

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	籃球	課程設計者	吳添財	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期 40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景			與學校願景呼應之說明	本社團透過課程活動，幫助學生了解身心需求，探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。培養學生主動參與健康與體育活動，並養成規律運動的習慣以促進健康，同時藉由個人與團體互動，培養溝通協調技巧，與他人合作的能力。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程目標	1. 主動參與健康與體育活動，並養成規律運動的習慣以促進健康。 2. 了解青春期身心需求，探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 3. 經由個人與團體活動，促進自我肯定與實現。 4. 培養遵守共同規範並尊重他人的素養，建立積極正向與互助合作的態度。 5. 積極實踐安全生活，發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	籃球運動簡介	健體 E-A1 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 籃球運動起源。 2. 籃球運動的優缺點。	1. 認識籃球運動的起源。 2. 瞭解籃球運動的優缺點。	1. 能說出籃球運動的歷史、優點、缺點。	1. 觀看影片 2. 小組分享 3. 共同分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(2)週	籃球員基本知能	健體 E-A1 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 籃球員的基本知能。	1. 認識籃球員的基本知能。	1. 能說出籃球員的基本知能。	1. 觀看影片 2. 小組分享 3. 共同分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(3)週	籃球運動傷害之預防與處理	健體 E-A1 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 籃球運動傷害。 2. 籃球運動傷害的預防。 3. 籃球的運動傷害的處理。	1. 認識籃球的運動傷害。 2. 熟悉籃球的運動傷害的預防方法。 3. 熟悉籃球的運動傷害的處理方式。	1. 能說出籃球運動可能的傷害。 2. 能說出籃球運動傷害的預防方法。 3. 能處理籃球的運動傷害。	1. 觀看影片 2. 小組分組練習 3. 分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2

第(4)週 - 第(8)週	籃球基本動作訓練	健體-E-B2 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜-E-B1 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 學會傳接球技巧。 2. 學會運球技巧。 3. 學會上籃技巧。 4. 學會投籃技巧。	1. 能熟悉傳接球技巧。 2. 能熟悉運球技巧。 3. 能熟悉上籃技巧。 4. 能熟悉投籃技巧。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 教學影片 2. 籃球	10
第(9)週 - 第(10)週	規則說明及戰術講解	健體-E-B2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 籃球比賽規則。 2. 籃球比賽戰術。	1. 認識籃球比賽規則。 2. 認識籃球比賽戰術。	1. 能正確說出籃球比賽規則。 2. 能清楚籃球比賽戰術。	1. 觀看影片 2. 小組討論分享 3. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	4
第(11)週 - 第(13)週	小組模擬競賽	健體-E-C2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜-E-B1 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽。 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	6
第(14)週 - 第(20)週	小組攻防賽	健體-E-C2 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	14

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	籃球運動傷害之預防與處理	健體 E-A1 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 籃球運動傷害。 2. 籃球運動傷害的預防。 3. 籃球的運動傷害的處理。	1. 認識籃球的運動傷害。 2. 認識籃球的運動傷害的預防方法。 3. 熟悉籃球的運動傷害的處理方式。	1. 能說出籃球運動可能的傷害。 2. 能說出籃球運動傷害的預防方法。 3. 能處理籃球的運動傷害。	1. 觀看影片 2. 小組分組練習 3. 分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(2)週 - 第(6)週	籃球基本動作訓練	健體-E-B2 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜-E-B1 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 學會傳接球技巧。 2. 學會運球技巧。 3. 學會上籃技巧。 4. 學會投籃技巧。	1. 能熟悉傳接球技巧。 2. 能熟悉運球技巧。 3. 能熟悉上籃技巧。 4. 能熟悉投籃技巧。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 教學影片 2. 籃球	10

第(7)週 - 第(8)週	規則說明及戰術講解	健體-E-B2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 籃球比賽規則。 2. 籃球比賽戰術。	1. 認識籃球比賽規則。 2. 認識籃球比賽戰術。	1. 能正確說出籃球比賽規則。 2. 能清楚籃球比賽戰術。	1. 觀看影片 2. 小組討論分享 3. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	4
第(9)週 - 第(10)週	小組模擬競賽	健體-E-C2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜-E-B1 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽。 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	4
第(11)週 - 第(19)週	小組攻防賽	健體-E-C2 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	18

第 (20) 週	成 果 回 饋 及 心 得 分 享	健體-E-B3 4a-III-2 自我反省與 修正促進健康的行 動。	學習心得	1. 能分享自己的學習心得。	1. 能說出自己與團隊的優缺點。	1. 分組討論分享自己與團隊的優缺點。 2. 教師總結。 3. 頒獎。	1. 教師自製 PPT 2. 獎品	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生 課程調整		<p>【五年級】</p> <p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。 <p>【學習障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示及電子書動畫幫助學生理解。 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。 <p>【情緒行為障礙學生】</p>						

1. 學習環境調整：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如：輔導諮商室或健康中心)，給予學生紓解壓力。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導和同儕相處的社會技巧，如：感恩的心、正向話語、同儕陪伴互動技巧。
3. 學習歷程調整：結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如：時間管理自我檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

特教老師簽名：黃雅珉

【六年級】

※身心障礙學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：盡量各科都安排小老師坐在智能障礙學生旁邊，方便隨時給予提醒或協助。
2. 學習內容調整：按照學生能力現況，簡化學習內容，降低課程難度，並且減少作業份量。
3. 學習歷程調整：將重要訊息或授課內容的關鍵字寫在黑板上，也要搭配口語解說；確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊；重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 學習評量調整：避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據；給予普通班/資源班成績比例調整。

特教老師簽名：蔡慧聯