

嘉義縣安東國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧 C 課程教學內容規劃表

設計者： 傅碧柔

一、教材來源：■自編-《myViewBoard 數位教材-EQ 達人養成記》

■編選-參考教材《Super Skill》、《當我們童在一起》、《唐朝小栗子》、《繪本花園》、《圓夢繪本資料庫》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人(李生)，該生原班級全體(入班教學)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能在課堂團體活動中，透過影片、繪本、討論與操作演練，學習遵守規則、完成簡單任務，並以適當的口語或肢體與人互動，應用於日常生活中。 2. 能依情境適切回應，分辨並表達基本情緒，學習與他人分享生活或學習經驗，並實踐於生活中。 3. 能在團隊互動中，運用溝通、傾聽、信任與協作技巧，培養良好人際態度，並在校內外活動中展現團隊精神。 4. 能理解各種情緒表現及其原因，以同理心語言與行為回應他人，建立正向人際關係。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	校園技巧一把罩	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1 能說出兩種以上在校園需學習的正向行為 2. 能辨識校園中常見問題（如：分心、爭執）背後可能的原因 3. 面對校園常見的問題，能說出至少一種解決方式（如：請老師協助） 4. 能在不同情境下表現正向的行為表現	1. 透過校園常見衝突情境圖片，引導學生觀察並說出問題所在。 2. 教導簡單請求或協調語句並實際練習（如：我可以用一下嗎？） 3. 使用圖卡或戲劇進行策略選擇與角色扮演。	◆觀察評量： -課程參與專心度。 ◆口頭評量： -能指出問題情境的關鍵行為 ◆實作評量： -應用合適策略於情境中的正確情形。
第 6-10 週	情緒大觀園(上)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能認識不同的情緒的外顯特徵及產生原因	1. 引導學生辨識基本情緒詞	◆觀察評量： -課程參與專心度。

			特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2. 能以「我覺得……因為……」句型表達自己的情緒經驗 3. 能分享一件曾經有情緒反應的個人經驗	2. 結合表情圖卡、身體反應連結活動。 3. 情緒故事說說看，使用句型「我覺得…因為…」。	◆口頭評量： -對於情緒的辨別與理解程度。 ◆紙筆評量： -能完成每堂課要求的學習單
第 11-15 週	情緒大觀園(下)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能指出衝突常見情緒（如：生氣、委屈、緊張） 2. 能表達出自己的個人負面情緒及需求 3. 能列出 2 種以上的調適方式（如深呼吸、離開現場） 4. 能在模擬活動中選用適當方式處理情境	1. 探討衝突情境產生的情緒與可能行為。 2. 設計情境選擇活動，讓學生練習挑選合宜反應。 3. 運用對話練習句型表達情緒與需求。	◆觀察評量： -課程參與專心度。 ◆口頭評量： -對於學習內容的辨別與理解程度。 -能用語句說出「我不喜歡…」 「我希望…」等等表達想法語句 ◆實作評量： -應用合適策略於情境中的正確或適切情形。
第 16-21 週	角色情緒劇場	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能選擇一種調節策略進行情緒轉換（如：計數、畫圖） 2. 能在角色扮演中冷靜應對問題情境 3. 能說明自己選用的策略的優缺點 4. 能參與小組行動演出並表現正向溝通	1. 指導學生設計情境劇角色與情節。 2. 組內分工設計對話與情緒行為演出。 3. 完成表演並與觀眾進行情緒討論與回饋。	◆口頭評量： -能在不同情境演練下，說出角色的情緒與行為 -能說出不同處理策略的優缺點 ◆實作評量： -能參與角色設定與演出，並執行正確的處理策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友誼心田	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能舉例說出什麼是「友善行為」或「正向語句」 2. 能主動用合宜方式與同儕打招呼、邀請共玩等等互動行為 3. 能在互動中使用感謝、鼓勵、認同的語句 4. 願意主動與不熟悉的同學互動或合作	1. 認識友善與不友善的互動行為。 2. 教導使用交朋友語句（如：可以一起玩嗎？）。 3. 學習培養與他人建立良好的關係的技巧	◆觀察評量： - 能正確區分 2 個以上正向互動行為 ◆口頭評量： - 能在情境對話中說出一個交朋友語句 ◆實作評量： -應用合適策略於情境中的正確情形。
第 6-10 週	友情修補大作戰	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之	1. 能辨識引發衝突的情境（如搶玩具、不聽意見）	1. 認識衝突情境常見原因與正向語句。 2. 小組演練不同情境下的	◆口頭評量： -能說出衝突的原因及處理策略

		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	間的關懷與表達。	2. 能說出常見關係修補語句（如「對不起」、「我不小心的」） 3. 能學習不同關係問題下的合宜處理策略	處理策略	◆實作評量： -能在小組演練中展現出正向的行為
第 11-15 週	同理心特派員	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能根據臉部表情或情境推測對方情緒 2. 能嘗試說出「如果我是他…」的想法或感受 3. 能根據對方情緒提出適當回應（如：安慰、傾聽） 4. 能在互動中展現同理行動（如：主動幫助、安撫）	1. 引導學生觀察他人表情與肢體反應。 2. 使用角色卡，練習猜測他人感受。 3. 使用句型「如果我是他…我會…」練習視角轉換。	◆觀察評量： -能指出角色的表情與可能感受 ◆口頭評量： -能對他人說出一句安慰、鼓勵或幫助的話 ◆實作評量： -能完成一題視角轉換句型任務

第 16-20 週	關係任務牆	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能說出學期中學到的友善或同理技巧（如：等候輪流、傾聽） 2. 能設計一項正向行動（如：幫朋友、感謝同學） 3. 能實際完成一項人際互動任務（如：感謝牆、友善任務） 4. 能寫下或分享這次行動的心得與影響	1. 統整全學期友善語句與行為。 2. 設計班級友善挑戰任務（如每天稱讚一人）。 3. 小組合作完成任務牆並分享行動心得。	◆口頭評量： -能說出 2 個以上友善語句或行為 -能說出個人的想法 ◆實作評量： -能完成指定的任務要求，如：寫給同學鼓勵的一句話
--------------	-------	---	-------------------	---	---	---