

嘉義縣安東國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧 A 課程教學內容規劃表

設計者： 傅碧柔

一、教材來源：■自編-《myViewBoard 數位教材-EQ 達人養成記》

■編選-參考教材《當我們童在一起》、《唐朝小栗子》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書籍、各式桌遊(換句話說、說書人)等等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 5 年級 1 人(王生)，該生原班級全體(入班支援教學)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。	1. 能在校園常見誤會與衝突情境中，冷靜、正向運用適切處理技巧，處理人際問題與突發狀況，並願意在生活中應對。 2. 能在日常生活中運用合適的溝通技巧，清楚表達需求、傾聽他人，培養尊重和平的表達態度。 3. 能在團體活動或競賽情境中，展現合作與服從決議完成任務。 4. 能在日常生活中，透過常規檢核與實作演練，提升問題解決、情緒調節等能力，並展現自我優勢，尊重並接納他人差異。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	機智的校園生活	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在活動中遵守課堂規則（保持坐姿禮儀、不喧嘩、按時完成） 2. 能依照不同場合（教室、操場、團體討論）調整聲音與舉止 3. 能控制情緒，不因小事發脾氣或出現攻擊性語言 4. 能與不同類型的同學合作互動	1. 認識不同課堂的行為規則與校園場所適應行為。 2. 角色扮演模擬情境，如：上課準備、排隊、下課衝突等等，討論各情境下之行為規範。 3. 討論規則與行為後果的連結。	◆觀察評量： -課程參與專心度。 ◆口頭評量： -能指出問題情境的關鍵行為 ◆實作評量： -應用合適策略於情境中的正確情形。
第 6-10 週	有話好說	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能舉例區分不禮貌與適當的說話方式	1. 辨別正向與負面表達方式（如責備 VS 描述需	◆口頭評量： -能說出正向表達句型

		各種互動行為。特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	2. 能使用「我訊息」完整說出感受 3. 能在情境練習中保持冷靜、不指責他人 4. 能以禮貌語句提出建議與回應	求)。 2. 教導我訊息句型「我覺得...我希望...」。 3. 面對不同衝突時，需使用的正向用語。	◆實作評量： -小組練習中能表達個人感受與需求
第 11-15 週	團隊啟動站	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能主動詢問任務分工內容與協助事項 2. 能遵守分工，完成分內工作 3. 能尊重他人意見，不打斷、不批評 4. 能提出協調意見或中立建議	1. 認識合作的定義與必要條件。 2. 小組任務挑戰活動（如拼圖、搬運） 3. 反思活動：我在團隊中的角色與表現。	◆口頭評量： -能說出合作中自己完成的任務及同儕互動時狀況 ◆實作評量： 能在小組活動中有團隊分工，並執行自己的任務。
第 16-21 週	合作挑戰營	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能接受小組的共同決定（例如投票結果） 2. 能準時交付被指派的任務成果 3. 能在遇到困難時主動尋求協助 4. 能於任務完成後與同儕分享進度與心得	1. 分組討論設計任務流程（如任務接力）。 2. 執行階段：完成具體任務如班級佈置、跑關活動。 3. 計畫回顧：任務中遇到的困難與解決策略。	◆口頭評量： -能表達一項自我挑戰與收穫 ◆實作評量： -能在小組中與同儕一起完成任務

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我就是我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能說出自己的優點或與眾不同的特質 2. 能欣賞他人與自己不一樣的外表／行為 3. 能用詞語清楚描述自己的情緒（如高興、生氣、擔心） 4. 能尊重同儕的感受或表現方式不同	1. 認識自己的喜好、特點、價值。 2. 製作「我的特質卡」或「我是一個...的人」練習。 3. 練習接受不同想法的同學。	◆觀察評量： -課程參與專心度。 -在小組活動中能接納不同想法 ◆口頭評量： -能在同儕活動中分享一件自己喜歡的事 -能寫出 2 項個人特質並口說表達
第 6-10 週	你好咖啡館	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1 主動開口與同學打招呼或提問 2 對話中使用禮貌用語（請問、謝謝、不好意思） 3 輪流發言，不搶話或中	1. 教導日常交談技巧（如點餐、問候、邀請）。 2. 模擬世界咖啡館形式，呈現輪圈進行小組互動與討論指定議題。 3. 對話卡遊戲配對練習。	◆觀察評量： -課程參與專心度。 -能選擇合適回應句在模擬活動中使用 ◆實作評量：

		助。		斷他人 4 回應內容能緊扣對方話題（非答非所問） 5 依場合調整語氣（師長／同儕）		-應能於活動中主動參與互動
第 11-15 週	壓力 OUT 工作坊	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 說出讓自己有壓力的常見情境（考試、人際、表現） 2. 指出壓力時的身體／情緒反應（心跳快、想哭等） 3. 能列舉至少兩種有效調適策略（深呼吸、離開現場…） 4. 在模擬情境中實作一種調適策略並說出效果 5. 分享自己真實運用調適策略的經驗與結果	1. 認識不同類型壓力（人際、課業、家庭）。 2. 練習放鬆技巧（呼吸、轉念、畫畫） 3. 分享我的壓力地圖。	◆口頭評量： -能說出壓力的來源與感受 -能在圖像中表達壓力並口頭描述 ◆實作評量： -能完成 1 種壓力舒緩方法練習 -應用合適策略於情境中的正確情形。
第 16-20 週	友善行動計畫	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能觀察同學或班級中的需求，主動提出有幫助的想法 2. 能與小組討論並合作規劃一項友善行動（如感謝卡） 3. 能實際完成至少一項助人行動（個人或團隊形式） 4. 能說出行動後的心得，並分享對他人產生的正向影響 5. 能反思自己在過程中的態度與收穫	1. 小組討論「我們能做些什麼讓班上更友善？」 2. 設計友善任務（如寫卡片、幫忙打掃） 3. 執行＋成果分享牆。	◆實作評量： -應用合適策略於情境中的正確情形。 -能完成一項友善任務並口頭表達個人想法