

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	軟式網球	課程 設計者	邱耀德	總節數/學 期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能 探索 自己適合的身體活動，並 透過 網球活動的 體驗 ，養成健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並以創新思考方式， 處理 日常生活問題。 2. 在體育活動和健康生活中能 理解 他人的感受，並 樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	如何握拍、基本技術練習	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	<u>握拍法</u> <u>預備姿勢</u> <u>適應球性</u>	1. 能正確表現 <u>握拍法</u> ，並熟練之。 2. 能正確表現 <u>預備姿勢</u> ，並熟練之。 3. 能表現 <u>適應球性</u> ，掌握揮拍時間點及力道。	1. 了解並正確做出 <u>握拍法</u> 。 2. 了解並正確做出 <u>預備姿勢</u> 。 3. 能在比賽時應用 <u>場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習 <u>握拍法</u> 。 3. 學習 <u>預備姿勢</u> 。 4. 揮拍與擊球練習。 5. 教師總結練習情形。	1. 網球拍 2. 軟式網球	2
第(2)週 - 第(4)週	正手拍(一)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>擊球預備姿勢</u> <u>側並步及交叉步腳步技巧</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略</u>	1. 能表現 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 能表現 <u>側並步及交叉步腳步技巧</u> 。 3. 能實際 <u>演練場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 了解並正確做出 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 了解並正確做出 <u>側並步及交叉步腳步技巧</u> 。 3. 能在比賽時應用 <u>場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習 <u>擊球預備姿勢</u> 。 3. 學習 <u>側並步及交叉步腳步技巧</u> 。 4. 實際對打比賽。 5. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	6

第 (5) 週 - 第 (8) 週	正手拍(二)	3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 3a-II-1 演練 基本的健康技 能。	<u>擊球預備 姿勢</u> <u>連續擊球 動作</u> <u>一人拋 球、一人 擊球</u>	1. 能表現 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 能表現 <u>連續擊球動作</u> 。 3. 能實際 <u>演練一人拋球、 一人擊球</u> 。	1. 了解並正確做出 <u>擊球預備姿勢</u> 。 2. 了解並正確做出 <u>連續動作</u> 。 3. 能正確表現 <u>一人 拋球、一人擊球動 作</u> 。	1. 教師示範正確動作及技 巧。 2. 學習 <u>擊球預備姿勢</u> 。 3. 學習 <u>連續擊球動作</u> 。 4. 分組練習 <u>一人拋球、一人 擊球動作</u> ，並進行分組競 賽。 5. 教師評析練習情形與總 結。	1. 網球 拍 2. 軟式 網球	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	網球揮拍與接球(一)	3a-II-1 演練 基本的健康技 能。	<u>網球技能 和基本運 動規範</u> 。 <u>網球基本 揮拍的要 素和要 領</u> 。 <u>自己或他 人運動技 能的正確 性</u> 。	1. 能 <u>演練網球技能和基本 運動規範</u> 。 2. 能了解並 <u>演練網球基本 揮拍的要素和要領</u> 。 3. 能比較 <u>自己或他人運動 技能的正確性</u> 。	1. 了解網球揮拍擊 球要素和運動規範 2. 了解網球基本揮 拍的要領。 3. 能比較自己或他 人運球與傳球的動 作準確性	1. 教師示範正確揮拍及接球 技巧。 2. 透過練習，熟悉基本網球 揮拍、接球動作。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師評析比賽情形與 總結。	1. 網球 拍 2. 軟式 網球	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	網 球 揮 拍 與 接 球 (二)	3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>網球技能和基本運動規範。</u> <u>網球基本揮拍的要素和要領。</u> <u>自己或他人運動技能的正確性。</u>	1. 能 <u>演練網球技能和基本運動規範。</u> 2. 能了解並 <u>演練網球基本揮拍的要素和要領。</u> 3. 能比較 <u>自己或他人運動技能的正確性。</u>	1. 能了解網球揮拍及接球要素和場上規範。 2. 能了解網球揮拍及接球要領。 3. 能比較自己或他人盤球動作的正確性。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 透過練習，熟悉基本網球揮拍、接球動作。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
---------------------------------------	--	--------------------	--	--	---	--	-------------------	---

	2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。 3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：賴建璋
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	4 年級	年級課程主題名稱	軟式網球	課程設計者	邱耀德	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能 探索 自己適合的身體活動，並 透過 網球活動的 體驗 ，養成健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並以創新思考方式， 處理 日常生活問題。 2. 在體育活動和健康生活中能 理解 他人的感受，並 樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題						
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	揮拍擊球要領(一)	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	<u>網球揮拍擊球動作。</u> <u>比較自己或他人揮拍擊球的正確性。</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 能 <u>表現並熟練網球揮拍擊球動作</u> 。 2. 能 <u>比較自己或他人揮拍擊球的正確性</u> 。 3. 能實際 <u>演練場上揮拍擊球的應用策略</u> 。	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。 3. 上場練習揮拍擊球的實務應用	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習揮拍擊球的動作要領(1)。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師糾正錯誤動作 5. 比賽策略分析。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	揮拍擊球要領(二)	3c-II-1 表現 聯合性動作技能。 3a-II-1 演練 基本的健康技能。	<u>網球揮拍擊球動作。</u> <u>自己或他人揮拍擊球的正確性。</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 能表現 <u>網球揮拍擊球動作。</u> 2. 能比較自己或他人揮拍擊球的 <u>正確性。</u> 3. 能表現 <u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u> 4. 能實際 <u>演練場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 了解網球揮拍擊球要領。 2. 比較自己或他人網球揮拍擊球的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 上場練習揮拍擊球的實務應用。	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習揮拍擊球的動作要領(2)。 3. 實際對打比賽。 4. 賽後教師糾正錯誤動作。 5. 比賽策略分析。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	反手拍(一)	3c-II-1 表現 聯合性動作技能。 3a-II-1 演練 基本的健康技能。	<u>單、雙手反手拍技巧</u> <u>擊球預備姿勢與分解動作</u> <u>場上揮拍擊球的應用策略</u>	1. 能表現 <u>單、雙手反手拍技巧。</u> 2. 能表現 <u>擊球預備姿勢與分解動作。</u> 3. 能實際 <u>演練場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 了解並正確做出 <u>單、雙手反手拍技巧。</u> 2. 了解並正確做出 <u>擊球預備姿勢與分解動作。</u> 3. 能在比賽時應用 <u>場上揮拍擊球的應用策略。</u>	1. 教師示範正確動作及技巧。 2. 學習 <u>單、雙手反手拍技巧。</u> 3. 學習 <u>擊球預備姿勢與分解動作。</u> 4. 實際對打比賽。 5. 賽後教師評析比賽情形與總結。	1. 網球拍 2. 軟式網球	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☒有- <u>(一般智能資優優異 1人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如 「能比較自己或他人<u>運動技能</u>的正確性。」簡化、分解、替代為「能正確持拍。」「能做揮拍擊球動作。」; 「透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。改進實際對打比賽時的個人動作。」簡化、替代為「透過對打，體驗實際比賽的情形，改進個人動作。」等。 - 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑等)增加學生學習的成就感；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。 - 學習環境方面，可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 - 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：賴建璋
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。