

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃峻德	總節數/學 期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能透過足球活動的體驗擬定足球比賽的進攻計畫及策略，並以創新思考方式，因應日常生活的情境。 2. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	基本動作： 1. <u>基礎運球</u> 2. <u>基礎傳球</u>	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>運球及傳球技能要素和基本運動規範。</u> <u>自己或他人運球及傳球技能的正確性。</u> <u>同理心及正向溝通的精神。</u>	1. 能 <u>了解運球及傳球技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能 <u>比較自己或他人運球及傳球技能的正確性。</u> 3. 能 <u>表現同理心及正向溝通的精神。</u>	1. 能說出足球運球與傳球要素和運動規範 2. 能正確做出足球運球與傳球的動作。 3. 能說出正確運球、傳球的條件及錯誤動作的樣態。 4. 能與隊友正向溝通。	1. 運球基本動作解說、練習。 2. 傳球基本動作解說、練習。 3. 分組競賽基本動作 4. 教師糾正錯誤動作及總結。	足球數顆	6

第 (4) 週 - 第 (6) 週	基本動作： 盤球過人	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>盤球過人技能要素和基本運動規範。</u> <u>自己或他人盤球過人技能的正確性。</u> <u>同理心及正向溝通的精神。</u>	1. 能<u>了解盤球過人技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能<u>比較自己或他人盤球過人技能的正確性。</u> 3. 能<u>表現同理心及正向溝通的精神。</u>	1. 能說出<u>盤球過人技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能正確做出<u>盤球過人的動作。</u> 3. 能說出<u>正確盤球過人的條件及錯誤動作的樣態。</u> 4. 能與隊友正向溝通。	1. <u>盤球過人基本動作解說、練習。</u> 2. <u>分組競賽盤球過人。</u> 3. <u>分組競賽運球與傳球基本動作。</u> 4. 教師糾正錯誤動作及總結。	足球數類	6
--	-----------------------	--	--	--	--	---	-------------	----------

第 (7) 週 - 第 (10) 週	進攻動作： 射門練習	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	<u>足球射門的要素和要領。</u> <u>自己或他人足球射門動作的正確性。</u> <u>比賽中的進攻射門策略</u>	1. <u>表現足球射門的要素和要領。</u> 2. <u>比較自己或他人足球射門動作的正確性。</u> 3. <u>應用比賽中的進攻射門策略</u>，提高成功射門的機率。	1. 能說出<u>足球射門技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能正確做出<u>足球射門</u>的動作。 3. 能說出正確<u>足球射門</u>的條件及錯誤動作的樣態。 4. 能運用射門策略增加分組競賽的得分數。	1. <u>足球射門基本動作解說、練習。</u> 2. 分組競賽<u>足球射門</u>。 3. 分組競賽<u>盤球過人</u>基本動作。 4. 教師糾正錯誤動作及總結。	足球數 顆	6
---	-----------------------	---	---	---	---	--	------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	防守動作： 1. 基本防守站位 2. 基本防守跑位	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>基本防守站位</u> <u>基本防守跑位</u> <u>自己或他人基本防守站位及基本防守跑位的正確性。</u> <u>比賽中防守策略。</u> <u>同理心及正向溝通的精神。</u>	1. <u>表現基本防守站位及基本防守跑位的正確樣態。</u> 2. <u>比較基本防守站位及基本防守跑位的正確性。</u> 3. <u>應用比賽中的進攻射門策略</u>，提高成功射門的機率。 4. <u>表現同理心及正向溝通的精神。</u>	1. 能正確做出<u>基本防守站位及基本防守跑位</u>的動作。 2. 能說出正確<u>基本防守站位及基本防守跑位</u>的條件及錯誤樣態。 3. 分組競賽時失分情形能漸次減少。 4. 能與隊友正向溝通。	1. 個人防守站位及跑位基本動作解說、練習。 2. 分組競賽<u>守門與射門</u>。 3. 教師糾正錯誤動作及總結。	足球數類	6
--	--	--	--	--	---	--	-------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容方面, 以簡化、減量、分解或替代等方式做調整, 如 (1)「<u>表現穩定的足球基本動作。</u>」簡化為「<u>表現足球基本動作。</u>」; (2)「<u>應用團隊多打少策略及團隊快攻策略提高得分數。</u>」替代為「應用比賽中運動技能並加以練習。」等。 - 學習歷程方面, 由老師進行直接指導示範, 並結構性的演示動作技能要領, 將動作教授給學生, 或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感; 讓學生以簡單有次序串連的動作, 跑往指定位置或投擲物品、以腳踢球、傳球等, 使身體轉變的遊戲。因應學生個別能力差異, 進行多層次教學, 並結合遊戲, 提供活潑有趣之學習, 給予適當的回饋, 提供成功的學習經驗, 鼓勵表現等。 - 學習環境方面, 可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予安全且最適宜的學習環境。 人力支持: 建立自然支持系統, 提供特殊需求學生同儕協助。 - 學習評量方面, 以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 賴建璋

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	黃峻德	總節數/學 期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 是否融入 ☐ 生命教育、 ☐ 安全教育、 ☐ 戶外教育 ☐ 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬訂 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過足球活動的體驗 擬定 足球比賽的進攻計畫及策略，並以創新思考方式， 因應 日常生活的情境。 2. 在體育活動和健康生活中能 理解 他人的感受，並 樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進攻動作： 1. 進階盤球 2. 進階傳球	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	<u>足球進階盤球、傳球要領</u> <u>自己或他人進階盤球、傳球動作的正確性。</u> <u>足球進階盤球、傳球要領</u>	1. <u>表現</u> 足球進階盤球、傳球要領。 2. <u>比較</u> 自己或他人進階盤球、進階傳球動作的正確性。 3. <u>應用</u> 足球進階盤球、傳球要領，提高分組競賽的得分數。	1. 能了解足球進階盤球、傳球要素。 2. 能說出自己或他人盤球、傳球動作的正確與否，並分析原因。 3. 能提高分組競賽的得分數。	進攻動作： 1. 盤球進階動作解說、練習。 2. 傳球進階動作解說、練習。 3. 分組競賽。 4. 教師分析錯誤動作及總結。	足球數顆	8

第(5)週 - 第(8)週	進攻動作： 1. 小組進階盤球 2. 團隊配合射門練習	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	<u>小組進階盤球要領。</u> <u>團隊配合射門要領。</u> <u>自己或他人動作的正確性。</u> <u>團隊配合射門要領及策略。</u>	1. <u>表現小組進階盤球要領。</u> 2. <u>表現團隊配合射門要領。</u> 3. <u>比較自己或他人動作的正確性。</u> 4. <u>應用團隊配合射門要領及策略</u> ，提高競賽的得分數。	1. 能在場上做出正確 <u>小組進階盤球動作</u> 。 2. 能在競賽時成功進行 <u>團隊配合射門</u> 。 3. 能說明 <u>自己或他人動作的正確與否</u> 。 4. 能提高分組競賽的得分數。	1. 小組進階盤球動作解說、練習。 2. 團隊配合射門解說、練習。 3. 分組競賽。 4. 教師分析錯誤動作及總結。	足球數顆	8
第(9)週 - 第(12)週	防守動作： 實戰團隊防守陣型練習	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>比賽防守基本策略</u> <u>團隊防守陣型</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u>	1. 了解並 <u>表現比賽防守基本策略及團隊防守陣型</u> 。 2. <u>應用比賽防守基本策略及團隊防守陣型</u> ，減少競賽中失分的次數。 3. <u>表現同理心、正向溝通的團隊精神</u> 。	1. 了解比賽防守基本策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中團隊防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. <u>比賽防守基本策略及團隊防守陣型</u> 之解說、練習。 2. 複習進攻動作。 3. 分組競賽。 4. 教師分析比賽情形及總結。	足球數顆	8

第(13)週 - 第(16)週	進階防守動作： 1. 比賽演練 2. 防守戰術	3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>進階比賽防守戰術</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u>	1. 了解並應用 <u>進階比賽防守戰術</u> ，減少競賽中失分的次數。 2. <u>表現同理心、正向溝通的團隊精神</u> 。 3. 演練比賽中防守戰術。	1. 能完整參加比賽。 2. 能操作 <u>進階比賽防守戰術</u> 。 3. 能與我隊同學正向溝通，並與他隊同學和平相處。	1. 防守基本動作解說、練習。 2. 各種防守要領解說、練習 3. 複習進攻動作。 4. 分組競賽。 5. 教師分析比賽情形及總結。	足球數顆	8
第(17)週 - 第(20)週	綜合攻防戰	2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	<u>足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略</u> <u>分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u>	1. <u>分析並解釋足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略</u> 。 2. <u>演練分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略</u> 。 3. <u>表現同理心、正向溝通的團隊精神</u> 。	1. 能說出 <u>足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略</u> 。 2. 能在比賽中演練 <u>分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略</u> 。 3. 能在比賽中與自己和對方的隊友和平共處。	1. 欣賞 <u>足球世界盃冠軍賽影片</u> 。 2. 討論 <u>影片中的進攻和防守策略</u> 。 3. 分組上台分享。 4. 教師分析比賽情形及總結 5. 進行抽籤分組並說明比賽規則。 6. 進行 <u>模擬足球淘汰賽</u> 。	足球數顆	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容方面, 以簡化、減量、分解或替代等方式做調整, 如 (1)「<u>表現穩定的足球基本動作。</u>」簡化為「<u>表現足球基本動作。</u>」; (2)「<u>應用團隊多打少策略及團隊快攻策略提高得分數。</u>」替代為「應用比賽中運動技能並加以練習。」等。 2. 學習歷程方面, 由老師進行直接指導示範, 並結構性的演示動作技能要領, 將動作教授給學生, 或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感; 讓學生以簡單有次序串連的動作, 跑往指定位置或投擲物品、以腳踢球、傳球等, 使身體轉變的遊戲。因應學生個別能力差異, 進行多層次教學, 並結合遊戲, 提供活潑有趣之學習, 給予適當的回饋, 提供成功的學習經驗, 鼓勵表現等。 3. 學習環境方面, 可縮小活動範圍並給在場地貼上明顯的標示, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予安全且最適宜的學習環境。人力支持: 建立自然支持系統, 提供特殊需求學生同儕協助。 4. 學習評量方面, 以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 賴建璋

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。