】</p> <p>5.教師提供各組策展工作分配表與工作進度檢核表，讓各組成員清楚自己負責的工作項目，並掌握策展工作的進度。</p> <p>【學習策略】</p> <p>6.於學校行事的時間進行環保展覽活動，藉由展覽活動，讓全校師生都能覺查並重視家鄉的環境問題，同時為落實環保盡一份心力，執行對環境友善的行動。</p> <p>【實作、應用、反思活動】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源                    | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本主題是否<br>融入資訊科技<br>教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 特教需求學<br>生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>適時了解學生是否能正確操作平板，也可安排熱心的同學在旁協助。</li> <li>觀賞影片時，需適時提學生要專心觀看。</li> <li>學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</li> <li>分組活動可請較熱心主動的同學同一組，能協助完成團體活動。</li> <li>學生上臺發表，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。</li> <li>布展活動可安排小老師或較有耐心的同學在旁協助完成。</li> <li>作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋<br/>普教老師姓名：陳映儒</p> |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。