

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	認識民和	課程 設計者	李雅淑 鍾曉雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以認識民和中人事物，讓學生熟悉在民和國小的大小事，並與同學間能 和諧、快樂 的學習。 2. 本課程中透過校園走透透，觀察、體驗和走訪，讓學生處於民和國小這個 自然、卓越 的環境裡能身體力行以連結願景中的內化、自主、學習的內涵。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 環境生活中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 探索 民和的自然物， 實踐 珍惜並尊重校園的一切。 (二) 欣賞 民和自然生物，培養環境生活中的美感 體驗 。 (三) 運用環境的自然物， 培養探索 與藝術 創作 的能力。 (四) 能與他人合作 互動 ，共同完成團體活動的樂趣。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第(1)週 第(5)週	認識我的師長	生活 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園位置圖 2. 大地遊戲	1. 利用校園位置圖探索不同師長的工作地方。 2. 覺察各年級小朋友的教室位置不同處，並分享自己的感覺與看法，並能正確說出自己的教室位置。 3. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度，與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 運用大地遊戲讓學生透過活動覺察校園中的師長，並能以合宜的方式進行問候及回答。	1. 能說出各年級教室哪裡?(與學習目標對應) 2. 能向不同師長主動問好，完成學習任務單(具體作品) 3. 學習態度與精神(有實踐行動) 4. 能參與分組合作並上台分享(有分享表達)	活動一：認識不同教室 1. 教師帶領學生認識校園環境中不同教室，不一樣的功能。 2. 讓學生能分辨教室的位置。 活動二：認識不同的師長 1. 老師帶領學生認識不同的師長，並學習如何有禮貌地問候師長。 2. 讓學生遇見師長能主動問候。(有應用) (實踐行動) 活動三：大地遊戲 1. 分組討論並分享如何主動問候師長(合作討論) 2. 分組合作完成認識師長的學習任務單(合作討論) 3. 將全班學習任務單的作品，布置在班級裡，讓大家一起分享與欣賞。(有學習方法和策略)	校園位置圖 師長照片 學習任務單	5
------------------------------	---------------	---	--------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	----------

第(6) 週 第 (10) 週	認識 民 和 的 小 蟲 蟲	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 《議題融入》 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心 靈對環境感的能力。	1 獨角仙	1. 能善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈，覺察獨角仙的 幼蟲變化的認識	1. 能善用五官對獨角仙的 幼蟲變化的認識(知識應 用)	活動一：認識民和的小蟲蟲 1. 讓學生善用五官認識獨角仙的 幼蟲及名稱。	獨角仙 的影片	5
		生活 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做的 習慣	2 蝴蝶	2. 能探索校園裡的蝴蝶	2. 能說出校園中兩種以上的 蝴蝶名稱(知識應用)	2 讓學生知道校園的蝴蝶在哪兒並 知道蝴蝶的名稱。	蝴蝶的 影片	
		語文 1- I -1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。 語文 2- I -3 與他人交談	3 竹節蟲	3. 能探索不同的竹節蟲	3. 能說出校園中兩種以上的 竹節蟲名稱(知識應用) 4. 能完成獨角仙的著色(具體 作品) 5. 能分享心得和收穫 (有分享表達)	3 讓學生知道校園的竹節蟲在哪兒 並知道竹節蟲的名稱。 4. 為獨角仙著上漂亮的顏色 (有操作) 5. 將全班著色的作品，布置在公布 欄裡，讓大家一起欣賞。 (有學習方法和策略)	竹節蟲 的影片 著色圖 著色用 具	

		時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本閱讀	1. 能認真閱讀繪本~獨角仙的同伴，並適當的提問、合宜的回答，並分享想法 2. 能養成專心聆聽同學分享繪本心得的習慣，尊重對方的發言。		活動二：繪本欣賞—獨角仙的同伴 1. 老師帶領全班一起閱讀繪本-獨角仙的同伴 2. 探討故事裡的情節，了解獨角仙的生活環境和習性。 (有合作討論) 3. 寫出繪本中，你最喜歡的一句話送給你的同伴 4. 上台分享故事心得和收穫 送給同伴的文句美化後，布置於公布欄，讓大家一起分享與欣賞。 (有分享表達)	繪本 - 獨角仙的同伴	學習單	
第(11) 週 第(15) 週	民和的 大樹	語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	1. 民和的樹 2. 民和的大樹和植物	1. 藉由探索說出校園的樹的作用 2. 藉由探索校園的大樹分享對大樹的感受並說出想法 3. 能發覺大樹的不同種類和構造進行分類	1. 探索校園中的大樹辨認不同處(知識應用) 2. 說出最喜歡的一棵大樹 3. 能為大樹進行探索(分組合作)	活動一：認識民和的樹 1. 引領學生進行觀察校園的樹木外形，植物的特徵。 2. 進行分組教學，讓每組學生選擇校園中的任一棵大樹或植物作為探索目標。(有操作)	任務學習單	5	

		想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 大樹遊戲 4. 校園寫生	4. 察覺大樹與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命 5. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜大自然的物品，善加利用，完成拼貼作品，並愛護環境、尊重生命。	4 能欣賞校園裡的一草一木，分工合作完成創作，進而愛護並珍惜大自然的一切 (有實踐行動)	3. 能上台分享各組探索的過程，和說一說自己的收穫。(有分享表達) 活動二：美麗的校園創作 1. 能在校園裡，進行寫生把校園中你最喜歡的樹木畫下來(有操作) 2. 各組將組員的寫生作品拼貼在海報上，完成一幅合作的創作作品(有操作) 3. 上台分享各組的作品(有分享表達)	圖畫紙 著色 用具 膠水 剪刀 海報	
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 吳如婷、余兒霈 普教老師姓名: 李雅淑、鍾曉雯

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。