

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	5 年級	年級課程主題名稱	科學發明	課程設計者	陳淑瑤	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。	課程目標	1. 具備 探索 多種媒體對生活影響的能力，培養應用資訊科技在生活的能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. 擬定 、 執行 解決問題之行動過程，運用 創新思考 及設計思考的四大步驟等問題解決策略， 因應 日常生活中遇到的問題。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題						
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	跨出行動的第一步 認識 DEC	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<u>設計思考的四大步驟</u> <u>周遭的生活問題</u> <u>自己與他人的想法</u> <u>全球孩童創意行動挑戰之內涵</u>	1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u> 3. <u>了解全球孩童創意行動挑戰之內涵。</u>	1. 能說出 <u>設計思考的四大步驟</u> 2. 能觀察出周圍生活可能衍生的問題或是可以更方便之處。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 能說出得到多元想法的優點。 5. 能了解全球孩童創意行動挑戰之內涵並與同學討論。	1. 說明課程運作方式 2. 介紹設計思考的四大步驟，並認識什麼是全球孩童創意行動挑戰 3. 分組討論設計思考的四大步驟 4. 分組討論全球孩童創意行動挑戰 5. 透過老師的引導，分組討論人們為何需要【發明】。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>感受東榮大小事 超級英雄的想像</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟</u> <u>東榮生活圈可能會遇到的問題</u> <u>目前手邊資源可解決的策略。</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>分析東榮生活圈可能會遇到的問題，規劃目前手邊資源可解決的策略。</u> 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 能說出設計思考的四大步驟 2. 能觀察東榮生活圈可能會遇到的問題，並同理他人的感受。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 分組討論時能完成小海報，並上台報告、分享。</p>	<p>1. 複習設計思考的四大步驟。 2. 以東榮為生活圈，分組討論問題，將討論結果記錄在海報紙上。 3. 能寫出困擾他們的問題及原因。 分析與討論東榮為生活圈之問題解決後的最佳情境。 4. 分組上台報告。 5. 教師進行統整問題與總結</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 對開海報紙</p>	<p>6</p>
----------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>感受東榮大小事 - Yes, we can!</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟。</u> <u>東榮生活圈的資源及行動過程。</u> <u>可行的策略。</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決</u>周遭的生活問題。 2. <u>分析東榮生活圈的資源及行動過程，規劃可行的策略。</u> 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 能運用設計思考的四大步驟思考東榮生活圈的問題。 2. 能分析東榮生活圈的資源，並分組討論、畫出草圖。 3. 能記錄行動過程，並在小組分享時上台發表。 4. 能說出自己組內行動的優點及可以更優化的地方。 5. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>評估東榮生活圈的資源，選出最佳的解決方法。 1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
----------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	----------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>超級英雄的腦力激盪</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>腦力激盪法</u> <u>六 w 檢討法</u> <u>東榮生活圈的資源</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. 運用腦力激盪法，激發想像與創意。 2. 運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。 3. 欣賞並接納自己與他人的想法。</p>	<p>1. 運用腦力激盪法的四個基本原則激發創意，解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能運用六 w 檢討法分析並判讀手邊資源，針對問題再調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 3. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>1. 介紹腦力激盪法，並分組進行。 2. 介紹六 w 檢討法，並針對自己組內的情況進行分析。 3. 針對問題調整解決方法。 4. 上台分享討論結果 5. 執行新版本的解決方法並記錄行動過程。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	--	--	---	--	----------------------------	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>邁向卓越—從傾聽到反思與如何行銷</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>問卷</u> <u>問卷所得之回饋與建議</u> <u>美感與創意</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. 運用問卷蒐集回饋。 2. 分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。 3. 運用美感與創意，行銷自己所設計的成果。 4. 欣賞並接納自己與他人的想法。</p>	<p>1. 能完成問卷之設計。 2. 能分析並判讀使用者回饋與建議。 3. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 4. 能不同目標族群，畫出行銷自己行動產品的草圖。 5. 能上台分享個人心得及自己在行動後心態上的轉變。</p>	<p>1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。 3. 分享個人心得及心態上的轉變。 4. 說出此次行動於自己的影響。 5. 統整紀錄此次活動。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>發揮我的影響力 發表</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><u>作品的行銷與包裝</u> <u>服務學習的意義</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. 運用作品的行銷與包裝，讓更多同學、甚至是東榮附近居民知道我們的作品。 2. 省思服務學習的意義。 3. 欣賞並接納自己與他人的想法。</p>	<p>1. 能完成作品的行銷與包裝。 2. 在小小發明家分享會上大方分享自己這學期的行動，並能清楚說明。 3. 能說出服務學習的意義，並在時間內完成我的發明行動服務分享稿。</p>	<p>1. 根據自己行銷行動產品的草圖開始執行與包裝。 2. 小小發明家分享會：分組上台報告，與他人分享自己這學期的發明行動與創意設計。 3. 教師總結：歸納創意行動之目的，並讓孩子分組討論服務學習的意義。 4. 完成發明行動服務分享稿。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 已完成之創意作品。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如： (1)「分析問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。」簡化為「理解問卷所得之回饋與建議，提出可能的解決方法。」</p>							

(2)「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源」，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。」分解為「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源。」「針對東榮生活圈的資源問題調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法。」「記錄實際執行新版本解決方法的行動過程。」等。

2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。

3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。

4.學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍

普教老師姓名：賴建璋

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	5 年級	年級課程主題名稱	科學發明	課程設計者	陳淑瑤	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	綜-E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決 日常生活問題。 綜-E-A3 規劃 、 執行 學習及生活計畫， 運用 資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。	課程目標	1. 探索 多種媒體對生活的影響， 培養 應用資訊科技在生活的能力，並透過體驗與實踐 解決 日常生活問題。 2. 規劃 、 執行 解決問題之行動過程， 運用 設計思考的四大步驟等問題解決策略， 因應 日常生活中遇到的問題。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題						

融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	跨萬 出用的 行動的 第一步 設計 思考	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<u>設計思考的四大步驟</u> <u>周遭的生活問題</u> <u>自己與他人的想法</u>	1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u>	1. 能說出 <u>設計思考的四大步驟，並回顧上學期行動中如何運用。</u> 2. 能觀察出目前台灣社會生活中常見的問題或是可以更方便之處。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 能說出得到多元想法的優點。	1. 說明課程運作方式 2. 複習設計思考的四大步驟及全球孩童創意行動挑戰之內涵。 3. 影片欣賞:DFC 小朋友革命、DFC 四步驟 4. 分組討論影片內容 5. 透過老師的引導，分組討論【發明】的目標與核心。	1. 液晶電視 2. 課堂簡報	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>感受台灣大小事 —— 超級英雄的想像</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟</u> <u>台灣社會可能會遇到的問題</u> <u>目前手邊資源可解決的策略。</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟，解決周遭的生活問題。</u> 2. <u>分析台灣社會可能會遇到的問題，規劃目前手邊資源可解決的策略。</u> 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法。</u></p>	<p>1. 能說出設計思考的四大步驟 2. 能觀察台灣社會可能會遇到的問題，並同理他人的感受。 3. 能心平氣和的接受同學間不同的看法。 4. 分組討論時能完成小海報，並上台報告、分享。</p>	<p>1. 複習設計思考的四大步驟。 2. 以<u>台灣社會與民眾日常生活為題</u>，分組討論問題，將討論結果記錄在海報紙上。 3. 能寫出困擾他們的問題及原因。 分析與討論<u>台灣社會</u>之問題解決後的最佳情境。 4. 分組上台報告。 5. 教師進行統整問題與總結</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 對開海報紙</p>
----------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	---	---

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>感受台灣大小事 - Yes, we can!</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>設計思考的四大步驟。</u> <u>台灣社會的資源及行動過程。</u> <u>可行的策略。</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用設計思考的四大步驟</u>，解決周遭的生活問題。 2. <u>分析台灣社會的資源及行動過程</u>，<u>規劃可行的策略</u>。 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法</u>。</p>	<p>1. 能運用設計思考的四大步驟思考東榮生活圈的問題。 2. 能分析<u>台灣社會</u>的資源，並分組討論、畫出草圖。 3. 能記錄行動過程，並在小組分享時上台發表。 4. 能說出自己組內行動的優點及可以更優化的地方。 5. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>評估<u>台灣社會</u>的資源，選出最佳的解決方法。 1. 記錄行動過程。 2. 說出行動的優點及可以更優化的地方</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>
----------------------	-------------------------------	--	---	---	--	---	------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>台灣英雄的腦力激盪</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>腦力激盪法</u> <u>六 w 檢討法</u> <u>台灣社會的資源</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. 運用腦力激盪法，激發想像與創意。 2. 運用六 w 檢討法分析台灣社會的資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。 3. 欣賞並接納自己與他人的想法。</p>	<p>1. 運用腦力激盪法的四個基本原則激發創意，解決生活問題，並能記錄行動過程。 2. 能運用六 w 檢討法分析並判讀手邊資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後能記錄其行動過程。 3. 能與同學間有正向的溝通與交流，激盪不同的看法與策略。</p>	<p>1. 介紹腦力激盪法，並分組進行。 2. 介紹六 w 檢討法，並針對自己組內的情況進行分析。 3. 針對問題調整解決方法。 4. 上台分享討論結果 5. 執行新版本的解決方法並記錄行動過程。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>
--	------------------	--	---	---	--	--	----------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>邁向卓越—從傾聽到反思與如何行銷</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><u>問卷</u> <u>問卷所得之回饋與建議</u> <u>美感與創意</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用問卷</u>蒐集回饋。 2. <u>分析問卷所得之回饋與建議</u>，找到更進一步的解決方法。 3. <u>運用美感與創意</u>，行銷自己所設計的成果。 4. <u>欣賞並接納自己與他人的想法</u>。</p>	<p>1. 能完成問卷之設計。 2. 能分析並判讀使用者回饋與建議。 3. 能參與課堂的活動，能與他人協同合作達成共同目標，並能評估資源，選出最佳的解決方法。 4. 能不同目標族群，畫出行銷自己行動產品的草圖。 5. 能上台分享個人心得及自己在行動後心態上的轉變。</p>	<p>1. 設計問卷蒐集回饋。 2. 蒐集使用者回饋、建議。 3. 分享個人心得及心態上的轉變。 4. 說出此次行動於自己的影響。 5. 統整紀錄此次活動。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>發揮我的影響力 發表</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><u>作品的行銷與包裝</u> <u>服務學習的意義</u> <u>自己與他人的想法</u></p>	<p>1. <u>運用作品的行銷與包裝</u>，讓更多同學、甚至是跨縣市其他國小學生知道我們的作品。 2. <u>省思服務學習的意義</u>。 3. <u>欣賞並接納自己與他人的想法</u>。</p>	<p>1. 能完成作品的行銷與包裝。 2. 在小小發明家分享會上大方分享自己這學期的行動，並能清楚說明。 3. 能說出服務學習的意義，並在時間內完成我的發明行動服務分享稿。</p>	<p>1. 根據自己行銷行動產品的草圖開始執行與包裝。 2. 小小發明家分享會：分組上台報告，與他人分享自己這學期的發明行動與創意設計。 3. 教師總結：歸納創意行動之目的，並讓孩子分組討論服務學習的意義。 4. 完成發明行動服務分享稿。</p>	<p>1. 液晶電視 2. 課堂簡報 3. 已完成之創意作品。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如： (1)「<u>分析</u>問卷所得之回饋與建議，找到更進一步的解決方法。」簡化為「<u>理解</u>問卷所得之回饋與建議，提出可能的解決方法。」</p>							

(2)「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源，針對問題再次調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法，最後記錄其行動過程。」分解為「運用六 w 檢討法分析東榮生活圈的資源。」「針對東榮生活圈的資源問題調整解決方法，再次實際執行新版本的解決方法。」「記錄實際執行新版本解決方法的行動過程。」等。

2.學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。

3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。

4.學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍

普教老師姓名：賴建璋

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。